

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků na ZŠ  
Předkladatel: Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola, Školní jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace  
Adresa školy: Dlažkovice 1  
411 15 Třebívlice  
Jméno ředitele školy: Mgr., Bc. Ivana Pettrichová

Kontakty: Tel.: 416 594 219  
Tel/fax.: 416 594 118  
Mobil.: 602 182 187  
E - mail: [reditel@dddlazkovice.czddsss.dlazkovice@iol.cz](mailto:reditel@dddlazkovice.czddsss.dlazkovice@iol.cz)

Webové stránky: <http://dddlazkovice.cz>

IČO: 467 73 690  
RED-IZO: 6000 29 191

Koordinátor: Bc. Tomáš Malý

Zřizovatel: Ústecký kraj  
Název: Krajský úřad - Ústeckého kraje  
odbor školství, mládeže a tělovýchovy  
Velká Hradební 3118/48  
400 02 Ústí nad Labem  
Telefon: 475 657 111  
Fax: 475 200 245  
Email: [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)  
www: <http://www.kr-ustecky.cz>

Schváleno školskou radou dne 27.06.2019

Bc. Tomáš Malý

Bc. Jiří Kotlář

P.

Platnost dokumentu: Od 01.09.2022

.....  
Mgr.Bc.IvanaPettrichová  
ředitelka školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Základní údaje, velikost a úplnost školy**

Základní škola praktická, Praktická škola jsou součástí dětského domova. Základní škola praktická je školou úplnou s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 106 žáků. Škola se nachází v malé vesničce obklopena přírodou na okraji Českého středohoří.

V roce 1952 se do Dlažkovic přestěhoval Krajský dětský domov se zvláštní školou. V roce 1958 bylo zařízení přejmenováno na Zvláštní školu internátní. V roce 1995 dochází opět ke změně názvu na Dětský domov se speciálními školami. Podle nového školského zákona se v roce 2005 mění název na Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna.

Naše škola se prostřednictvím pedagogických pracovníků věnuje žákům od pondělí do pátku od 7.30 hod. do 15.00 hod. V odpoledních hodinách je o žáky postaráno v mimoškolní výchově dětského domova. V nabídce školy jsou v odpoledních hodinách zájmové kroužky – hudební, taneční, sportovní, keramický. Nabídku kroužků lze obměňovat a rozšiřovat dle aktivit a zájmů dětí a specializace pedagogů.

### **2.2 Vybavení školy**

Součástí školy jsou kmenové třídy vybavené funkčním a estetickým nábytkem, 1 vybavená počítačová učebna s přístupem na internet, 2 třídy vybavené interaktivní tabulí. Ve škole je keramická dílna, dílna pro pracovní vyučování, cvičná kuchyň, šicí dílna, výtvarná třída, hudební třída, tělocvična a vnitřní dětské hřiště. Prostor klubovny pro hromadné setkávání žáků celé školy. Nezbytnou součástí školy jsou prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci, prostory pro osobní hygienu žáků a vyučujících, společné stravování. Neméně důležitým materiálním zázemím jsou učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika. Školu obklopuje velký park, kde je venkovní bazén, sportovní hřiště, dětský koutek a školní zahrada se skleníkem. Pod dohledem pedagogických pracovníků toto vše žáci využívají k sportování, relaxaci i učení. Pro další sportovní činnosti využívají fotbalové hřiště vzdálené asi 700m. Škola vlastní tři osobní automobily, z nichž jeden je pro 8 osob, elektromobil pro 7 osob a osobní automobil pro 5 osob.

### **2.3 Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor naší školy tvoří ředitelka školy a 5 vyučujících. Nezbytnou součástí týmu jsou pedagogové se speciálními kompetencemi – výchovný a kariérový poradce, který zajišťuje organizaci přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu – zajišťuje besedy, exkurze (K- centrum, vazební věznice..) a řeší problémy s dětmi. Třídní učitel nese zodpovědnost za kvalitu sociálního klimatu, naplňování výchovně vzdělávacího programu ve své třídě. Spolupracuje se všemi vyučujícími své třídy a pro žáky se stává poradcem a důvěrníkem při řešení všech problémů souvisejících s výukou a výchovou. Většina členů pedagogického sboru vystudovala speciální pedagogiku a průběžně se vzdělávají ve svém oboru. Dle nabídky a možností školy se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou školení, kurzů apod. Pedagogičtí pracovníci školy i mimoškolní výchovy se společně setkávají na setkáních pedagogických rad a různých školních a mimoškolních akcí.

### **2.4 Charakteristika žáků**

Základní školu praktickou navštěvují především děti z dětského domova (umístěné většinou na základě soudního rozhodnutí o ústavní péči), ale i děti z blízkého okolí. Ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením, středně těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. Žáci se středně těžkým mentálním postižením integrováni v ZŠP. Škola svou velikostí a naplněností tříd vytváří ideální podmínky pro možnost individuálního přístupu ke každému žákovi. Žáci pracují ve svých kmenových třídách s možností pedagogicko – organizačních úprav (jako například individuální vzdělávací plán).

## **2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

### **2.5.1 Dlouhodobé projekty**

Naše škola se věnuje převážně projektům krátkodobým, které každoročně obměňujeme tak, abychom jimi plnili školní výstupy, věnovali se tradicím nebo se staly součástí průřezových témat. Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. V současné době neprobíhá žádný dlouhodobý projekt.

### **2.5.2 Mezinárodní spolupráce**

V současné době na naší škole není rozvinuta žádná mezinárodní spolupráce.

## **2.6 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků je vzhledem k tomu, že žáci naší školy jsou především klienty dětského domova, omezená. S rodiči našich žáků se snažíme komunikovat osobně, prostřednictvím dopisů, telefonátů a sociálních pracovníků OSPOD. U externích žáků probíhá komunikace s rodiči prostřednictvím žákovských knížek nebo osobním jednáním. Všichni rodiče mají možnost kdykoliv se informovat telefonicky nebo osobně v ZŠP nebo v DD. Velmi dobrá je komunikace a spolupráce s vychovateli dětského domova, kteří během pobytu dětí v DD nahrazují žákům rodinnou péči.

Školadlouhodobě spolupracuje s ostatními školami podobného typu v regionu, dále se Základní a Mateřskou školou Třebenice, MěÚ Třebenice, Obecním úřadem Dlažkovice, SPC Litoměřice, lékařskými pracovišti (pediatři, psychiatři, psychologové a další odborníci).

Škola má zájem o rozvíjení vztahů s místními a regionálními institucemi. Cílem je postupné rozšiřování aktivit – výstavy výrobků žáků školy, účast na vánočních a velikonočních jarmarcích, vystoupení pěveckého a tanečního sboru na různých akcích. Účast dětí na sportovních kláních, na akcích pořádaných sportovním klubem PARTA apod. Dále rozvíjí škola spolupráci s různými nadacemi a organizacemi poskytujícími pomoc a spolupráci dětským domovům (např. Nadace Terezy Maxové, Nadace Veroniky Kašákové).

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program základní školy je zpracovaný souladu s RVP ZV.

Základním cílem práce pedagogů je získání klíčových kompetencí u žáků 1. a 2. stupně ZŠ a vytvoření základu pro jejich další vzdělávání.

#### **3.1 Zaměření školy**

- Vytváření podmínek k snazšímu přechodu žáků z předškolního vzdělávání do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.
- Rozvoj pracovních, informačních, komunikačních a prezentačních dovedností, které žáci využijí v dalším učení.
- Vytváření příležitostí pro praktické dovednosti, rozvoj manuální zručnosti a zájem o pracovní činnosti.
- Rozvoj a prohlubování tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
- Upevňování hygienických návyků, sebeobsluhy, zdravého životního stylu, péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků odpovídající vývoji a osobnostním zvláštnostem žáků.
- Vedení žáků ke kladným postojům k okolnímu světu, lidem, přírodě a společnosti.
- Vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s vědomosti a dovednostmi při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci.

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

- Vytváření klidného, příjemného pracovního prostředí, optimálních podmínek a vhodné motivace pro žáky a jejich vzdělávání.
- Rozvoj sociálních vztahů ve třídě, výchovné skupině, v celém zařízení.
- Podporovat rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a vědomí práv a povinností.
- Rozvíjení komunikačních schopností.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky.

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

### **3.3.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, kteří stanoví metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem. V případě podpůrných opatření (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Vyučující dle doporučení školského poradenského zařízení bude vzdělávat žáky s přiznaným podpůrným opatřením vzdělávat dle IVP, které je pravidelně vyhodnocován a může být během roku upravován podle potřeb žák. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou od 1. ročníku do 6. ročníku vyučovány v rámci českého jazyka jednu hodinu týdně. Vzdělávací obsah a nabídku těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem, předpokladům a potřebám žáka v rámci IVP.

- Úprava vzdělávacího programu (individuálně vzdělávací plán).
- Respektování odlišných stylů učení u jednotlivých žáků.

- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.
- Střídání forem a činností během výuky
- Zajištění kompenzačních pomůcek.
- Podle stupně postižení může být požadována přítomnost asistenta pedagoga.
- Materiální zabezpečení (didaktické, názorné, technické, audiovizuální pomůcky, pracovní, výtvarné, tělocvičné nářadí a náčiní aj.).
- Klima třídy (prostředí, psychohygiena, osobnost učitele).
- Využívání prostor školy pro konkrétní činnosti (počítačové učebny, tělocvična, dílna, keramická dílna, školní kuchyňka...atd.).
- Zabezpečení hygienických norem (větrání, teplo, světlo, výška a rozměry lavic a židlí).
- Logopedická péče.
- zařazování předmětů speciálně pedagogické péče.

### **3.3.2 Žáci nadaní**

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, kteří stanoví metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem, zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

- Úprava vzdělávacího programu (individuálně vzdělávací plán).



### **3.4 Průřezová témata**

Průřezová témata jsou důležitá pro utváření klíčových kompetencí žáků, protože mají silný výchovný aspekt a pomohou v osobnostním a charakterovém postoji žáků s lehkým mentálním postižením, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému.

Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a jsou propojeny se vzdělávacím obsahem oborů. Z každého tematického okruhu jsou vybrána taková témata (činnosti, náměty), která byla vhodná integrovat do obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Všechna průřezová témata jsou rozpracována do tabulek. Obsah, rozsah a realizace témat je flexibilní vzhledem k individuálním možnostem žáků a specifickým podmínkám školy.

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### 1. stupeň

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Rozvoj schopností poznávání	I/ČJ, M, PRV, HV, PČ	I/ČJ, M, PRV, HV, PČ	I/ČJ, AJ, M, PRV, HV, PČ	I/ČJ, AJ, M, HV, PČ	I/ČJ, AJ, M, VT, PřVI, HV, PČ
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Sebepoznání a sebepojetí	I/ČJ, HV, TV	I/ČJ, HV, TV	I/ČJ, HV, TV	I/ČJ, HV, TV	I/ČJ, PřVI, HV, TV
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Seberegulace a sebeorganizace	I/PČ, TV	I/PČ, TV	I/PČ, TV	I/PČ, TV	I/PČ, TV
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Psychohygiena	I/ČJ, M, HV	I/ČJ, M, HV	I/ČJ, M, HV	I/ČJ, M, HV	I/ČJ, M, HV

<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Kreativita</b>	I/ČJ, HV, VV, PČ	I/ČJ, HV, VV, PČ	I/ČJ, HV, VV, PČ	I/ČJ, HV, VV, PČ	I/ČJ, HV, VV, PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Poznávání lidí</b>	I/ČJ, PRV, HV, PČ	I/ČJ, PČ	I/ČJ, PČ	I/ČJ, HV, PČ	I/ČJ, PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy</b>	I/ČJ, M, PRV, HV, PČ	I/ČJ, M, PČ	I/ČJ, M, PČ	I/ČJ, M, PŘVI, HV, PČ	I/ČJ, M, PŘVI, PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace</b>	I/ČJ, HV, PČ	I/ČJ, PČ	I/ČJ, AJ, PČ	I/ČJ, AJ, HV, PČ	I/ČJ, AJ, VT, PČ
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</b>	I/ČJ, HV, VV, PČ, TV	I/ČJ, PČ, TV	I/ČJ, VV, PČ, TV	I/ČJ, HV, VV, PČ, TV	I/ČJ, PČ, TV
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	I/ČJ,	I/ČJ,	I/ČJ, M	I/PŘVI	I/PŘVI

<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	I/ČJ, PRV	I/ČJ, PRV	I/ČJ,	I/HV	I/VT, HV
---	-----------	-----------	-------	------	----------

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### 2. stupeň

Třída	VI.	VII.	VIII.	IX.	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Rozvoj schopností poznávání	I/M, I/Aj,	I/M, I/Nj, I/Aj	I/M, I/Nj, I/Aj	I/M, I/Nj, I/Aj	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Sebepoznání a sebepojetí	I/Tv,Vo	I/Tv,Vo	I/Tv	I/Tv	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Seberegulace a sebeorganizace	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b> Psychohygiena	I/Hv	I/M			

<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Kreativita</b>	I/Vv	I/Vv	I/Vv	I/Vv	
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Poznávání lidí</b>	I/Čj				
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Mezilidské vztahy</b>		I/Vo			
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace</b>	I/Aj	I/Nj, I/Aj	I/Čj	I/Čj, Vt	
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice</b>	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	I/Tv, Pv	
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	I/Vo				

<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b> Hodnoty, postoje, praktická etika	I/Vo				
---	------	--	--	--	--

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### 1. stupeň

<b>Třída</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>
<b>Občanská společnost a škola</b>	I/PRV	I/TV	I/PRV, TV	I/PřV1	
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>		I/PRV		I/PřV1	I/PřV1
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>					
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>				I/PřV1	I/PřV1



## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### 2. stupeň

<b>Třída</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>	<b>VIII.</b>	<b>IX.</b>	
<b>Občanská společnost a škola</b>	I/Vo				
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>			I/Vo		
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				I/Vo	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	I/Vo			I/D	

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### 1. stupeň

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	I/HV	I/HV	I/AJ, HV	I/AJ, PřVI, TV	I/AJ, PřVI, TV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>				I/PřVI	
<b>Jsme Evropané</b>					I/PřVI

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### 2. stupeň

Třída	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Evropa a svět nás zajímá			I/Z		
Objevujeme Evropu a svět			I/Z	I/Z	
Jsme Evropané			I/Z	I/D	

## MUTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### 1. stupeň

Třída	I.	II.	III.	IV.	V.
<b>Kulturní diference</b>	I/PRV, HV			I/AJ, HV	I/AJ, PřVI
<b>Lidské vztahy</b>	I/PČ	I/PRV, HV	I/PČ, TV	I/AJ, PřVI, TV	I/AJ, PřVI, HV, TV
<b>Etnický původ</b>				I/AJ	I/AJ, PřVI
<b>Multikulturalita</b>		I/HV	I/AJ, HV	I/AJ, PřVI, PČ	I/AJ, PřVI, HV, PČ
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>		I/PRV			

## MUTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### 2. stupeň

Třída	VI.	VII.	VIII.	IX.	
<b>Kulturní diference</b>				I/P	
<b>Lidské vztahy</b>	I/Tv	I/Tv	I/Tv	I/Tv	
<b>Etnický původ</b>			I/Vo		
<b>Multikulturalita</b>			I/Nj, I/Aj	I/Nj, I/Aj	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>			I/Vo		

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### 1. stupeň

<b>Třída</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>
<b>Ekosystémy</b>	I/PRV, VV			I/PřVI, VV, PČ	I/PřVI, VV, PČ
<b>Základní podmínky života</b>			I/PRV	I/PřVI, VV	I/PřVI, VV
<b>Lidské aktivity a problémy lidského prostředí</b>	I/PČ	I/PČ	I/PRV, VV, PČ	I/PřVI, PČ	I/PřVI, VV, PČ
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	I/PRV, VV, PČ, TV	I/VV, PČ, TV	I/PRV, VV, PČ	I/PřVI, VV, PČ, TV	I/PřVI, VV, PČ, TV

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### 2. stupeň

Třída	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Ekosystémy	I/Z	I/Z	I/Z	I/Z	
Základní podmínky života	I/P	I/P	I/Ch		
Lidské aktivity a problémy lidského prostředí				I/Ch	
Vztah člověka k prostředí			I/P	I/Tv I/P I/F	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### 1. stupeň

<b>Třída</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	I/VV	I/VV, TV	I/VV, TV	I/TV	I/ČJ, VT, PřVI, TV
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>					I/ČJ,
<b>Stavba mediálních sdělení</b>					I/ČJ, VT
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	I/HV				I/ČJ,
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				I/PřVI	I/ČJ, PřVI
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>					I/ČJ, VT



<b>Práce v realizačním týmu</b>					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### 2. stupeň

Třída	VI.	VII.	VIII.	IX.	
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>				I/Vt	
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	I/Čj	I/Čj			
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				I/Vt	
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>				I/Vv	

### 3.5 Klíčové kompetence

Naši školu navštěvují převážně děti s nařízenou ústavní výchovou, děti odloučeny od rodičů a normálního rodinného a společenského života, chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro jejich další život, ale současně chceme, aby byli žáci schopni plně pochopit smysl kompetencí.

V rámci procesu vzdělávání se snažíme dosáhnout u žáků následujících kompetencí.

Klíčové kompetence	Strategie k naplňování klíčových kompetencí
<p><b>1. Kompetence k učení</b></p> <p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s učebnicemi, uč. materiály a pomůckami</li> <li>• dokáže vyhledávat, třídit a využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami; žák pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)</li> <li>• individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci</li> <li>• vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení</li> <li>• dodržujeme hygienu vyučování</li> <li>• ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a překonávat překážky</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami</li> </ul>

<p>způsob řešení problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jiné shodné podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit a vytrvale hledá řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>	<p>nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si svá rozhodnutí rozmysleli a uvědomovali si důsledky svého jednání a chování</li> <li>• učíme žáky umění naslouchat</li> <li>• vytváříme modelové situace, kde si zkouší práci ve skupině (týmu)</li> <li>• podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do různých soutěží</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b>	
<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a zapojení do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními</li> <li>• pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi, projekty</li> <li>• učíme žáky obhajovat a sdělovat svůj názor vhodnou formou a umění naslouchat názorům druhých</li> <li>• do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse</li> <li>• umístěním schránky důvěry ve škole vedeme žáky ke komunikaci písemnou formou</li> <li>• učíme žáky využívat informační a komunikační technologie</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>	
<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv</li> <li>• společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat</li> <li>• využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům</li> <li>• poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové</li> </ul>

<p>řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>	<p>chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí</li> <li>• posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b>	
<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému i fyzickému násilí</li> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské kompetence rozvíjíme vhodnými metodami, sebepoznáváním a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</li> <li>• ve spolupráci se školním metodikem prevence se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály poukazujeme na škodlivost kouření, požívání drog a jiných omamných látek</li> <li>• názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí</li> <li>• zařazujeme krátkodobé projekty tematicky zaměřené na naše tradice a zvyky, dle možností navštěvujeme divadelní představení, účastníme se různých sportovních akcí a aktivit</li> <li>• vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)</li> <li>• upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b>	
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi ve vyučovacím procesu i v osobním životě Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem ( např. v předmětu člověk a svět práce a v různých zájmových útvarech)</li> <li>• umožňujeme žákům vyzkoušet si pracovní výdrž,</li> </ul>

<p>plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	<p>koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům pochopit význam práce v životě člověka</li> <li>• soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad</li> </ul>
--	--

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### a) Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Zkratka	1. stupeň				
			1. – 5. ročník				
			1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	6	6	7	7	7
	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1	4+2	4+2	4+1	4+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	I				1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-
	Přírodovědná výchova	PřVI	-	-	-	2+1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	VV	1+1	1+1	1+1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
<b>Disponibilní časová dotace</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Disponibilní časová dotace celkem</b>			<b>16</b>				
<b>Celková časová dotace v jednotlivých ročnících</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Celková časová dotace na 1.stupni</b>			<b>118</b>				

## b) Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Zkratka	2. stupeň				
			6. – 9. ročník				
			6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	4	4	4	3+1	
	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	
	Německý jazyk	NJ		2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	4	3+1	
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	1	1	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	1	1	
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	F		1	1	1	
	Chemie	Ch			1	1	
	Přírodopis	P	2	2	2	2	
	Zeměpis	Z	2	1	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	VV	1+1	1+1	1+1	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	
	Výchova ke zdraví	Vz			1	1	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	3+1	+4	+4	+4	
Disponibilní časová dotace			2	5	5	6	
Disponibilní časová dotace celkem			18				
Celková časová dotace v jednotlivých ročnících			28	30	32	32	
Celková časová dotace na 2.stupni			122				



### Poznámky k učebnímu plánu:

#### **Český jazyk**

- *Od 1. do 5. ročníku je předmět členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 6 hodin, ve 3. – 5. ročníku 7 hodin. V rámci předmětu se v 1.-5. ročníku realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy a v 5.ročníku Mediální výchovy. Na druhém stupni v 6., 7., 8., 9.třídě jsou 4 hodiny.. V rámci předmětu v 6. – 9. ročníku jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy.*

#### **Anglický jazyk**

- *Anglický jazyk je vyučován od 3.ročníku. V 3.,4.,5. ročníku po 3 hodinách týdně. Celkově je tomuto předmětu na 1.stupni věnováno 9 hodin týdně. V rámci předmětu se ve 3.ročníku – 5.ročníku realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*
- *Od 6. do 9. ročníku po 3 hodinách týdně. Celkově je tomuto předmětu na 2.stupni věnováno 12 hodin týdně. V rámci předmětu od 6. – 9. ročníku jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy. V 8. – 9. ročníku průřezová témata Multikulturní výchovy.*

#### **Německý jazyk**

- *Německý jazyk je vyučován od 7.ročníku. V 7.,8.,9., ročníku po 2 hodinách týdně. 1 hodina týdně v každém ročníku je věnována předmětu speciálně pedagogické péče. V rámci předmětu se v 7.ročníku – 9.ročníku realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*

#### **Matematika**

- *V 1.-5. ročníku jsou matematice věnovány 4 hodiny týdně, + 1 disponibilní hodina týdně v 1.,4.,5. ročníku a 2 disponibilní hodiny ve 2., a 3. ročníku. V 6., 7., 8., ročníku jsou 4 hodiny týdně. V 9. ročníku jsou 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina V rámci předmětu se v 1. - 9. ročníku realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy.*

#### **Informatika**

- *Předmět je vyučován od 4.ročníku 1 hodinu týdně.V tomto předmětu jsou v ročnících realizována témata Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.*

#### **Prvouka**

- *Předmět je vyučován v 1.-3. ročníku, 2 hodiny týdně. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (1.a2.ročník), Výchovy demokratického občana (1.až3.ročník), Multikulturní výchovy (1.a2.ročník), Environmentální výchovy (1.a3.ročník).*

### **Přírodovlastivěda**

- Učivo navazující na učivo prvouky se ve 4.-5. ročníku vyučuje v nově vzniklém předmětu s názvem „Přírodovlastivěda“ 3 hodiny týdně v každém ročníku. Ve 4. ročníku 2 hodině týdně +1 disponibilní hodina a v 5. ročníku 3 hodiny týdně. V rámci předmětu se ve 4.a5.ročníku realizují průřezová témata *Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy, Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy.*

### **Dějepis**

- V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně
- V rámci předmětu v 9. ročníku jsou realizována průřezová témata *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.*

### **Výchova k občanství**

- Předmětu je v 6., 7., 8. a 9. ročníku věnována 1 hodina týdně. V rámci předmětu v 6. – 7. ročníku jsou realizována průřezová témata *Osobnostní a sociální výchovy a v 8. ročníku Multikulturní výchovy a Výchovy demokratického občana.*

### **Fyzika**

- Předmětu je v 7., 8., 9. ročníku věnována 1 hodina týdně. V rámci předmětu 9. ročníku jsou realizována průřezová témata *Environmentální výchovy.*

### **Chemie**

- Předmětu je v 8., 9., třídě věnována 1 hodina týdně. V rámci předmětu v 8. a 9. ročníku jsou realizována průřezová témata *Environmentální výchovy.*

### **Přírodopis**

- V rámci předmětu v 7. a 8. ročníku jsou realizována průřezová témata *Environmentální výchovy.*
- V 6. - 9. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně v každém ročníku.
- V rámci předmětu v 9. ročníku jsou realizována průřezová témata *Environmentální výchovy a Multikulturní výchovy.*

### **Zeměpis**

- V rámci předmětu v 6. – 8. ročníku jsou realizována průřezová témata *Environmentální Výchovy, v 9. ročníku Environmentální výchovy a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.*
- V 6. - 9. ročníku je vyučován předmět 2 hodiny týdně v každém ročníku.

### **Hudební výchova**

- Předmět hudební výchova je vyučován od 1. do 9 ročníku 1 hodinu týdně v každém ročníku. V rámci předmětu se v 1.až 9.ročníku realizují průřezová témata *Osobnostní a sociální výchovy, v 1.až9.ročníku Výchovy k myšlení v evropských a*

*globálních souvislostech, v 1.až9.ročníku témata Multikulturní výchovy. Průřezová témata Mediální výchovy se realizují v 1.ročníku.*

#### **Výtvarná výchova**

- *V 1.-3. ročníku je věnována předmětu 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně, ve 4., 5., ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 6., 7., 8. ročníku je 1 hodina týdně a 1 disponibilní týdně, v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně. V 1.až 9.ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobností a sociální výchovy, Environmentální výchovy, v 1.až 9.ročníku témata Mediální výchovy..*

#### **Pracovní činnosti**

- *V 1. až 5. ročníku je předmětu věnována 1 vyučovací hodina + 1 disponibilní hodina týdně*
  - *V 1.až5.ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobností a sociální výchovy, Environmentální výchovy, v 1.,3.,4.,5.ročníku témata Multikulturní výchovy.*

#### **Pracovní vyučování**

- *V rámci předmětu v 6. ročníku jsou 3 hodiny týdně a 1 hodina disponibilní v 7., 8., 9. ročníku jsou 4 disponibilní hodiny týdně. 6. – 9. ročníku jsou realizována průřezová témata Osobností a sociální výchovy.*

#### **Tělesná výchova**

- *V 1. - 9. ročníku jsou předmětu věnovány 2 hodiny. Celková časová dotace tělesné výchovy na 1.stupni je 10 hodin týdně. Na 2. stupni je celková časová dotace 8 hodin. V 1.až5.ročníku se v rámci předmětu realizují témata Osobností a sociální výchovy, ve 3. až 5. ročníku témata Multikulturní výchovy, ve 2. až 5. ročníku témata Mediální výchovy, ve 2. a 3. ročníku témata Výchovy demokratického občana, ve 4.a5.ročníku témata Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, v 1., 2., 4., 5. ročníku témata Environmentální výchovy. V rámci předmětu v 6. – 8. ročníku jsou realizována průřezová témata Osobností a sociální výchovy, Mediální výchovy a v 9. ročníku Osobností a sociální výchovy, Mediální výchovy a Environmentální výchovy.*

#### **Výchova ke zdraví**

- *V 8. a 9. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně.*

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Vyučovací předmět : Český jazyk

##### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Český jazyk jako vyučovací předmět na ZŠ má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vyučuje se jako samostatný povinný předmět v kmenových třídách ve všech ročnících. K výuce předmětu se využívá učebna PC, divadelní a hudební představení. V 1. – 2. ročníku je týdenní časová dotace 6 hodin. Ve 3. - 5. ročníku je týdenní časové dotace 7 hodin pro každý ročník. Celková týdenní dotace je 33 hodin týdně. Na druhém stupni je týdenní časová dotace v 6., 7., 8. třídě 4 hodiny. V 9. třídě je týdenní časová dotace 3 hodiny + 1 disponibilní hodina. Svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů. Hlavním cílem ČJ je rozvoj řečových schopností tak, aby se žáci srozumitelně vyjadřovali ústně i písemně, abychom u nich vytvořili dovednosti správného hlasitého a tichého čtení s porozuměním. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je tak, aby se dokázali orientovat v různých komunikačních a životních situacích. Při vážnějších vadách a poruchách řeči spolupracovat se SPC pro žáky s vadami řeči, případně s klinickým logopedem a dle možností a potřeb spolupracovat s rodinou (externí žáci) a vychovateli DD.

##### **Obsah ČJ je rozložen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná:**

- **Komunikační a slohová výchova** – rozvoj komunikačních schopností a srozumitelného vyjadřování, osvojování si správné techniky psaní a čtení s porozuměním, vnímání a chápání různých jazykových sdělení, analýza a kritické posouzení textu a jejich obsahu.
- **Jazyková výchova** – osvojování a užívání spisovné podoby českého jazyka. Vedení k získávání a využívání různých zdrojů informací (encyklopedie, časopisy, internet ...).
- **Literární výchova** – hlavním cílem je postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků, pochopení literárních textů, formulování vlastních názorů o díle, poznání základních literárních druhů na základě četby (hádanky, říkadla, básně, pohádky, povídky, pověsti a bajky atd.).

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- Během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly - (žáci jsou učiteli vedeni k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - časopisy, knihy, výpočetní technika).
- Učíme žáky vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD) - vhodnými metodami vedeme žáky k nácviku a zdokonalování se ve čtení, psaní a komunikaci s okolím.
- Individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení.
- Dodržujeme hygienu vyučování.
- Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a překonávat překážky.
- Učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu.
- Učíme žáky umění naslouchat.
- Vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu).

### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními – pomocí komunikačních nástrojů si žáci rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu, nabízíme žákům vhodné komunikační a informační prostředky.

- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi, projekty.
- Učíme žáky obhajovat a sdělovat svůj názor vhodnou formou a umění naslouchat názorům druhých.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse.
- Umístěním schránky důvěry ve škole vedeme žáky ke komunikaci písemnou formou.

#### Kompetence sociální a personální

- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům.
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách.

#### Kompetence občanské

- Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a životnímu prostředí.
- Zařazujeme krátkodobé projekty tematicky zaměřené na naše tradice a zvyky, dle možností navštěvujeme divadelní představení, účastníme různých sportovních akcí a aktivit.

#### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k organizování a plánování učení, vytváříme pozitivní vztah k učení a vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad - vedeme žáky k psychohygieně při čtení a psaní.

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu symbolů (piktogramů)
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, pozornost a soustředění, řešení problémů); sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem, regulace vlastního jednání i prožívání); psychohygienu (dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích); kreativity (pružnost nápadů, originalita).
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci).

- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot).

### Mediální výchova

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (prezentace fiktivního výrobku).
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem.
- Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení.
- Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce.
- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.



## ČESKÝ JAZYK I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li>   <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li>   <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá a rozkládá slova podle druhu</li> <li>• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám</li> <li>• rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li>   <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• dokáže přečíst s pochopením minimálně tři slovnou větu z poznaných slov</li>   <li>• adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn</li> <li>• dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat a</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>• písmena malá, velká, tiskací, psací</li> <li>• výslovnost délky hlásek</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slabiky otevřené, zavřené</li> <li>• slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké mluvené projevy</li> <li>• naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu</li> <li>• oslovení, pozdravení, prosba, poděkování, omluva,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/ Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí.</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu.</li> <li>• mimická a artikulační cvičení.</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• zhlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> <li>• využití počítačových výukových programů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<p>omluvit se, poblahopřát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>• zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slov</li> <li>• je schopen základní komunikace s učiteli i spolužáky</li> <li>• dokáže sdělit svůj názor i případný dotaz</li> <li>• je schopen krátkého vyprávění na základě svých zážitků</li> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, dokáže spojit písmena a slabiky</li> <li>• píše interpunkční znaménka</li> </ul>	<p>blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění přečteným větám</li> <li>• artikulování</li> <li>• rozvíjení znělého hlasu</li> <li>• srozumitelné mluvení</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• plynulé spojování slabik a slova</li> <li>• rozvíjení řeči na základě žakovských zkušeností</li> <li>• odpovědi na otázky</li> <li>• dramatizace konkrétních situací</li> <li>• využití zkušeností z předškolního vzdělávání</li> <li>• poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>• základní návyky při psaní</li> <li>• psaní jednotlivých prvků písmen a číslic</li> <li>• psaní malých a velkých písmen a číslic</li> <li>• psaní slabik a krátkých slov</li> <li>• psaní interpunkčních znamének</li> </ul>	<p>rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/ Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití IT (interaktivní tabule)</li> </ul>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slově a slov ve větě</li> <li>• píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>• dodržuje úhlednost písma</li> <li>• dovede popsat co se odehrává na obrázku</li> <li>• dovede mluveným nebo výtvarným projevem reprodukovat jednoduchý předčítaný příběh</li> <li>• přečte a naučí se z paměti jednoduchou básničku</li> <li>• dokáže odpovědět na jednoduché otázky z přečteného textu</li> <li>• vyjádří svůj individuální pocit z četby</li> <li>• rozliší báseň, pohádku, říkadlo, rozpočítadlo</li> <li>• dokáže naslouchat čtenému textu</li> <li>• rozpozná členění textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání hlásek ve slabice, slabik ve slově a slov ve větě</li> <li>• opis slov, číslic a krátkých vět</li> <li>• psaní podle diktátu</li> <li>• psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> <li>• kontrola vlastního písemného projevu</li> <li>• práce s obrázky a ilustracemi</li> <li>• naslouchání, zapamatování si a reprodukce příběhu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení básně</li> <li>• recitace</li> <li>• porozumění přečteným větám</li> <li>• vyjádření názoru vzhledem k četbě</li> <li>• básně, říkadla, rozpočítadla, pohádky</li> <li>• naslouchá čtenému textu</li> <li>• nadpis, článek, řádek, odstavec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/ Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/Prv, VV, HV</li> </ul>	
---	---	--	---	--

## ČESKÝ JAZYK II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li>   <li>• porovnává významy slov, zvláště slovo opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li>   <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozdělit hlásky na samohlásky, souhlásky a slabiky, vyjmenuje je</li> <li>• správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• píše a vyslovuje měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>• dělí slova na konci řádku</li> <li>• vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> <li>• zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>• řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl</li>   <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li>   <li>• v souvislém textu rozpozná, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a slova, která vyjadřují co osoby,</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samohlásky</li> <li>• souhlásky</li> <li>• slovo, slabika, hláska-písmeno</li> <li>• rozdělení hlásek</li> <li>• tvrdé a měkké slabiky</li> <li>• význam slabiky pro dělení slov</li> <li>• abeceda</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch)</li> <li>• pořádek slov ve větě</li>   <li>• slova souřadná, nadřazená a podřazená</li>   <li>• příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy.</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu</li> <li>• mimická a artikulační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování.</li> <li>• zhlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> </ul>

<p>okolnost, vlastnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<p>zvířata a věci dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> <li>rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>řadí věty podle děje</li> <li>píše správně a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>správně píše ú/ů ve slovech</li> <li>přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</li> <li>čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>adekvátně reaguje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</li> <li>věta</li> <li>druhy vět-tázací, oznamovací, rozkazovací, přací</li> <li>věta jednoduchá</li> <li>souvětí - psaní čárky v souvětí</li> <li>pořadí vět v textu</li> <li>tvrdé a měkké souhlásky</li> <li>seznámení s obojetnými souhláskami</li> <li>písmeno „ě“ ve slovech</li> <li>vlastní jména osob a zvířat</li> <li>ú/ů</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>čtení hlasité i tiché</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>MV/M (slovní úlohy)</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, morální a sociální rozvoj)</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, morální a sociální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití počítačových výukových programů</li> </ul>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen</li> </ul>	<p>jednoduše formulovaný mluvený i písemný pokyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>• užívá správný slovní přízvuk</li> <li>• dramatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>• dodržuje pomlky po tečce</li> <li>• vypráví, dramatizuje příběhy</li> <li>• vypráví podle obrázkové osnovy</li> <li>• vypravuje na základě vlastních zážitků a pozorování</li> <li>• dodržuje posloupnost děje</li> <li>• pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li> <li>• reaguje na upozornění o nesprávném držení těla a pera při psaní, dbá o hygienu zraku</li> <li>• píše písmena a číslice podle normy psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovory</li> <li>• písemné zadávání úkolů</li> <li>• základní formy společenského styku</li> <li>• oslovení, pozdrav</li> <li>• prosba, poděkování</li> <li>• slovní přízvuk</li> <li>• dramatizace textu</li> <li>• čtení s přednesem</li> <li>• vyprávění, dramatizace modelových situací</li> <li>• vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy</li> <li>• vypravování</li> <li>• jednoduchý popis</li> <li>• psaní</li> <li>• uvolňovací cviky</li> <li>• procvičování tvarů písmen a číslic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (morální a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p>a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> <li>• používá znaménka ve slovech i ve větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• naučí se z paměti jednoduchou básně se srozumitelným obsahem a přednese ji</li> <li>• čte text s porozuměním</li> <li>• soustředěně poslouchá čtený text</li> <li>• rozliší poezii a prózu</li> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> <li>• rozumí a používá pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, ilustrace</li> <li>• vytvoří výtvarný doprovod k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>• velká písmena</li> <li>• umísťování diakritických znamének</li> <li>• opis, přepis</li> <li>• práce s kresbami a ilustracemi</li> <li>• vyprávění jednoduchého příběhu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a recitace básně</li> <li>• báseň, verš, rým</li> <li>• četba textu s porozuměním</li> <li>• poslech četby poezie a prózy</li> <li>• četba poezie, prózy</li> <li>• vypravování</li> <li>• pohádky</li> <li>• básničky</li> <li>• individuální četba</li> <li>• četba s porozuměním</li> <li>• tiché čtení</li> <li>• práce s texty</li> <li>• práce s dětskými knížkami</li> <li>• pojmy \.básník, ilustrátor, ilustrace, divadlo, jeviště, herec, divák</li> <li>• výtvarný doprovod k textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, rozvoj)</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## ČESKÝ JAZYK III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> <li>• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>• podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí</li> <li>• pozná sloveso jako nositele děje</li> <li>• určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky</li> <li>• rozpozná jasné zástupce těchto slovních druhů v základním tvaru</li> <li>• vyjmenuje všechny slovní druhy, dokáže uvést příklady</li> <li>• skloňuje podstatná jména,</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>• hláskosloví</li> <li>• slova-synonyma, opozita, slova příbuzná</li> <li>• slova citově zabarvená</li> <li>• vyhledávání podstatných jmen</li> <li>• vyhledávání sloves</li> <li>• slovní druhy-ohebné, neohebné</li> <li>• podstatná jména-rod, číslo,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu</li> <li>• mimická a artikulační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• shlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> </ul>



<p>správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p>rolišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, životnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pád podstatných jmen</li> <li>• určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném a minulém</li> <li>• rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>• pamětně zvládá vyjmenovaná slova</li> <li>• ovládá psaní i,i/yý po obojetných souhláskách uvnitř slova v běžných slov a slovech příbuzných</li> <li>• uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek</li> <li>• navrhne vhodný nadpis</li> <li>• posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení</li> <li>• posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu</li> <li>• vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>• čte rychle, s porozuměním,</li> </ul>	<p>rod, pád, životnost podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa-pojmenování děje, tvary sloves, časování</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• spojování jednoduchých vět do souvětí</li> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• psaní i,i/y,y po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> <li>• vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný nadpis</li> <li>• čtení textu- pravdivost/nepravdivost</li> <li>• informace z textu</li> <li>• odpovědi na otázky</li> <li>• plynulé rychlé čtení hlasité i tiché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití počítačových výukových programů</li> <li>• využití IT</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M (slovní úlohy)</li> </ul>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev</li> </ul>	<p>předčítá, využívá čtenářské dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí přiměřenému textu a dovede adekvátně reagovat na pokyny učitele</li> <li>• dovede klást otázky a odpovídá na ně celou větou</li> <li>• vyslovuje slova se správným přízvukem, tempem</li> <li>• snaží se o kontrolu mimojazykových prostředků (mimika, gesta)</li> <li>• čte v odpovídajícím tempu, dýchá na správných místech, používá správnou intonaci řeči</li> <li>• uvítá návštěvu a rozloučí se</li> <li>• dokáže se omluvit</li> <li>• dokáže požádat o informaci a umí ji dále předat</li> <li>• zvládá telefonický hovor</li> <li>• vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní mluvený projev, sestaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné a mluvené pokyny-porozumění</li> <li>• dialogy, hry vedoucí ke cvičení pozornosti</li> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• výrazové čtení</li> <li>• modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>• mimojazykové prostředky</li> <li>• hlasité čtení</li> <li>• dramtizace textu</li> <li>• sebehodnocení kvality čtení</li> <li>• společenský styk a jeho formy</li> <li>• telefonický hovor</li> <li>• jazykové prostředky</li> <li>• popis</li> <li>• souvislé jazykové projevy</li> <li>• členění jazykového projevu</li> <li>• stylizace a kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální a morální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadpis a člení projev</li> <li>• procvičuje slovosled</li> <li>• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle odstraňuje nedostatky</li> <li>• provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>• dokáže napsat vzkaz, pohlednici, dopis včetně adresy</li> <li>• vypráví podle obrázků a řadí věty ve správném sledu</li> <li>• přednáší literární texty přiměřeného věku</li> <li>• vypráví pohádky, povídky, dramaturizuje</li> <li>• volně reprodukuje texty</li> <li>• chápe četbu jako zdroj informací</li> <li>• vede čtenářský deník</li> <li>• seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</li> <li>• orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných tvarů písmen</li> <li>• úprava zápisu</li> <li>• kontrola vlastního projevu</li> <li>• vzkaz, pohlednice, dopis</li> <li>• vypravování podle obrázků</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes textu</li> <li>• vyprávění pohádky, povídky</li> <li>• dramaturizace pohádky</li> <li>• volná reprodukce textu</li> <li>• četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti</li> <li>• čtenářský deník-zápis a vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• základy literatury</li> <li>• čtení textu s porozuměním, hlasité čtení</li> <li>• práce s literárním textem</li> <li>• besedy o knihách</li> <li>• knížku, kterou máme rádi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
---	--	---	---	--

## ČESKÝ JAZYK IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li>   <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li>   <li>• určuje slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu</li> <li>• nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</li> <li>• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>• rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</li>   <li>• rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova</li> <li>• rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</li> <li>• určí kořen slova, část příponovou a předponovou</li> <li>• k danému slovu uvede slova příbuzná</li>   <li>• zařadí vyznačené plnovýznamové slovo</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slově</li> <li>• hlásková podoba slova – slabika, hláska písmeno, abeceda</li> <li>• význam slova</li> <li>• slova spisovná, nespisovná</li> <li>• slova citově zabarvená</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• dvojice slov</li> <li>• slova vícevýznamová</li>   <li>• stavba slova – kořen, část příponová, předponová</li> <li>• slova příbuzná</li> <li>• tvorba slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu</li> <li>• mimická a artikulační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• shlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> </ul>

<p>plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>	<p>z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</li> <li>• rozpozná obvyklé zástupce slovních druhů, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• u podstatných jmen dovede určit vzor</li> <li>• ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li> <li>• vyhledá infinitiv v textu, určí osobu, číslo, čas u sloves</li> <li>• rozpozná slova spisovná a nespisovná</li> <li>• poznává slova citově zabarvená-slova mazlivá a hanlivá</li> <li>• ve větě jednoduché dokáže vyhledat a označit podmět a přísudek</li> <li>• určuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• spojuje dvě jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• umí zapsat vzorec souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• vzory podstatných jmen</li> <li>• pravopis vlastních jmen- zeměpisné názvy, jména ulic a jména států- jednoslovná</li> <li>• infinitiv sloves</li> <li>• osoba, číslo, čas u sloves</li> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• slova citově zabarvená</li> <li>• základní skladební dvojice- podmět a přísudek</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• vzorec souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití počítačových výukových programů</li> <li>• využití IT</li> </ul>
--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné, pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>• odůvodní a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>• píše i/y v přičestí minulém</li> <li>• vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu</li> <li>• vypíše z textu požadovanou informaci</li> <li>• rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>• vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah</li> <li>• vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě</li> <li>• na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování vyjmenovaných slov po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčová slova</li> <li>• vyhledávání informací z textu</li> <li>• podstatné a nepodstatné informace</li> <li>• tvořivá práce s literárním textem</li> <li>• výpisy údajů z učebnic, encyklopedií, vyhledávání ve slovníku, poznámky</li> <li>• reprodukce textu ústní a písemná</li> <li>• reprodukce vzkazu ústní a písemná</li> <li>• dialog, telefonický hovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p>dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací</li> <li>• přečte, vysloví s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta</li> <li>• vhodně se představí ostatním dětem, dospělému</li> <li>• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle</li> <li>• rozliší ve poslechové ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom, apod.)</li> <li>• využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci</li> <li>• píše vypravování obsahově i formálně, dokáže napsat vzkaz, pohlednici, správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité, heslovité osnovy</li> <li>• sestaví popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzkaz na záznamníku</li> <li>• telefonický hovor – důležité informace</li> <li>• oznámení, příkaz, prosba, omluva-intonace, přízvuk, tempo řeči</li> <li>• představování se</li> <li>• technika čtení – uvědomělé, plynulé čtení</li> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• spisovná výslovnost</li> <li>• vypravování -dějová posloupnost, osnova</li> <li>• popis předmětu (zvířete, osoby), pracovního postupu – logická návaznost, osnova</li> <li>• dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>• dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v ukázce dopisu doplní co chybí</li> <li>• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>• vypráví pohádky, povídky</li> <li>• přednáší z paměti poezii</li> <li>• hovoří o knihách, beseduje o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>• využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>• sdělí, jak na něj vyslechnutá, přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem</li> <li>• přednese a volně reprodukuje text</li> <li>• drammatizuje, k drammatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>• čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>• rozpozná pohádku, povídku</li> <li>• uvede rozdíly mezi divadelním a filmovým představením</li> <li>• rozumí literárním pojmům – lyrika, epika, pověst, povídka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění</li> <li>• osnova (heslovitě), nadpis, členění projevu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění pohádky, povídky</li> <li>• přednes básně</li> <li>• výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>• četba poezie a prózy</li> <li>• vedení čtenářského deníku</li> <li>• dojmy z četby, poslechu</li> <li>• přednes</li> <li>• volná reprodukce textu</li> <li>• tvořivá práce s literárním textem-dramatizace</li> <li>• tiché čtení s porozuměním a následnou reprodukcí</li> <li>• pohádka, povídka</li> <li>• divadelní a filmová představení</li> <li>• základy literatury (poezie: lyrika, epika; próza: pověst, povídka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
---	---	---	--	--



## ČESKÝ JAZYK V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• určuje slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí porovnat významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, rozumí pojům antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>• určí kořen slova, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis-užívá správné koncovky</li> <li>• doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>• používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>• získává dovednost užívat v praxi skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</li> <li>• osvojuje si základní význam předpon</li> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležitě</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov – slova mnohoznačná, jednoznačná, slova citově zabarvená, slova protikladná, souznačná, souřadná, slova nadřazená, podřazená</li> <li>• stavba slova –slovotvorný základ, slova příbuzná</li> <li>• odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen-společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>• skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</li> <li>• dělení slov na konci řádku</li> <li>• náležité tvary podstatných a přídavných jmen</li> <li>• náležité tvary sloves</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu</li> <li>• mimická a artikulační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• shlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> </ul>

<p>plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>• rozlišuje slova spisovná a</p>	<p>tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím</li> <li>• osvojuje si určování a užívání slovních druhů</li> <li>• určuje pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzoru</li> <li>• píše pravopisně správně vlastní jména</li> <li>• rozezná druhy přídavných jmen a zvládá pravopis jejich koncovek (vzory přídavných jmen)</li> <li>• dokáže od podstatných jmen odvodit přídavná jména zakončená na ský, ští</li> <li>• určuje druhy zájmen a číslovek</li> <li>• nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>• zná druhy číslovek</li> <li>• skloňuje číslovky dvě, obě</li> <li>• rozezná mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)</li> <li>• vštěpuje si do paměti správné tvary slovesných způsobů</li> <li>• používá předložky v praxi</li> <li>• vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• přídavná jména - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích</li> <li>• přídavná jména odvozená</li> <li>• druhy zájmen</li> <li>• skloňování zájmen</li> <li>• druhy číslovek, význam číslovek, skloňování číslovek</li> <li>• slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</li> <li>• předložky, spojky</li> <li>• spisovná a nespisovná čeština</li> <li>• tvary podstatných jmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití počítačových výukových programů</li> <li>• využití IT</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>jejich nespisovné tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>	<p>přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád, rod, mužský, životný)</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>• vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>• ve větě jednoduché dokáže vyhledat a označit podmět a přísudek, v neúplné skladební dvojici označí základ věty</li> <li>• užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vytvoří z věty jednoduché souvětí</li> <li>• rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> <li>• nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</li> <li>• spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> <li>• mateřský jazyk-prostředek dorozumívání</li> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• podmět vyjádřený, nevyjádřený</li> <li>• podmět několikanásobný</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• tvorba souvětí</li> <li>• větné vzorce</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• smysl a význam věty</li> <li>• spojování vět v souvětí</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročného textu potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné, pro daný věk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše (doplň) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</li> <li>• píše správně z hlediska pravopisu lexikálního</li> <li>• zvládá pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>• dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičení</li> <li>• uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>• doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)</li> <li>• seznámí se s přímou a nepřímou řečí</li> <li>• čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu, přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>• reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své pocity, tvoří literární text na dané téma</li> <li>• zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>• přídavná jména tvrdá a měkká, vzory přídavných jmen</li> <li>• praktická cvičení</li> <li>• výukové programy na PC</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• interpunkce v jednoduchém souvětí</li> <li>• několikanásobný větný člen</li> <li>• přímá řeč</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasité čtení s porozuměním</li> <li>• výrazné hlasité čtení uměleckých i neuměleckých textů</li> <li>• vyhledávání podstatných informací z textu</li> <li>• záznamy čtených textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<p>vede čtenářský deník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku</li> <li>• posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné</li> <li>• sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti</li> <li>• vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce</li> <li>• rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl</li> <li>• zná zásady správného telefonování, vede správně dialog a dokáže zanechat vzkaz na záznamníku</li> <li>• vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)</li> <li>• vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy</li> <li>• zkusí si vytvořit krátkou reklamu na fiktivní výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka</li> <li>• úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• dějová posloupnost</li> <li>• závěr příběhu</li> <li>• volba reprodukce přečteného textu</li> <li>• zásady správného telefonování</li> <li>• principy reklamy a její působení na jedince</li> <li>• manipulativní reklama</li> <li>• tvorba reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/M (slovní úlohy)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání med.sdělení; interpretace vztahu med.sdělení a reality; stavba med.sdělení; vnímání autora med.sdělení; fungování a vliv médií ve spol.; tvorba med.sdělení</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• drammatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>• procvičuje dovednosti vypravovat</li> <li>• zvládá vlastní popis</li> <li>• je schopen napsat dopis-jeho části</li> <li>• napíše SMS zprávu</li> <li>• používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>• k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech)</li> <li>• zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text</li> <li>• zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• drammatizace, scénky</li> <li>• vyjadřování v běžných komunikačních situacích</li> <li>• vypravování</li> <li>• vlastní popis</li> <li>• dopis</li> <li>• SMS zpráva</li> <li>• přihláška, dotazník</li> <li>• osnova – heslovitá, rozvitá</li> <li>• řazení textu</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářský deník</li> <li>• záznam o knize-mluvní cvičení, referát</li> <li>• beseda o knihách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovná ilustrace různých výtvarníků</li> <li>• vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</li> <li>• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>• rozhodne, jakého typu je úryvek: a)umělecky-poezie, komiks, pohádka, b) neumělecký - naučný text, návod k použití</li> <li>• využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> <li>• rozhodne, zda je uvedená ukázka pohádka, pověst, bajka</li> <li>• rozhodne, zda je uvedená ukázka poezie nebo próza</li> <li>• při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vlastních textů</li> <li>• předčítání textů, recitace – rým, verš, sloka</li> <li>• umělecký text – poezie, komiks, pohádka</li> <li>• neumělecký text – naučný text, návod k použití</li> <li>• porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> <li>• pohádka, pověst, bajka - rozdíl</li> <li>• poezie a próza – rozdíl</li> <li>• pojmy – lyrika, epika, přirovnání</li> <li>• próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání med.sdělení; stavba med.sdělení; vnímání autora med.sdělení;</li> </ul>	
---	---	---	--	--

## ČESKÝ JAZYK VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák :	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li>   <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát vyjmenovaná slova po b, l, m</li> <li>• seznámit se s druhy slov</li> <li>• poznat slovesa a časovat je</li> <li>• dle svých možností poznat osobní zájmena</li>   <li>• znát rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• soustředit se na poslech</li> <li>• pracovat s dětskými časopisy</li> <li>• seznámit se s literaturou pro děti a mládež</li> <li>• slovně charakterizovat postavy</li> <li>• slovně vyjádřit své dojmy</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova, slova příbuzná</li> <li>• slovní druhy</li> <li>• tvary podstatných jmen.</li> <li>• poznávání sloves, časování (osoba, číslo, čas)</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura pro děti a mládež, poezie, próza dětské časopisy</li> <li>• hlavní myšlenka literárního textu</li> <li>• literatura pro děti a mládež</li> <li>• významní autoři české literatury</li> <li>• výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka</li> <li>• charakteristika postav (kladné a záporné vlastnosti), hlavní postava</li> <li>• volná reprodukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• vhodně zařazovat: rytmizace</li> <li>• gymnastiku mluvidel (pohyblivost rtů, jazyka)</li> <li>• cvičení fonemického sluchu</li> <li>• mimická a artikulační cvičení</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační hudba – poslech, cvičení</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• zhlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat s kamarády, spolužáky, používat spisovný jazyk</li> <li>• dle svých možností zvládnout orientaci v pravidlech, slovníku</li> <li>• dle svých možností napsat pohled, gratulaci</li> <li>• popsat jednoduchý děj</li> </ul>	<p>přečteného nebo slyšeného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání praktické, věcné</li> <li>• základy kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky, nonverbální a paralingvální)</li> <li>• připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití počítačových výukových programů</li> </ul>
--	---	---	--	---

## ČESKÝ JAZYK VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák :	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li>   <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li>   <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li>   <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li>   <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• mluvnické výrazy a tvary slov</li> <li>• homonyma</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• výpověď a věta</li> <li>• stavba věty</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• intonace</li> <li>• pravopis lexikální</li> <li>• čeština –(jazyk národní, jazyk mateřský)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>• drama</li> <li>• žánry lyrické</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení věcné (studijní čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• zážitek vyjádřený kresbou</li> <li>• přednes</li> <li>• poslech</li> <li>• dramatizace</li> <li>• hry na rozvoj slovní zásoby</li> <li>• využití PC</li> <li>• sledování doporučených televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• shlédnutí divadelních představení.</li> <li>• využití CD přehrávače</li> <li>• využití počítačových výukových programů</li> </ul>

<p>komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<p>komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<p>jako zdroj informací, vyhledávací)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</li> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy)</li> <li>na základě poznatku o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>pozvánka</li> <li>subjektivně zbarvený popis</li> </ul>	<p>výchova</p>	
--	--	--	----------------	--

## ČESKÝ JAZYK VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák :	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh</li>   <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh</li>   <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</li> <li>• způsoby tvoření slov</li> <li>• souvětí</li> <li>• přímá a nepřímá řeč</li> <li>• pravopis morfologický</li> <li>• skupiny jazyků (slovanské – Slovenština – a jiné, jazyky menšinové)</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• interpretace literárního textu</li> <li>• literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>• literární žánry epické</li> <li>• struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• práce s tiskem, odbornou literaturou</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• poslech</li> <li>• reprodukce</li> <li>• dramatizace</li> <li>• přednes</li> <li>• hry na rozvoj slovní zásoby</li> <li>• využití PC</li> <li>• sledování doporučených televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• zhlédnutí divadelních představení</li> <li>• využití CD přehrávače</li> <li>• využití počítačových výukových programů</li> </ul>

<p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<p>názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	<p><b>výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>• naslouchání zážitkové</li> <li>• zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace)</li> <li>• referát</li> <li>• vlastní tvořivé psaní – výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	---	--	---	--

## ČESKÝ JAZYK IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák :	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• intonace</li> <li>• členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> <li>• slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>• význam slova</li> <li>• homonyma</li> <li>• synonyma</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• způsoby tvoření slov</li> <li>• slovní druhy</li> <li>• mluvnické významy a tvary slov</li> <li>• stavba věty</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• rozvíjející větné členy</li> <li>• souvětí</li> <li>• stavba textu</li> <li>• pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</li> <li>• jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• práce s tiskem a odbornou literaturou</li> <li>• cvičení a hry pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby</li> <li>• využití PC</li> <li>• sledování doporučených televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• zhlédnutí divadelních představení.</li> <li>• využití CD přehrávače</li> <li>• využití počítačových výukových programů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• záznam reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>• vytváření vlastních textů</li> <li>• kompozice literárního příběhu</li> <li>• jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)</li> <li>• literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>• čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>• čtení kritické (analytické, hodnotící)</li> <li>• čtení prožitkové</li> <li>• zásady dorozumívání</li> <li>• zásady kultivovaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační žánry – diskuse</li> <li>• vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry:objednávka, teze, strukturovaný životopis, charakteristika, výklad, úvaha)</li> </ul>		
---	--	---	--	--



### **5.1.2 Vyučovací předmět : Anglický jazyk**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Znalost základů cizího jazyka, na této škole – jazyka anglického, pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru a zamezuje jejich společenské izolaci. Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení a dorozumívání. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřeně jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Vyučovací hodinu lze zpestřit o hudební, výtvarnou, pohybovou a dramatickou složku. Využíváme nahrávky, hry, říkanky, básničky, písničky.. Hlavním cílem je vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku, aby žáci měli chuť se ho učit a používat bez zábran.

V anglickém jazyce žáci získají základy komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Žáci si osvojují správné techniky psaní a čtení a seznamují se se zvukovou podobou jazyka.

Základům cizího jazyka se věnujeme již od třetího ročníku. Připravujeme žáky k výuce anglického jazyka na druhém stupni a praktickému užívání.

Anglický jazyk je na prvním stupni vyučován jako povinný předmět od 3. do 5. třídy. Ve 3. - 5. třídě 3 hodinu týdně. Anglický jazyk od 6. ročníku do 9. ročníku 3 hodiny týdně v každém ročníku. Předmět bude vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně a učebnách s IT.

#### **Společné výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení**

- Během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

- Podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení výběrem vhodných hravých a zábavných aktivit, které vedou k zapamatování ustálených slovních spojení v angličtině.
- Individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky umění naslouchat.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úloh v angličtině-dokončení vět podle smyslu, řazení vět podle logiky děje, aj.
- Učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami.
- Vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu) a uplatňují získané řečové dovednosti.

#### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse.
- Vedeme žáky k porozumění jednoduchým sdělením v angličtině (prosba, pokyn, atd.).

#### Kompetence sociální a personální

- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům.
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí.
- Vedeme žáky k umění poskytnout radu, ale také ji přijmout, požádat o ni.

### Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s kulturními rozdíly, seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglických národností a porovnáváme je s našimi, vedeme žáky k toleranci.

### Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s dvojjazyčnými slovníky a obrazovými publikacemi, didaktickými počítačovými programy v angličtině a vedeme je k jejich aktivnímu a pravidelnému využívání.

### Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou komunikaci. Žák získává základní sociální dovednosti pro řešení různých situací a utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým. Učí se aktivnímu naslouchání

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (dovednost pro učení), rozvoj pamětných dovedností, řešení konkrétního problému, dramatizace reálných situací, práce s neznámými texty, vyhledávání požadovaných informací.
- Sociální rozvoj – komunikace (aktivní naslouchání), dramatizace reálných situací, práce s časopisem, hraný rozhovor.

#### Multikulturní výchova

Umožňuje žákům užívat cizího jazyka jako nástroje dorozumění a rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.
- Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého (simulace telefonického rozhovoru, práce s nahrávkou).
- Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
- Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

- Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících národů.

## ANGLICKÝ JAZYK III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pozdravy</li> <li>• pojmenuje školní potřeby</li> <li>• pojmenuje zařízení třídy</li> <li>• vyjmenuje základní barvy</li> <li>• počítá do 20</li> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček</li> <li>• zná běžné části oblečení</li> <li>• vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu</li> <li>• určí celé hodiny</li> <li>• pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy</li> <li>• pojmenuje některá zvířata</li> <li>• pojmenuje několik potravin, jídel, ovoce, zeleniny, vyjádří libost, nelibost</li> <li>• ovládá základní vlastnosti, pocity a nálady</li> <li>• sdělí své schopnosti a dovednosti, vyjádří právě probíhající činnost</li> <li>• popíše svůj domov, školu</li> <li>• popíše právě probíhající domácí činnosti</li> </ul>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• části dne</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• zařízení třídy</li> <li>• barvy</li> <li>• čísla 1-20</li> <li>• moje rodina</li> <li>• věci, hračky</li> <li>• oblečení</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• hodiny</li> <li>• části lidského těla</li> <li>• zvířata</li> <li>• jídlo, ovoce, zelenina</li> <li>• schopnosti, dovednosti, činnosti</li> <li>• domov, domácí činnosti</li> <li>• škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> <li>• I/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> <li>• MV/M, ČJ, Prv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• využití PC a IT</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí 5-ti jednoduchým pokynům při organizaci ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry s pokyny</li> <li>• Kimova hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/ Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	

<p>a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se jednoduché pokyny dávat a obdobně obměňovat rozumí jednoduchým větám v rozsahu slovní zásoby</li> <li>• využívá sloveso mám v oznamovací větě</li> <li>• po pokynu najde školní potřeby či zařízení třídy a udá jejich barvu a počet</li> <li>• dokáže vyslovovat slova, která se vztahují k probírané látce a jsou zapsaná ve slovníčku</li> <li>• vyhledá určené (vyřčené)slovo v textu</li> <li>• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu</li> <li>• vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>• udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá</li> <li>• zeptá se na barvu a odpovídá</li> <li>• vyjádří své pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních</li> <li>• řekne, co má na sobě za oblečení</li> <li>• hovoří o obvyklých věcech, hračkách, vyjádří jejich vlastnictví či nikoli, zeptá se ostatních</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná organizace ve třídě (postavte se/sedněte si, otevřete/zavřete knihu, prosím, čtěte, podívejte se, pojd' sem)</li> <li>• sloveso „to have“ v oznamovací větě</li> <li>• hledání školních potřeb a zařízení třídy</li> <li>• rozlišování psaného a mluveného tvaru slova</li> <li>• cvičení, postřehové hry</li> </ul> <p>Vytváření jednoduchých konverzací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• ano, ne</li> <li>• věk</li> <li>• barvy</li> <li>• vlastnosti věcí</li> <li>• oblečení</li> <li>• věci – Co je to?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění jednoduchému psanému textu s vizuální oporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zná anglickou abecedu, hláskuje své jméno</li><li>• píše slova a krátké věty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• abeceda</li><li>• grafická podoba jazyka</li></ul>	výchova (osobnostní rozvoj)	
---	--	--	-----------------------------	--

## ANGLICKÝ JAZYK IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li>   <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají běžných činností</li> <li>• porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li>   <li>• získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu osvojovaných témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení oporu vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného</li> </ul>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková podoba jazyka</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• jednoduché otázky</li> <li>• porozumění mluvenému textu</li>   <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• rodina, rodinní příslušníci, domov</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• volný čas</li> <li>• zeměpisné údaje</li> <li>• číslovky (do 20 a do 100)</li> <li>• barvy</li> <li>• škola, školní třída</li> <li>• pocity</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnost během dne</li> <li>• vaření, ovoce, zelenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• využití IT a PC</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</li> </ul>	<p>slova nebo slovní spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> <li>• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fráze společenského styku</li> <li>• vedení a ukončení rozhovoru</li> <li>• pamětné mikrodialogy</li> <li>• formulace otázek a odpovědí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělení osobních údajů a informací</li> <li>• rodina, rodinné příslušníci, domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p>volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah textu</li> <li>• umí používat abecední slovník, učebnice</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>• zná základní pravidla členů</li> <li>• používá předložky vedle, mezi; pojmy vpravo vlevo</li> <li>• ovládá sloveso „to be“, jeho časování v přítomném čase - kladná/záporná věta, otázka v osobě 1., 2., 3. č.j.</li> <li>• využívá sloveso „to have“ v kladné oznamovací větě v 1., 2., 3.os. č.j.</li> <li>• ovládá základní větnou skladbu včetně záporu ve větě, rozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• pocity</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnosti během dne</li> <li>• sport, hry</li> <li>• jednoduchá slovní spojení a věty</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem podle pokynu</li> <li>• hláskování abecedy</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• Tematické celky: rodina, zvířata, čísla, čas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov</li> <li>• slovní spojení</li> <li>• jednoduché věty</li> <li>• tematické celky: rodina, zvířata, čísla, čas</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>otázkám Co? Kde? Kolik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vazbu Tady je/jsou.</li> <li>• vyjmenuje anglickou abecedu.</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase</li> </ul> <p>○ napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání členů (ten/nějaký)</li> <li>• předložky: na , v, vedle, mezi; pojmy vlevo/vpravo</li> <li>• sloveso být (č.j.)</li> <li>• sloveso mít (č.j.)</li> <li>• spojování jednoduchých vět (a)</li> <li>• anglická abeceda</li> <li>• stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací</li> <li>• zápor ve větě</li> <li>• zájmena osobní a ukazovací</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• přítomný čas</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní krátkých vět a slovních spojení</li> <li>• společenské fráze</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• volný čas</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## ANGLICKÝ JAZYK V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li>   <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> <li>• porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu /např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům běžného z života a je podpořen obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání konkrétních informací</li> <li>• jednoduché poslechové texty</li> <li>• přiřazování znaků, obrázků a text</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkého textu</li> <li>• doplňování a přiřazování obrázků a znaků,</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatické struktury a typy vět</li> <li>• přítomný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• využití PC a IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým a krátkých textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>(např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• rozšiřuje si gramatické dovednosti, ovládá přítomný čas</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi i záporné</li> <li>• aktivně využívá slovesa „to be“ a „to have“</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte potichu krátké texty obsahující převážně jazykové prostředky</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s minulým časem</li> <li>• tvoření otázek a odpovědi</li> <li>• tvoření záporů</li> <li>• slovesa „to be“, „to have“</li> <li>• určitý člen</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• vazba – Tady je/Jsou.</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba s porozuměním</li> <li>• hledání odpovědi v textu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• volný čas</li> <li>• souhlas, nesouhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní své osobní údaje do formuláře</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p> kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• účastní se jednoduchých pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování informací</li> <li>• běžné činnosti</li> <li>• tematické celky: rodina, zvířata, číslice</li> <li>• psaní adresy</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• zautomatizované rozhovory</li> <li>• prosba, poděkování</li> <li>• navázání kontaktu</li> <li>• omluva, žádost o informaci</li> <li>• blahopřání k narozeninám</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• tvorba jednoduchých vět</li> <li>• mikrodialogy</li> <li>• tematické celky: rodina; zvířata; škola; volný čas; místo, kde bydlím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>jednoduchých slovních spojení a otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> </ul>	
---	---	--	--	--

## ANGLICKÝ JAZYK VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li>   <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li>   <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají běžných činností</li> <li>• porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li>   <li>• získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu osvojovaných témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení oporu</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• rodina</li> <li>• domov, byt, dům, bydliště</li> <li>• škola, školní pomůcky</li> <li>• číslovky (do 100)</li> <li>• kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>• časové údaje, hodiny</li>   <li>• vyhledávání konkrétních informací</li> <li>• jednoduché poslechové texty</li> <li>• přiřazování znaků, obrázků a textů</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkého textu</li> <li>• doplňování a přiřazování obrázků a znaků,</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>



<p>tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informac</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>vztahujících se k osvojeným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovní spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> <li>• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní,</li> </ul>	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatické struktury a typy vět</li> <li>• přítomný čas</li> <li>• seznámení s minulým časem</li> <li>• tvoření otázek a odpovědí</li> <li>• tvoření záporů</li> <li>• slovesa „to be“, „to have“</li> <li>• určitý člen</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• vazba – Tady je/jsou.</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba s porozuměním</li> <li>• hledání odpovědi v textu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> <li>• moje rodina</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• škola</li> <li>• souhlas, nesouhlas</li> <li>• doplňování informací</li> <li>• běžné činnosti</li> <li>• tematické celky: rodina, zvířata, číslice, škola, domov</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• najde konkrétní informace (např. p předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah textu</li> <li>• umí používat abecední slovník, učebnice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní adresy</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• zautomatizované rozhovory</li> <li>• prosba, poděkování</li> <li>• navázání kontaktu</li> <li>• omluva, žádost o informaci</li> <li>• blahopřání k narozeninám</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• tvorba jednoduchých vět</li> <li>• mikrodialogy</li> </ul> <p>tematické celky: rodina; zvířata; škola; místo, kde bydlím</p>		
--	--	---	--	--

	<p>vtahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla členů</li> <li>• používá předložky vedle, mezi; pojmy vpravo vlevo</li> <li>• ovládá sloveso „to be“, jeho časování v přítomném čase - kladná/záporná věta, otázka v osobě 1., 2., 3. č.j.</li> <li>• využívá sloveso „to have“ v kladné oznamovací větě v 1., 2., 3.os. č.j.</li> <li>• ovládá základní větnou skladbu včetně záporu ve větě, rozumí otázkám Co? Kde? Kolik?</li> <li>• ovládá vazbu Tady je/jsou.</li> <li>• vyjmenuje anglickou abecedu.</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase</li> </ul> <p>napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>			
--	---	--	--	--

## ANGLICKÝ JAZYK VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu z dalších témat se správnou výslovností</li> <li>• používá základní slovní zásobu např. na téma volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady,...</li> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnosti)</li> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</li> </ul>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• volný čas</li> <li>• kultura</li> <li>• sport</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• pocity a nálady</li> <li>• číslovky (do 100)</li> <li>• kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>• časové údaje, hodiny</li> <li>• vyhledávání konkrétních informací</li> <li>• jednoduché poslechové texty</li> <li>• přiřazování znaků, obrázků a textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu /např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům běžného z života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• zvládá základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• rozšiřuje si gramatické dovednosti, ovládá přítomný čas</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi i záporné</li> <li>• aktivně využívá slovesa „to be“ a „to have“</li> <li>• čte potichu krátké texty</li> </ul>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkého textu</li> <li>• doplňování a přiřazování obrázků a znaků,</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatické struktury a typy vět</li> <li>• přítomný čas</li> <li>• seznámení s minulým časem</li> <li>• tvoření otázek a odpovědí</li> <li>• tvoření záporů</li> <li>• slovesa „to be“, „to have“</li> <li>• určitý člen</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• vazba – Tady je/jsou.</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• četba s porozuměním</li> <li>• hledání odpovědi v textu</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p>vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>	<p>obsahující převážně jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> <li>• vyplní osobní údaje do</li> </ul>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• volný čas</li> <li>• souhlas, nesouhlas</li> <li>• doplňování informací</li> <li>• běžné činnosti</li> <li>• tematické celky: rodina, zvířata, číslice</li> <li>• psaní adresy</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p>		
--	--	--	--	--

	<p>formuláře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se jednoduchých pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• zautomatizované rozhovory</li> <li>• prosba, poděkování</li> <li>• navázání kontaktu</li> <li>• omluva, žádost o informaci</li> <li>• blahopřání k narozeninám</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• tvorba jednoduchých vět</li> <li>• mikrodialogy</li> </ul> <p>tematické celky: volný čas; kultura; sport; péče o zdraví; pocity a nálady</p>		
--	--	--	--	--

	spojení a vět <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>•</li> </ul>			
ANGLICKÝ JAZYK VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají běžných činností</li> <li>• porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>• získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu osvojovaných témat</li> <li>• rozumí jednoduchým</li> </ul>	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková podoba jazyka</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• jednoduché otázky</li> <li>• porozumění mluvenému textu</li> <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• stravovací návyky</li> <li>• počasí</li> <li>• příroda a město</li> <li>• nákupy a móda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>



<p>a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>pokynům při práci ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení oporu vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovní spojení, vykoná činnost)</li> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• číslovky (do 100)</li> <li>• barvy</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnost během dne</li> <li>• vaření, ovoce, zelenina</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fráze společenského styku</li> <li>• vedení a ukončení rozhovoru</li> <li>• pamětné mikrodialogy</li> <li>• formulace otázek a odpovědí</li> </ul>		
---	--	---	--	--

	<p>ukončením rozhovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o svých stravovacích návycích</li> <li>• dokáže popsat počasí, přírodu kolem sebe</li> <li>• popíše město, ve kterém žije</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. nákupy, móda, společnost, ve které žije), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. p předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah textu</li> <li>• umí používat abecední slovník, učebnice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělení osobních údajů a informací</li> <li>• rodina, rodinné příslušníci, domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• pocity</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnosti během dne</li> <li>• sport, hry</li> <li>• jídlo, nákupy</li> <li>• společnost</li> <li>• jednoduchá slovní spojení a věty</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem podle pokynu</li> <li>• hláskování abecedy</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické celky: stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda</p>		
--	---	--	--	--

	<p>textu z běžného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vtahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>• zná základní pravidla členů</li> <li>• používá předložky vedle, mezi; pojmy vpravo vlevo</li> <li>• ovládá sloveso „to be“, jeho časování v přítomném čase - kladná/záporná věta, otázka v osobě 1., 2., 3. č.j.</li> <li>• využívá sloveso „to have“ v kladné oznamovací větě v 1., 2., 3.os. č.j.</li> <li>• zná modální slovesa „can, may, must“</li> <li>• ovládá základní větnou skladbu včetně záporu ve větě, rozumí otázkám Co? Kde? Kolik?</li> <li>• ovládá vazbu Tady je/jsou.</li> <li>• vyjmenuje anglickou abecedu.</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov</li> <li>• slovní spojení</li> <li>• jednoduché věty</li> <li>• tematické celky: stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání členů (ten/nějaký)</li> <li>• předložky: na, v, vedle, mezi; pojmy vlevo/vpravo</li> <li>• sloveso být (č.j.)</li> <li>• sloveso mít (č.j.)</li> <li>• spojování jednoduchých vět (a)</li> <li>• anglická abeceda</li> <li>• stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací</li> <li>• zápor ve větě</li> <li>• zájmena osobní a ukazovací</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• přítomný čas</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní krátkých vět a</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých popíše stravovací návyky, město, kde bydlí, nakupování a módu, vlastní, umí, má rád/nerad</li> </ul>	<p>slovních spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské fráze</li> <li>• město, kde bydlím</li> <li>• jídlo, druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• příroda a počasí</li> <li>• móda, oblečení a doplňky</li> <li>• společnost</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## ANGLICKÝ JAZYK IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají běžných činností</li> <li>• porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>• získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu osvojovaných témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková podoba jazyka</li> <li>• základní výslovnostní návyky</li> <li>• jednoduché otázky</li> <li>• porozumění mluvenému textu</li> <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• volba povolání</li> <li>• moderní technologie a média</li> <li>• cestování</li> <li>• realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>• číslovky (do 100)</li> <li>• barvy</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnost během dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

	<p>v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovní spojení, vykoná činnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> <li>• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• sdělí informace o moderních technologiích</li> <li>• dokáže popsat vybrané povolání</li> <li>• sdělí informace o anglicky mluvících zemích (Velká Británie a Irsko, Austrálie, Kanada, USA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fráze společenského styku</li> <li>• vedení a ukončení rozhovoru</li> <li>• pamětné mikrodialogy</li> <li>• formulace otázek a odpovědí</li> <li>• sdělení osobních údajů a informací</li> <li>• povolání</li> <li>• používané technologie</li> <li>• cestování</li> <li>• sdělení informací o anglicky mluvících zemích (měna, hlavní město, úřední jazyk, počet obyvatel, ...)</li> <li>• jednoduchá slovní spojení a věty</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. při cestování), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah textu</li> <li>• umí používat abecední slovník, učebnice</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>• zná základní pravidla členů</li> <li>• používá předložky vedle,</li> </ul>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem podle pokynu</li> <li>• hláskování abecedy</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické celky: volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov</li> <li>• slovní spojení</li> <li>• jednoduché věty</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p>GRAMATIKA</p>		
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>mezi; pojmy vpravo vlevo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá sloveso „to be“, jeho časování v přítomném čase - kladná/záporná věta, otázka v osobě 1., 2., 3. č.j.</li> <li>• využívá sloveso „to have“ v kladné oznamovací větě v 1., 2., 3.os. č.j.</li> <li>• umí vytvořit minulé časy</li> <li>• zná modální slovesa „can, may, must“</li> <li>• ovládá základní větnou skladbu včetně záporu ve větě, rozumí otázkám Co? Kde? Kolik?</li> <li>• ovládá vazbu Tady je/jsou.</li> <li>• vyjmenuje anglickou abecedu.</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých popíše volbu povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání členů (ten/nějaký)</li> <li>• předložky: na , v, vedle, mezi; pojmy vlevo/vpravo</li> <li>• sloveso být - čas přítomný, minulý</li> <li>• sloveso mít – čas přítomný, minulý</li> <li>• modální slovesa „can, may, must“ – přítomný čas</li> <li>• spojování jednoduchých vět (a)</li> <li>• anglická abeceda</li> <li>• stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací</li> <li>• zápor ve větě</li> <li>• zájmena osobní a ukazovací</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní krátkých vět a slovních spojení</li> <li>• společenské fráze</li> <li>• země, kde bydlím a sousední země</li> <li>• povolání a moderní technologie</li> </ul>		
---	--	--	--	--



### **5.1.3 Další cizí jazyk: Německý jazyk**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Znalost základů dalšího cizího jazyka, na této škole – jazyka německého, pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru a zamezuje jejich společenské izolaci. Rozvíjí řečové schopnosti, myšlení a dorozumívání. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřeně jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a vyjadřovat se písemně. Vyučovací hodinu lze zpestřit o hudební, výtvarnou, pohybovou a dramatickou složku. Využíváme nahrávky, hry, říkanky, básničky, písničky... . Hlavním cílem je vytváření kladného vztahu k cizímu jazyku, aby žáci měli chuť se ho učit a používat bez zábran.

V německém jazyce žáci získají základy komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Žáci si osvojují správné techniky psaní a čtení a seznamují se se zvukovou podobou jazyka.

Základům druhého cizího jazyka se věnujeme od sedmého ročníku. Připravujeme žáky na druhém stupni k praktickému užívání německého jazyky. Německý jazyk je vyučován od 7. ročníku. V 7., 8., 9., ročníku po 2 hodinách týdně. 1 hodina týdně v každém ročníku je věnována předmětu speciálně pedagogické péče. V rámci předmětu se v 7. ročníku – 9. ročníku realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět bude vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně a učebnách s IT.

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- Během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly.
- Podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení výběrem vhodných hravých a zábavných aktivit, které vedou k zapamatování ustálených slovních spojení v němčině.
- Individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení.

### Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky umění naslouchat.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových úloh v němčině-dokončení vět podle smyslu, řazení vět podle logiky děje, aj.
- Učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami.
- Vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu) a uplatňují získané řečové dovednosti.

### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse.
- Vedeme žáky k porozumění jednoduchým sdělením v němčině (prosba, pokyn, atd.).

### Kompetence sociální a personální

- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům.
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí.
- Vedeme žáky k umění poskytnout radu, ale také ji přijmout, požádat o ni.

### Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s kulturními rozdíly, seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německých národností a porovnáváme je s našimi, vedeme žáky k toleranci.

## Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s dvojjazyčnými slovníky a obrazovými publikacemi, didaktickými počítačovými programy v němčině a vedeme je k jejich aktivnímu a pravidelnému využívání.

## **Průřezová témata:**

### Osobnostní a sociální výchova

Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou komunikaci. Žák získává základní sociální dovednosti pro řešení různých situací a utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým. Učí se aktivnímu naslouchání

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání (dovednost pro učení), rozvoj pamětných dovedností, řešení konkrétního problému, dramatizace reálných situací, práce s neznámými texty, vyhledávání požadovaných informací.
- Sociální rozvoj – komunikace (aktivní naslouchání), dramatizace reálných situací, práce s časopisem, hraný rozhovor.

### Multikulturní výchova

Umožňuje žákům užívat cizího jazyka jako nástroje dorozumění a rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik.
- Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého (simulace telefonického rozhovoru, práce s nahrávkou).
- Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

- Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

- Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice německy mluvících národů.

## NĚMECKÝ JAZYK VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li>   <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pozdravy</li> <li>• pojmenuje školní potřeby</li> <li>• pojmenuje zařízení třídy</li> <li>• vyjmenuje základní barvy</li> <li>• počítá do 20</li> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček</li> <li>• zná běžné části oblečení</li> <li>• vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu</li> <li>• určí celé hodiny</li> <li>• pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy</li> <li>• pojmenuje některá zvířata</li> <li>• pojmenuje několik potravin, jídel, ovoce, zeleniny, vyjádří libost, nelibost</li> <li>• ovládá základní vlastnosti, pocity a nálady</li> <li>• sdělí své schopnosti a dovednosti, vyjádří právě probíhající činnost</li> <li>• popíše svůj domov, školu</li> <li>• popíše právě probíhající domácí činnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• části dne</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• zařízení třídy</li> <li>• barvy</li> <li>• čísla 1-20</li> <li>• moje rodina</li> <li>• věci, hračky</li> <li>• oblečení</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• hodiny</li> <li>• části lidského těla</li> <li>• zvířata</li> <li>• jídlo, ovoce, zelenina</li> <li>• schopnosti, dovednosti, činnosti</li> <li>• domov, domácí činnosti</li> <li>• škola</li>   <li>• hry s pokyny</li> <li>• Kimova hra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí 5-ti jednoduchým pokynům při organizaci ve třídě</li> <li>• naučí se jednoduché pokyny dávat a obdobně obměňovat rozumí jednoduchým větám v rozsahu slovní zásoby</li> <li>• využívá sloveso být a mít v oznamovací větě</li> <li>• po pokynu najde školní potřeby či zařízení třídy a udá jejich barvu a počet</li> <li>• dokáže vyslovovat slova, která se vztahují k probírané látce a jsou zapsaná ve slovníčku</li> <li>• vyhledá určené (vyřčené)slovo v textu</li> <li>• pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu</li> <li>• vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>• udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá</li> <li>• zeptá se na barvu a odpovídá</li> <li>• vyjádří své pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních</li> <li>• řekne, co má na sobě za oblečení</li> <li>• hovoří o obvyklých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná organizace ve třídě  (postavte se/sedněte si, otevřete/zavřete knihu, prosím, čtěte, podívejte se, pojď sem)</li> <li>• sloveso „sein“ a „haben“ v oznamovací větě</li> <li>• hledání školních potřeb a zařízení třídy</li> <li>• rozlišování psaného a mluveného tvaru slova</li> <li>• cvičení, postřehové hry</li> </ul> <p>Vytváření jednoduchých konverzací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• ano, ne</li> <li>• věk</li> <li>• barvy</li> <li>• vlastnosti věcí</li> <li>• oblečení</li> <li>• věci – Co je to?</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p>věcech, hračkách, vyjádří jejich vlastnictví či nikoli, zeptá se ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>• zná německou abecedu, hláskuje své jméno</li> <li>• píše slova a krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění jednoduchému psanému textu s vizuální oporou</li> <li>• abeceda</li> <li>• grafická podoba jazyka</li> </ul>		
--	---	--	--	--



## NĚMECKÝ JAZYK VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají běžných činností</li> <li>porozumí krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> <li>získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu osvojovaných témat</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě</li> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém zřetelném</li> </ul>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková podoba jazyka</li> <li>základní výslovnostní návyky</li> <li>jednoduché otázky</li> <li>porozumění mluvenému textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>rodina, rodinní příslušníci, domov</li> <li>dopravní prostředky</li> <li>volný čas</li> <li>zeměpisné údaje</li> <li>číslovky (do 20 a do 100)</li> <li>barvy</li> <li>škola, školní třída</li> <li>pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení oporu vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovní spojení, vykoná činnost)</li> <li>• udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</li> <li>• reprodukuje a obměňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnost během dne</li> <li>• vaření, ovoce, zelenina</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fráze společenského styku</li> <li>• vedení a ukončení rozhovoru</li> <li>• pamětné mikrodialogy</li> <li>• formulace otázek a odpovědí</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>pamětně osvojené mikrodialogy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• pochopí obsah textu</li> <li>• umí používat abecední</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělení osobních údajů a informací</li> <li>• rodina, rodinné příslušníci, domov</li> <li>• volný čas</li> <li>• pocity</li> <li>• nemoc</li> <li>• den, činnosti během dne</li> <li>• sport, hry</li> <li>• jednoduchá slovní spojení a věty</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem podle pokynu</li> <li>• hláskování abecedy</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• Tematické celky: volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo,</li> <li>• význam slov</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	<p>slovník, učebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> <li>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vtahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> <li>zná základní pravidla členů</li> <li>používá předložky vedle, mezi; pojmy vpravo vlevo</li> <li>ovládá sloveso „sein“, jeho časování v přítomném čase - kladná/záporná věta, otázka v osobě 1., 2., 3. č.j.</li> <li>využívá sloveso „haben“ v kladné oznamovací větě v 1., 2., 3.os. č.j.</li> <li>ovládá základní větnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní spojení</li> <li>jednoduché věty</li> <li>tematické celky: rodina, zvířata, čísla, čas</li> <li>rozvoj slovní zásoby</li> <li>čtení s porozuměním</li> </ul> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívání členů (ten/nějaký)</li> <li>předložky: na , v, vedle, mezi; pojmy vlevo/vpravo</li> <li>sloveso být (č.j.)</li> <li>sloveso mít (č.j.)</li> <li>spojování jednoduchých vět (a)</li> <li>německá abeceda</li> <li>stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací</li> <li>zápor ve větě</li> <li>zájmena osobní a ukazovací</li> <li>zájmena přivlastňovací</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>skladbu včetně záporu ve větě, rozumí otázkám Co? Kde? Kolik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá vazbu Tady je/jsou.</li> <li>• vyjmenuje německou abecedu.</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj</li> <li>• rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní krátkých vět a slovních spojení</li> <li>• společenské fráze</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• volný čas</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## NĚMECKÝ JAZYK IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí slovní zásobu z dalších témat se správnou výslovností</li> <li>• používá základní slovní zásobu např. na téma rodina, zvířata škola, věci kolem nás,...</li> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnosti)</li> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém</li> </ul>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a používání základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů:</li> <li>• rodina</li> <li>• školní pomůcky</li> <li>• byt, dům, bydliště</li> <li>• číslovky (do 100)</li> <li>• kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>• časové údaje, hodiny</li> <li>• povolání</li> <li>• příroda a počasí</li> <li>• prázdniny vizuální oporu</li> <li>• sport, zimní sporty</li> <li>• povolání</li> <li>• domácí a cizokrajná zvířata</li> <li>• nákupy, oblékání</li> <li>• nakupování (obchody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se slovníkem – orientace ve slovníku cizího jazyka</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu /např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům běžného z života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>• zvládá základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>• rozšiřuje si gramatické dovednosti, ovládá přítomný čas</li> <li>• tvoří otázky a odpovědi i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání konkrétních informací</li> <li>• jednoduché poslechové texty</li> <li>• přiřazování znaků, obrázků a textů</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkého textu</li> <li>• doplňování a přiřazování obrázků a znaků,</li> <li>• čtení s porozuměním</li> </ul> <p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatické struktury a typy vět</li> <li>• přítomný čas</li> <li>• seznámení s minulým časem</li> <li>• tvoření otázek a odpovědí</li> <li>• tvoření záporů</li> <li>• slovesa „sein“, „haben“</li> <li>• určitý člen</li> <li>• neurčitý člen</li> <li>• vazba – Tady je/jsou.</li> <li>• osobní zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> </ul>		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní své osobní údaje do formuláře</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záporné</li> <li>• aktivně využívá slovesa „sein“ a „haben“</li> <li>• čte potichu krátké texty obsahující převážně jazykové prostředky</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</li> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba s porozuměním</li> <li>• hledání odpovědí v textu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</li> <li>• místo, kde bydlím</li> <li>• volný čas</li> <li>• souhlas, nesouhlas</li> </ul>		
---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• účastní se jednoduchých pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování informací</li> <li>• běžné činnosti</li> <li>• tematické celky: rodina, zvířata, číslice, ....</li> <li>• psaní adresy</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření libosti a nelibosti</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• zautomatizované rozhovory</li> <li>• prosba, poděkování</li> <li>• navázání kontaktu</li> <li>• omluva, žádost o informaci</li> <li>• blahopřání k narozeninám</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	<p>samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• tvorba jednoduchých vět</li> <li>• mikrodialogy</li> <li>• tematické celky: rodina; zvířata; škola; volný čas; místo, kde bydlím, ...</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Vyučovací předmět : Matematika

#### **Charakteristika, obsahové, časové, organizační vymezení:**

Vzdělávání žáků v matematice je založeno na praktických činnostech, při kterých jsou využívány dovednosti z běžného života. Tím, je posilována schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní, matematické pojmy, symboly, postupy a způsoby, jak jich využívat. Učí se počítat přesně s uplatněním matematických pravidel, s použitím kalkulačků a matematických výukových programů. Matematika prolíná celým základním vzděláváním a je vyučována jako povinný předmět. Cílem je dosáhnout matematické gramotnosti a získat dovednosti, které pak mohou žáci využít v praktickém životě a pracovním procesu. Součástí vzdělávání v matematice je také osvojování jednoduchých rýsovacích technik.

Matematika je vyučována od 1. do 5. ročníku jako povinný předmět v kmenových třídách, v učebně PC, učebnách s IT. Znalosti a dovednosti z matematiky se procvičují při názorných a praktických ukázkách ve cvičné kuchyňce, v parku, na školním pozemku. Tomuto předmětu je na prvním stupni věnováno celkem 25 hodin týdně, v 1. - 5. ročníku je posílána o 1 disponibilní hodinu v každém ročníku. Na druhém stupni je časová dotace v 6., 7., 8. třídě 4 hodiny týdně. V 9. třídě je týdenní dotace 3 hodiny.

#### **Matematika zahrnuje tyto tematické okruhy:**

- **Číslo a početní operace (1. stupeň)** - žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, především – sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování; algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem); významové porozumění (umět operace propojit na reálné situace).
- **Číslo a proměnná (2. stupeň)** – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým prostorem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

- **Závislosti, vztahy a práce s daty** – na základě pozorování si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů; učí se chápat, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles; porovnávají velikosti věcí a čísel; učí se pracovat s tabulkami, diagramy a grafy.
- **Geometrie v rovině a prostoru** - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Hledají jejich podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - řeší problémové situace a úkoly z běžného života, uplatňuje logické myšlení, analyzuje reálné situace, učí se pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Řeší různé zábavné úkoly a doplňovačky s využitím prostředků výpočetní techniky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

- Během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly – opakováním a osvojováním učiva vedeme žáky k lepším výsledkům ve škole a za pomoci alternativních metod a speciálních pomůcek učíme žáky základům počítání, rýsování a řešení slovních úloh.
- Individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení.
- Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků.
- Dodržujeme hygienu vyučování.
- Učíme žáky pracovat s chybou.
- Učíme žáky získané matematické poznatky uplatňovat v praktických činnostech.

### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a překonávat překážky – vedeme žáky, aby se nebáli problémů, prakticky je vedeme k matematickým úkonům.
- Učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami.
- Učíme žáky provádět rozbor problémů, naplánovat řešení, odhadovat výsledky a volit správný postup řešení úloh.

### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními – snažíme se vést žáky při každodenních činnostech k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni (vyučovací hodina, rozhovory se žáky, soutěživé hry).
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi – soutěžemi v matematice pomáháme žákovi v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách, mezi třídami.
- Učíme žáky obhajovat a sdělovat svůj názor vhodnou formou a umění naslouchat názorům druhých.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse.

### Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem - učíme žáky základním pracovním dovednostem a vytváříme u nich pozitivní vztah k manuálním činnostem (zacházení s matematickými pomůckami a potřebami, s kalkulaátorem, úklid třídy po činnosti, zapínání a vypínání PC, práce s výukovými programy při využívání učebny výpočetní techniky a učebny s IT).
- Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad –

vedeme žáky k zvládnutí jednoduchých činností (správné držení pera či propisovací tužky při počítání, správná manipulace s rýsovacími potřebami, počítači, kalkulátorem).

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Učí žáky smyslovému vnímání, pozornosti a soustředění, vede je k zapamatování, řešení problémů, k dovednostem pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, ke zvládnutí stresových situací, k hledání pomoci při potížích.

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti, dovednosti pro učení a zapamatování, řešení konkrétního problému); psychohygiena(organizace času, dovednosti pro pozitivní naladění mysli – skupinové hry, tvořivé činnosti).
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy (práce ve dvojici, skupině).
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy).

## MATEMATIKA I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí počet předmětů v daném souboru</li> <li>v daném souboru označí určený počet předmětů</li> <li>zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat</li> <li>zná význam méně a více, první a poslední, větší a menší apod.</li> <li>zná a používá matematické symboly +, -, &lt;, &gt;, =</li> <li>porovná dvě čísla od 0 do 20</li> <li>provádí rozklad na desítky a jednotky</li> <li>orientuje se na číselné ose</li> <li>zobrazí dané číslo na číselné ose (do 20)</li> <li>zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti</li> <li>zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechody přes desítku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s předměty</li> <li>vytvoření souboru s daným počtem prvků</li> <li>čtení a psaní čísel</li> <li>porovnávání počtu věcí a čísel, vztahy &lt;, &gt;, =</li> <li>rozklad čísel</li> <li>číselná osa</li> <li>číselná řada</li> <li>sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20 bez přechodu přes desítku</li> <li>automatizace spojů sčítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>MV/VV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>práce s knihou, časopisy</li> <li>cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>využití IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru 0-20</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně)</li> <li>• orientuje se v prostoru – rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>• zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>• používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• rozezná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; skládá z nich jednoduché obrazce – najde tyto rovinné útvary ve svém okolí</li> </ul>	<p>a odčítání do 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slovních úloh bez znalostí početních výkonů</li> <li>• řešení a tvorba slovních úloh ze života na sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• jednotky</li> <li>• číselné řady</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec</li> <li>• porovnávání velikosti</li> <li>• pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>• skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ (čtení s porozuměním)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/VV</li> <li>• MV/VV, PČ</li> </ul>	
--	---	--	--	--



## MATEMATIKA II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100</li> <li>určí počet prvků v daném souboru</li> <li>zapiše a přečte čísla do 100</li> <li>porovná čísla do 100 a seřadí je podle velikosti vzestupně a sestupně</li> <li>rozloží čísla do sta na desítky a jednotky</li> <li>zaokrouhluje čísla do sta na desítky</li> <li>zná význam závorek a počítá příklady se závorkami</li> <li>doplní chybějící čísla v číselných řadách v oboru do 100</li> <li>orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo na číselné ose (do 100)</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>sčítá a odčítá v oboru do</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla do 100</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>rozklad čísel</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>závorky</li> <li>číselná řada</li> <li>číselná osa</li> <li>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>sčítání a odčítání v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>práce s knihou, časopisy</li> <li>cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>využití IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>100 s přechodem přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>• seznámení s principem násobení a dělení do 50</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</li> <li>• řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně</li> <li>• umí provést zápis slovní úlohy</li> <li>• přečte údaje o čase na hodinkách ručičkových i digitálních</li> <li>• zná jednotky času (hodina, minuta, sekunda)</li> <li>• zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li> <li>• zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat</li> </ul>	<p>do 100 s přechodem přes desítku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilky 2, 3, 4, 5</li> <li>• násobení a dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh – aplikace osvojených početních operací v oboru do 20 s přechodem přes desítku/ v oboru do 100 s přechodem přes desítku</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den, hodina, minuta</li> <li>• čtení údajů na hodinkách</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh</li> <li>• mince a bankovky (činnostní přístup při rozšiřování číselného oboru do 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/VV, PČ (výroba papírových mincí a bankovek)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje chybějící čísla v řadě</li> <li>• vyplňuje tabulky násobků v oboru násobitel 2, 3, 4, 5</li> <li>• umí znázornit násobilku ve čtvercové síti</li> <li>• pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>• připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>• zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>• narýsuje bod, přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>• zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou</li> <li>• narýsuje úsečku dané délky</li> <li>• umí změřit úsečku na centimetry</li> <li>• odhaduje délku úsečky na cm, dm, m</li> <li>• skládá obrazce z jednoduchých rovinných útvarů, dokáže je pojmenovat a vyhledat ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná řada</li> <li>• číselná osa</li> <li>• násobilky 2, 3, 4, 5</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrická tělesa</li> <li>• úsečka</li> <li>• označení bodů a úseček</li> <li>• modelování těles</li> <li>• měření délky úsečky</li> <li>• délka úsečky, odhady délky úseček</li> <li>• jednotky centimetr, decimetr, metr</li> <li>• skládání obrazců z geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/VV, PČ</li> </ul>	
---	---	--	---	--

## MATEMATIKA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 (práce se čtvercovou sítí, penězi apod.)</li> <li>• zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>• násobí a dělí v oboru dané násobilky</li> <li>• přečte a zapíše čísla do 100</li> <li>• rozliší sudá a lichá čísla</li> <li>• zapíše a přečte čísla do 1000</li> <li>• seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</li> <li>• zná význam symbolu =</li> <li>• řeší jednoduché rovnice</li> <li>• porovnává čísla do 1000</li> <li>• seřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000</li> <li>• zakreslí čísla do tisíce na číselné ose</li> <li>• v oboru do sta z paměti sčítá a odčítá</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla do tisíce</li> <li>• malá násobilka</li> <li>• počítání v oboru do sta</li> <li>• počítání v oboru do tisíce</li> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• rovnice</li> <li>• porovnávání</li> <li>• číselná řada</li> <li>• číselná osa</li> <li>• pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• využití IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše</li> </ul>	<p>písemně čísla do tisíce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do sta</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>• násobí a dělí čísla do tisíce</li> <li>• dělí se zbytkem čísla do tisíce</li> <li>• zná jednotky času: 1 hodina, 1 minuta</li> <li>• ví, že 1 hod. = 60 min.</li> <li>• zná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> <li>• přiřadí k jednotlivým typům slovních úloh reálné situace ze života a naopak</li> <li>• jednotky délky používá k měření</li> <li>• změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>• narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu a s přechodem násobků sta</li> <li>• násobení a dělení v oboru do 1000</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky času</li> <li>• jednotky délky</li> <li>• řešení a vytváření slovních úloh</li> <li>• počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/VV, PČ</li> </ul>	
---	---	---	---	--

<p>základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>obdélník, čtverec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka</li> <li>• zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>• zná význam pojmu průsečík určí jej</li> <li>• zná konstrukci trojúhelníku</li> <li>• porovná velikost dvou úseček</li> <li>• načrtne čtverec a obdélník na čtverečkovaný papír</li> </ul>	<p>obdélník, čtverec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní geometrické pojmy</li> <li>• kružnice a kruh</li> <li>• průsečík</li> <li>• porovnávání úseček</li> <li>• čtverec a obdélník</li> </ul>		
---	--	--	--	--

## MATEMATIKA IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li>   <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>• využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</li> <li>• využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li>   <li>• zapíše a přečte čísla do 10 000, orientuje se na číselné ose do 10 000</li> <li>• sčítá i odčítá z paměti i písemně do 10 000</li> <li>• násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>• počítá se závorkami</li> <li>• ovládá pamětné násobení a dělení do 1000, ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>• násobí písemně jednociferným, dvojciferným činitelem</li> <li>• dělí písemně jednociferným dělitelem</li> <li>• zná přirozená čísla do 1 000 000, porovná je, orientuje se v číselné ose, sčítá a odčítá</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a násobení</li> <li>• písemné sčítání a násobení</li> <li>• zkouška výpočtu</li> <li>• komutativnost</li> <li>• asociativnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numerace čísel do 10 000</li> <li>• pamětné sčítání a odčítání do 10 000</li> <li>• násobení 10, 100, 1000</li> <li>• počítání se závorkami</li> <li>• pamětné násobení a dělení (i se zbytkem) v oboru malé násobilky</li> <li>• písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>• písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• numerace do 1 000 000</li> <li>• písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 000</li> <li>• číselné řady – správný zápis matematických operací</li> <li>• přechod mezi číselnými řady (počítání přes desítku)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</li> <li>• cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, zrakového vnímání a paměti</li> <li>• cvičení pro rozvoj psychomotoriky</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• využití IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p>z paměti i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>• využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</li> <li>• využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</li> <li>• provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</li> <li>• dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>• využívá názorné obrázky k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>• vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</li> <li>• využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost malé násobilky</li> <li>• písemné početní operace, kontrola výsledku</li> <li>• pravidla operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• zlomky – seznámení, čtení a zápis zlomku</li> <li>• výpočet poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného čísla</li> <li>• vyjádření celku</li> <li>• numerace čísel do 1 000 000</li> <li>• rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		
---	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla do statisíců</li> <li>• zaokrouhluje čísla do statisíců s využitím znaku pro zaokrouhlování</li> <li>• užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</li> <li>• orientuje se na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>• provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</li> <li>• umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru</li> <li>• používá kalkulátor ke kontrole</li> <li>• porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší</li> <li>• zformuluje odpověď k získanému výsledku</li> <li>• vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru</li> <li>• dokáže vyřešit, vytvořit a zapsat slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace – pamětné a písemné sčítání a odčítání a pamětné a písemné násobení a dělení v oboru do milionu</li> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</li> <li>• porovnává zadaná data podle daného kritéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání čísel (do 100 000)</li> <li>• zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• polohové vztahy v oboru přirozených čísel</li> <li>• orientace na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>• číselný odhad a kontrola výsledků</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• jednoduché úlohy</li> <li>• formulace odpovědi</li> <li>• jednoduché slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis jednoduchých pozorování</li> <li>• porovnávání dat dle kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/Prv</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>• z informačního zdroje (internet, kniha...) vyhledá informace potřebné k vyřešení úlohy</li> <li>• zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti a délky</li> <li>• doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</li> <li>• vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>• vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)</li> <li>• používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)</li> <li>• rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení</li> <li>• určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posouzení vyhledaných údajů</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>• převody jednotek hmotnosti a délky</li> <li>• doplňování údajů do tabulek, diagramů</li> <li>• vyhledávání dat v tabulce a diagramu</li> <li>• jízdní řády</li> <li>• převody jednotek času</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní rovinné útvary</li> <li>• vrcholy, strany, rovnoběžnost, kolmost stran</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</li> <li>• rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary</li> <li>• narýsuje kružnici s daným poloměrem</li> <li>• narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</li> <li>• narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</li> <li>• určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</li> <li>• graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> <li>• převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry</li> <li>• vyhledá dvojice kolmic a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>• jednoduchá tělesa</li> <li>• rýsování kružnice</li> <li>• rýsování trojúhelníku</li> <li>• rýsování čtverce a obdélníku</li> <li>• zásady rýsování</li> <li>• obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>• určování obvodu rovinného útvaru (i měřením)</li> <li>• grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček</li> <li>• délka lomené čáry</li> <li>• převody jednotek délky</li> <li>• dvojice kolmic a</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p>rovnoběžek ve čtvercové síti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku</li> <li>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>rozezná různoběžky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li>určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</li> </ul>	<p>rovnoběžek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování kolmic a rovnoběžek</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>různoběžky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> <li>osa souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MV/VV</li> </ul>	
---	--	---	---	--

## MATEMATIKA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy (MV) Průřezová témata (PT)	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>porovná, sčítá odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při počítání výhody asociativnosti při pamětném i písemném sčítání a násobení</li> <li>zapiše, přečte a porovná přirozená čísla větší než jeden milion, orientuje se v číselné ose</li> <li>sčítá i odčítá písemně v oboru nad milion</li> <li>dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) beze zbytku i se zbytkem</li> <li>ovládá násobení sčítanců (distributivní zákon)</li> <li>vypočítá aritmetický průměr</li> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny,</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné sčítání a násobení</li> <li>písemné sčítání a násobení</li> <li>komutativnost sčítání, násobení</li> <li>asociativnost sčítání, násobení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>číselný obor nad milion</li> <li>čtená a zápis čísel</li> <li>číselná osa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>dělení dvouciferným dělitelem (beze zbytku, se zbytkem)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné násobení</li> <li>aritmetický průměr</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky – poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</li> <li>porovnávání zlomků</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>práce s učebnicí</li> <li>práce s rýsovacími pomůckami</li> <li>práce s kalkulátorem</li> <li>demonstrační pomůcky</li> <li>názorná ukázka</li> <li>využití učebny PC, IT</li> <li>hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve</li> </ul>	<p>pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>• porovná desetinná čísla v řádu desetin</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100</li> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</li> <li>• nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> <li>• zaokrouhlí přirozená čísla na 1 000 000</li> <li>• provádí odhady a kontrolu početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>• porovnávání desetinných čísel</li> <li>• násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100</li> <li>• numerace celých racionálních čísel (-100 až +100)</li> <li>• číselná osa – záporná čísla</li> <li>• reprezentace záporných čísel</li> <li>• zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>• odhady výsledků</li> <li>• kontrola výsledků</li> <li>• řešení a vytváření slovních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</li> <li>• vyhledává data z informačních zdrojů (internet, knihy), které využívá při řešení a sestavování slovních úloh, tabulek a grafů</li> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• přečte číslo kapitoly a letopočet</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti, objemu, délky a času</li> <li>• umí pracovat s údaji v cenících apod.</li> <li>• čte a sestavuje sloupkový diagram</li> <li>• sestavuje tabulky různých závislostí</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>• zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný,</li> </ul>	<p>úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné a písemné sčítání a odčítání</li> <li>• pamětné a písemné násobení a dělení</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a tvorba slovních úloh</li> <li>• práce s tabulkami a grafy</li> <li>• římské číslice</li> <li>• jednotky hmotnosti, objemu, délky a času – převody jednotek</li> <li>• ceníky</li> <li>• sloupkový diagram</li> <li>• tabulky</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura rýsování</li> <li>• využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii</li> <li>• rýsování trojúhelníku</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> </ul>	<p>výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>rovnostranný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• sestrojí čtverec, obdélník, šestiúhelník, kružnici</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>• změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku</li> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků</li> <li>• používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění</li> <li>• zapíše a používá data z grafů ve čtvercové síti</li> <li>• pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</li> <li>• vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>• volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy</li> <li>• vyhodnotí výsledek úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtyřúhelníky</li> <li>• rýsování čtverce, obdélníku, šestiúhelníku, kružnice</li> <li>• součet a rozdíl úseček</li> <li>• měření a výpočet obvodů trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku</li> <li>• určování obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>• jednotky obsahu</li> <li>• zápis a užití dat z grafů</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/VV</li> </ul>	
--	---	---	---	--



## MATEMATIKA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák :	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li>   <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li>   <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• zdůvodňuje a využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li>   <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li>   <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• zdůvodňuje a využívá</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• prvočíslo</li> <li>• číslo složené</li> <li>• celá čísla – navzájem opačná</li> <li>• číselná osa</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>• nákresy</li> <li>• tabulky</li> <li>• přímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">I/Osobnostní a sociální</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s učebnicí</li> <li>• práce s rýsovacími pomůckami</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• demonstrační pomůcky</li> <li>• názorná ukázka</li> <li>• využití učebny PC</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

<p>polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p>polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka</li> <li>• polopřímka</li> <li>• úsečka</li> <li>• kružnice</li> <li>• kruh</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> <li>• pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>• vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• kvádr</li> <li>• krychle</li> <li>• koule</li> </ul>	<p>výchova</p>	
---	---	---	----------------	--

## MATEMATIKA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převrácené číslo</li> <li>• rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• měřítko</li> <li>• nejmenší společný násobek</li> <li>• největší společný dělitel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s učebnicí</li> <li>• práce s rýsovacími pomůckami</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• demonstrační pomůcky</li> <li>• názorná ukázka</li> <li>• využití učebny PC</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schémata</li> <li>• grafy</li> <li>• tabulky</li> <li>• přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselná a obrázková analogie</li> <li>• praktické geometrické úlohy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka, polopřímka</li> <li>• úsečka</li> <li>• kružnice, kruh</li> <li>• úhel (druhy úhlů)</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> <li>• pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	---	--	--	--

## MATEMATIKA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• vyjádření funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• vyjádření funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smíšené číslo</li> <li>• složený zlomek</li> <li>• druhá mocnina a odmocnina</li> <li>• procento a promile</li> <li>• číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>• lineární rovnice</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy</li> <li>• grafy</li> <li>• tabulky</li> <li>• schémata</li> <li>• nákresy</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselná a obrázková analogie</li> <li>• praktické geometrické úlohy</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s učebnicí</li> <li>• práce s rýsovacími pomůckami</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• demonstrační pomůcky</li> <li>• názorná ukázka</li> <li>• využití učebny PC</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsovací potřeby a pomůcky</li> <li>• druhy úhlů</li> <li>• měření úhlů</li> <li>• konstrukce úhlů</li> <li>• rovinné útvary</li> <li>• prostorové útvary – tělese – obvod, obsah, povrch, objem</li> <li>• technické výkresy, technické písmo</li> <li>• osová a středová souměrnost</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## MATEMATIKA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní, čtení, porovnávání a zaokrouhlování čísel do 1000 000</li> <li>• numerace do 1000 000</li> <li>• číselná osa</li> <li>• sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• desetinná čísla – zápis, čtení, užití a jednoduché matematické operace s nimi</li> <li>• procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty</li> <li>• zaokrouhlování a odhad</li> <li>• kritéria dělitelnosti</li> <li>• úměra</li> <li>• trojčlenka</li> <li>• procentová část</li> <li>• počet procent</li> <li>• jednoduché úrokování</li> <li>• proměnná</li> <li>• výrazy s proměnnými</li> <li>• mnohočleny</li> <li>• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s učebnicí</li> <li>• práce s rýsovacími pomůckami</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> <li>• demonstrační pomůcky</li> <li>• názorná ukázka</li> <li>• využití učebny PC</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsovací potřeby a pomůcky</li> <li>• úhly – měření, konstrukce</li> <li>• kótování</li> <li>• technické výkresy</li> <li>• tělesa a jejich sítě</li> <li>• technické písmo</li> <li>• Pythagorova věta</li> <li>• rotační válec</li> <li>• jehlan</li> <li>• rotační kužel</li> <li>• kolmý hranol</li> <li>• Thaletova kružnice</li> </ul>		
--	--	---	--	--



## 5.3 Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Informatika je vyučována na prvním stupni od 4. ročníku jako povinný předmět. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Tomuto předmětu na prvním stupni je věnována 1 hodina týdně ve 4. a v 5. ročníku

I na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Na druhém stupni je časová dotace ve všech ročnících 1 hodina týdně

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení.

- Žáky učíme vyhledávat a třídit informace, upozorňujeme na možná nebezpečí při práci s počítačem (internetem).
- Umožňujeme aplikovat získané informace v další výuce i běžném životě.
- Vysvětlujeme žákům význam a možnost použití zkratk a specifických grafických symbolů.

#### Kompetence k řešení problémů

- Odstraňujeme strach a obavy z práce s výpočetní technikou.
- Ukazujeme žákům, jak výpočetní technika může ulehčit řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky s moderními způsoby komunikace.
- Upozorňujeme na možná nebezpečí při elektronické komunikaci.

#### Kompetence sociální a personální

- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat – žáky seznamujeme s výhodami využívání informačních technologií a využitím v praktickém životě.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách – vyžadujeme dodržování pravidel chování žáků v počítačové učebně.
- Seznámení žáků se specifickým anonymním prostředím internetu.

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování vlastnických práv (SW pirátství).
- Vedeme žáky ke kritickému posuzování obsahu internetových stránek.
- Vyžadujeme dodržování morálních zásad v anonymním prostředí internetu.

#### Kompetence pracovní

- Žáky vedeme k šetrnému zacházení s výpočetní technikou.

- Dbáme na dodržování hygienických a zdravotních zásad

### **Průřezová témata**

#### Mediální výchova

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, umožňuje schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Vnímání mediálních sdělení a rozlišení mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, ostražitost při získávání informací.
- Stavba mediálních sdělení – stavby a uspořádání zpráv (psaní e-mailu).
- Tvorba mediálního sdělení – tvorba pozvánky.

#### Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění (získávání informací z internetu).
- Sociální rozvoj - komunikace v různých situacích (komunikace prostřednictvím e-mailu).
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování).

## VÝPOČETNÍ TECHNIKA IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie (ovládání digitálního zařízení 1)</b></p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>· MV/ČJ, M, NJ, PŘVI, HV, VV</li> <li>· I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PC + vybavení</li> <li>· výukové programy</li> <li>· hygiena vyučování</li> <li>· učebna s IT</li> <li>· praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>	<p>zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p><b>Digitální technologie (práce ve sdíleném prostředí)</b></p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>· I/Mediální výchova (tvorba mediálního sdělení)</li> </ul>	
---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování (úvod do kódování a šifrování dat a informací)</b></p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· MV/VV</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<b>VÝPOČETNÍ TECHNIKA V. ROČNÍK</b>				
<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:</b>	<b>Školní výstupy žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<p><b>Informační systémy (úvod do práce s daty)</b></p> <p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>· MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</li> <li>· MV/ČJ, M, NJ, PřVI,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PC + vybavení</li> <li>· výukové programy</li> <li>· hygiena vyučování</li> <li>· učebna s IT</li> <li>· praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<p>data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• sestavuje a testuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisejí</li> <li>• v blokově orientovaném</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (základy programování – příkazy, opakující se vzory)</b></p> <p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p> <p><b>Informační systémy (úvod do informačních systémů)</b></p> <p>Systém, struktura, prvky a vztahy</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p>	<p>HV, VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> <li>• MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</li> <li>• MV/VV</li> </ul>	
---	--	---	--	--

<p>symbolické zápisy postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p><b>(základy programování - vlastní bloky, náhoda)</b></p> <p>Kreslení čar</p> <p>Pevný počet opakování</p> <p>Ladění, hledání chyb</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Náhodné hodnoty</p> <p>Čtení programů</p> <p>Programovací projekt</p>	<p>MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování (úvod do modelování pomocí grafů a schémat)</b></p> <p>Graf, hledání cesty</p> <p>Schémata, obrázkové modely</p> <p>Model</p>	<p>MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (postavy a události)</b></p> <p>Ovládání pohybu postav</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Animace střídání obrázků</p> <p>Spouštění pomocí události</p> <p>Podmínky a jejich splnění</p> <p>Vysílání zpráv mezi postavami</p> <p>Čtení programu</p> <p>Programovací jazyk</p> <p><b>Digitální technologie (ovládání digitálního zařízení 2)</b></p> <p>Digitální zařízení</p>	<p>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</p> <p>I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>	
--	---	---	---	--

<p>s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p>Zapnutí a vypnutí zařízení a aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>		
------------------------------------	---	--	--	--

## VÝPOČETNÍ TECHNIKA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů</li> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování (kódování a šifrování dat a informací)</b>  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC + vybavení</li> <li>výukové programy</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> <li>praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky a záznamy</li> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka vs graf)</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související data</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování (práce s daty)</b>  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnávání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty</p> <p><b>Informační systémy</b>  Školní informační systém  Činnosti uživatelů a jejich práva  Databázové relace</p>	<p>MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</p>	
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie (počítač 1)</b>  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip emailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul> <p>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</p>	
--	---	--	---	--

## VÝPOČETNÍ TECHNIKA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (programování - opakování a vlastní bloky)</b>            Vytvoření programu            Opakování v programu            Podprogramy</p>	I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PC + vybavení</li> <li>· výukové programy</li> <li>· hygiena vyučování</li> <li>· učebna s IT</li> <li>· praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<p>algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování (modelování pomocí grafů a schémat 1)</b></p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>	<p>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</p> <p>MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</p>	
--	--	--	--	--

<p>svou volbu zdůvodní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (programování - podmínky, postavy a události)</b></p> <p>Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</p>	
---	--	---	--	--



<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nainstaluje a odinstaluje aplikace</li> <li>• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>• vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>• vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie (počítače 2)</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Funkování a služby internetu  Princip emailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
---	---	---	--	--

riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení				
--	--	--	--	--

VÝPOČETNÍ TECHNIKA VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (programování - větvení, parametry a proměnné)</b></p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· PC + vybavení</li> <li>· výukové programy</li> <li>· hygiena vyučování</li> <li>· učebna s IT</li> <li>· praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<p>algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• nastavuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• připsíže do tabulky dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z</li> </ul>	<p><b>Informační systémy (hromadné zpracování dat)</b></p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců a různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých</p>		

<p>zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak,</li> </ul>	<p>tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>souborů dat</p> <p><b>Digitální technologie (počítače 3)</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Funkování a služby internetu  Princip emailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
---	---	--	---	--

aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení				
--	--	--	--	--

VÝPOČETNÍ TECHNIKA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování (programovací projekty)</b></p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků  Ovládání myši, posílání zpráv  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání</p>	I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)	<ul style="list-style-type: none"> <li>PC + vybavení</li> <li>výukové programy</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> <li>praktické využití ve většině vyučovacích předmětů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p><b>Data, informace a modelování (modelování pomocí grafů a schémat 2)</b></p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>	<p>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</p> <p>MV/M – geometrie (rovinné útvary), sestavování a vyplňování tabulek</p>	
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie (počítače 4)</b></p> <p><b>Hardware a software</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p><b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz URL Princip cloudové aplikace (např. email, eshop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b></p>	<p>I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</p>	
---	--	--	---	--

zabezpečovacích řešení		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
------------------------	--	--	--	--

## 5.4 Člověk a jeho svět

Tato vzdělávací oblast má rozvíjet základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka.

Oblast „Člověk a jeho svět“ žákům pomáhá: utvářet citový vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí, vytvářet základy hodnotového systému a zdravého životního stylu, upevňovat a osvojovat návyky slušného chování a jednání mezi lidmi, chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je a navzájem si pomáhat a spolupracovat.

**Poznámka:** Oblast „Člověk a jeho svět“ dělíme na vyučovací předmět 1.-3.ročník – prvouka (Prv), 4.-5. ročník – přírodověda (PřV).

### 5.4.1 Vyučovací předmět : Prvouka (1.-3. ročník).

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Při výuce prvouky vycházíme z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí dětí a ze specifík místního regionu. Ve výuce vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a znalosti dokázali uplatnit v běžném životě. Vzdělávací oblast je rozdělena na Prvouku (1.-3.ročník) a Přírodovědu (4.-5.ročník). Prvouka a Přírodověda rozšiřuje a upevňuje základní pojmy, zahrnuje předměty



a činnosti, s nimiž se žák setkává nebo může setkat. Pomáhá také orientovat se v sociálních rolích jednotlivých lidí. Přispívá tak k lepšímu pochopení života kolem nás a rozšiřuje a zkvalitňuje komunikativní možnosti žáka. Tento předmět vede žáky k tomu, aby získané dovednosti a znalosti dokázali uplatnit v praktickém životě, aby se uměli orientovat v okolním prostředí a věděli, jak si počínat při řešení různých životních situací. Seznamuje žáky s řadou vědomostí a zkušeností, na které dále navazují další předměty (německý jazyk, pracovní činnosti, výchova ke zdraví, čtení, psaní a počítání).

Místem výuky předmětu je kmenová třída, součástí výuky jsou také vycházky, popřípadě výlety do okolí školy (výlet na hrad Hazmburk,..) Předmětům této oblasti je věnováno 12 hodin týdně. Pro 1. – 3.roč. 2 hodiny týdně v každém ročníku a 4. – 5.roč. – 3 hodiny týdně v každém ročníku.

Vyučovací předmět je povinným předmětem a je rozdělen do pěti tématických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – žáci poznávají své nejbližší okolí, učí se v něm orientovat a cítit se bezpečně, poznávají okolí svého bydliště, školy, důležitá místa v obci, jejím okolí, v kraji, v zemi; vztah k městu, bydlišti, zemi, jejich národní cítění; nebezpečí - učí se chovat v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.
- **Lidé kolem nás** – jedná se o výuku společenského chování a jednání, žáci si uvědomují odlišnosti lidí a učí se je tolerovat, učí se spolupracovat, seznamují se s základními právy dítěte; vztahy v rodině a společnosti; význam práce.
- **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase a určovat ho, uvědomují si vývoj života a věcí v toku času i jejich změny, rozlišují přítomnost – minulost (pověsti) – budoucnost, důležité jsou praktické činnosti (památky v okolí); režim dne, roku.
- **Rozmanitost přírody** – žáci se seznamují se změnami v přírodě, během roku sledují jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život, jaký vliv má člověk na přírodu, vytváříme vztah k přírodě a poznáváme, že pro další existenci lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí, prvky ekologie. Živočichové a rostliny, změny v ročních obdobích.
- **Člověk a jeho zdraví** - jde o poznání sebe sama, svého těla a jeho funkcemi (základní stavba lidského těla), dodržování správných hygienických návyky a uvědomování si jejich důležitosti pro ochranu zdraví, žáci poznávají co jejich zdraví prospívá

a co mu škodí, jak předcházet škodlivým vlivům, měli by si uvědomit, že za své zdraví zodpovídají a proto o ně musí pečovat.

Vývoj člověka od narození ke stáří, dopravní výchova – silniční provoz, stavy ohrožení a mimořádné situace.

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD); organizujeme třídění informací jednotlivci na dané téma, které sestavujeme v celky, jež využíváme efektivně v procesu učení.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení; pomáháme žákům objevovat, poznávat a zkoumat (získané výsledky porovnáváme).
- Dodržujeme hygienu vyučování.

#### Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a překonávat překážky (podporujeme zdravé sebevědomí žáků).
- Učíme žáky umění naslouchat, vedeme je k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích.
- Využíváme spolu s žáky všech možných informačních cest (encyklopedie, internet,...).

#### Kompetence komunikativní

- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi, podporujeme u žáků slušnou prezentaci vlastních názorů.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse, vedeme k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích.

#### Kompetence sociální a personální

- Společně si ve třídách a týmech stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům, vedeme žáky k slušnému obhajování svých názorů a k respektování druhých.
- Poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách.

#### Kompetence občanské

- Názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí (snažíme se vést žáky ke třídění odpadu).
- Vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti, interpretaci.
- V naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní).
- Podporujeme v žácích vědomí, že nejsou na světě sami
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem.

#### Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Využíváme spolu s žáky různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- Sledujeme spolu s žáky pokroky v technice.
- Utváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti, umožňujeme žákům vyzkoušet si pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.

#### **Průřezová témata:**

### Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti).
- Sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě); mezilidské vztahy (respektování a spravedlnost).
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (pravda a lež, zvládání situace soutěže).

### Environmentální výchova

Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti. Žáci se seznamují s ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice), základními podmínkami života, lidskými aktivitami a problémy životního prostředí (ekologická zátěž), vztahu člověka k prostředí.

- Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, město, vesnice (Rozmanitosti přírody-roční období, změny v přírodě).
- Základní podmínky života – živá a neživá příroda, její význam pro život.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody, životní prostředí (porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu).
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce, hospodářství).

### Výchova demokratického občana

Vede žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků; prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství (naše třída, škola); demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (naše třída, škola, bezpečné a slušné chování, okolí školy).

- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).

### Multikulturní výchova

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné; pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.

- Kulturní diference – poznávání a respektování zvláštností různých etnik; poznávání vlastního kulturního zakotvení (uplatňuje elementární poznatky o sobě a své rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí).
- Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích (rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi); udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové odlišnosti nebo generační příslušnost (škola a společnost, negativní projevy chování).
- Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (blízké příbuzenské vztahy v rodině, mezilidské vztahy).

PRVOUKA I. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jméno třídního učitele a ředitele školy</li> <li>• seznámí se s prostředím třídy, školy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky</li> <li>• orientace v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální a morální rozvoj)</li> <li>• I/ Výchova demokratického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou,</li> </ul>

<p>okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo</li> <li>• rozliší čas k práci a k odpočinku</li> <li>• ví o bezpečnosti docházky do školy</li> <li>• rozlišuje nežádoucí formy chování</li> <li>• pozná přechod pro chodce</li> <li>• rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž</li> <li>• pojmenovává věci a pozoruje jejich vlastnosti</li> <li>• třídí věci podle daných kritérií</li> <li>• zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací</li> <li>• ví, kde jsou zaměstnání jeho rodiče a blízcí přátelé</li> <li>• seznamuje se s některým povoláním</li> <li>• poznávání světa prostřednictvím pohádek, význam spolupráce, dramatizace</li> <li>• vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích</li> <li>• chápe význam rodiny</li> <li>• je veden k chápání odlišnosti některých jedinců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí školy-bezpečná cesta do školy i domů, riziková místa a situace</li> <li>• dopravní značky v okolí školy</li> <li>• věci okolo nás – pojmy široký/úzký, vysoký/nízký...</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzická a duševní práce</li> <li>• zaměstnání rodičů a blízkých přátel</li> <li>• různá povolání</li> <li>• volný čas, odpočinek</li> <li>• spolupráce – dramatizace pohádky</li> <li>• rodina a příbuzní, postavení jedince v rodině, role členů rodiny,</li> <li>• rodinná výchova</li> <li>• příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> </ul>	<p>občana (občanská společnost a škola)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (kulturní diference)</li> <li>• MV/ČJ (vyprávění – kolik je nás doma, sport a já)</li> </ul>	<p>časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygieny vyučování</li> <li>• možnost projektového vyučování</li> <li>• využití vycházek do nejbližšího okolí školy, parku školy</li> <li>• využití PC, IT</li> </ul>
---	--	--	---	---

<p>o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svoji adresu</li> <li>• vyzná se ve všeobecných i rodinných tradicích (Vánoce, Velikonoce..)</li> <li>• osvojuje si denní režim, stravovací návyky</li> <li>• rozlišuje časové údaje v denním životě</li> <li>• časově určí období Velikonoc, Vánoc</li> <li>• pozoruje a porovnává změny v přírodě, v ročních obdobích</li> <li>• je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období</li> <li>• zná jednotlivé měsíce ročních období</li> <li>• pozná druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• rozliší zástupce některých živočichův regionu (zvířata a jejich mláďata)</li> <li>• je seznámen s elementárními částmi lidského těla</li> <li>• učí se základním hygienickým, režimovým návykům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedinci a jejich odlišnosti</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, zařízení bytu</li> <li>• denní režim, stolování, stravovací návyky</li> <li>• hodiny, určování času</li> <li>• adresa</li> <li>• zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce,...)</li> <li>• základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období - změny v přírodě</li> <li>• kalendář přírody</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočichové a jejich mláďata</li> <li>• ovoce a zelenina</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části obličeje, části těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (kulturní diference)</li> <li>• MV/PČ (modelování – výrobky Vánoce, Velikonoce)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy)</li> <li>• I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/VV</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s chováním neohrožujícím své zdraví i ostatních</li> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>• dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>• ví, jak přivolat lékaře, požárníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u lékaře</li> <li>• drobné úrazy a poranění</li> <li>• prevence nemocí a úrazů</li> <li>• prevence a hygiena</li> <li>• správné oblékání do školy, při sportu a hře</li> <li>• bezpečná místa</li> <li>• krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>• označování nebezpečných látek</li> <li>• pravidla silničního provozu</li> <li>• chování za mimořádných událostí – požár, bouřka</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> </ul>		
---	--	---	--	--

PRVOUKA II. ROČNÍK				



<ul style="list-style-type: none"> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním</li> </ul>	<p>světovými stranami a jejich významem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se, ve které části obce má domov, v jakém okrese a kraji leží jeho obec</li> <li>• pozoruje příznivé a nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny</li> <li>• ví o postavení jedince v rodině, zná role členů rodiny</li> <li>• rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích</li> <li>• chápe život a funkci rodiny</li> <li>• chápe mezilidské vztahy mezi lidmi, jejich komunikaci</li> <li>• chápe význam povinností v zaměstnání i rodině</li> <li>• zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací</li> <li>• ví o nutnosti odpočinku a zájmech</li> <li>• uvědomuje si nutnost slušného chování</li> <li>• je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavím, rasami</li> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• ovládá dělení roku na měsíce, týdny, dny</li> <li>• určí den a datum</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, obec- části, poloha v krajině, město/vesnice</li> <li>• doprava</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – členové, život a funkce</li> <li>• ohleduplnost, pořádek</li> <li>• povinnosti</li> <li>• fáze života</li> <li>• domácí mazlíčci – péče</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doba práce a odpočinku</li> <li>• práce dospělých</li> <li>• profese a řemeslo</li> <li>• dovolená</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola a společnost – pozdravy, negativní projevy chování, pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rok, měsíce, týdny, dny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj)</li> <li>• I/Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M (jednotky času)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost projektového vyučování</li> <li>• využití vycházek do nejbližšího okolí školy, parku školy</li> <li>• využití PC, IT</li> </ul>
--	---	---	---	--

<p>životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</li> <li>• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná průběh lidského života od novorozence k žákovi a postupně k dospělosti</li> <li>• rozlišuje rodinu dle jednotlivých generací</li> <li>• má přehled o hlavních svátcích (Vánoce, Velikonoce)</li> <li>• zná hlavní památky v regionu</li> <li>• ví o významných událostech a pověstech v regionu</li> <li>• ovládá roční období</li> <li>• zná proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě</li> <li>• chápe význam zeleně pro život</li> <li>• je seznámen s přezimováním rostlin a zvířat</li> <li>• zná vše kolem sklizně, uskladnění na podzim</li> <li>• zná vybrané druhy plodin, hub, stromů, ovoce a zeleniny</li> <li>• zná vybrané druhy živočichů</li> <li>• rozliší savce a ptáky</li> </ul>	<p>hodiny, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• průběh lidského života od novorozence do stáří</li> <li>• čas a naše rodina, oslavy a svátky</li> <li>• jednotlivé generace</li> <li>• letopočet, kalendáře</li> <li>• památky v regionu (péče o ně)</li> <li>• pověsti a významné události v regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• podzim – proměny v přírodě, sklizeň, uskladnění podzimních plodin, typy lesů, péče o pokojové rostliny</li> <li>• zima – proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat</li> <li>• jaro – proměny v přírodě, význam zeleně pro život</li> <li>• léto – proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník</li> <li>• jedovaté a jedlé houby</li> </ul>		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje preventivní a hygienické návyky</li> <li>• je seznámen s návykovými látkami a jejich riziky</li> <li>• požádá o pomoc, ví jak ji přivolat</li> <li>• je seznámen s chováním neohrožujícím své i zdraví ostatních</li> <li>• umí odmítnout ohrožující komunikaci s neznámými lidmi</li> <li>• ví, kde najít čísla na linku důvěry</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• ovládá vztah a rozdíly mezi chodcem a cyklistou</li> <li>• je poučen o základních pravidlech silničního provozu spojených zejména s cestou do školy</li> <li>• chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovoce a zelenina</li> <li>• stromy</li> <li>• živočišné hospodářská zvířata, užitek a péče</li> <li>• ptáci a savci</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo –smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění</li> <li>• přivolání pomoci, první pomoc</li> <li>• správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>• rizika návykových látek</li> <li>• bezpečná místa</li> <li>• bezpečí</li> <li>• násilí, nebezpečí od neznámých lidí</li> <li>• linka důvěry</li> <li>• návykové látky a odmítnutí</li> <li>• důležitá telefonní čísla – tísňová čísla a správný způsob volání</li> <li>• cesta do školy – dopravní výchova</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> </ul>		
---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chodec a cyklista</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>		
--	--	--	--	--

PRVOUKA III. ROČNÍK				

<p>popíše změny v nejbližším okolí obce (města)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí, na</li> </ul>	<p>části obce, uliční síť, autobusová doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jaké sportovní a kulturní využití obec nabízí</li> <li>• orientuje se v okolních obcích</li> <li>• poznává okolní krajinu pomocí turistických map, kompasu, směrové růžice</li> <li>• vyznačí v plánu obce místo svého bydliště</li> <li>• vyzná se v jednoduchém plánu</li> <li>• odvozuje význam činností a různých zaměstnání</li> <li>• snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí</li> <li>• ví, kde je domov, vlast, rodný kraj</li> <li>• zná kulturní a historické památky ve svém okolí</li> <li>• pozná státní svátky a významné dny, vypráví o nich</li> <li>• porovnává minulost a současnost na příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, orientační body a linie, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů v krajině</li> <li>• plán obce, minulost a současnost obce, význačné budovy</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmy a povolání</li> <li>• člověk mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, vlast, rodný kraj</li> <li>• kulturní a historické památky regionu (minulost kraje a předků)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>• I/Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)</li> </ul>	<p>k výuce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• hygieny vyučování</li> <li>• možnost projektového vyučování</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>příkladech porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich, společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby</li> </ul>	<p>v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví o základních znacích některých přírodnin</li> <li>• rozezná neživé a živé přírodniny</li> <li>• rozpozná jednotlivé zástupce rostlin, živočichů, hub</li> <li>• zapojuje se do ochrany přírody</li> <li>• provádí jednoduché pokusy</li> <li>• změří základní veličiny</li> <li>• zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky</li> <li>• osvojuje si znalosti o lidském těle (konkrétně smyslech člověka)</li> <li>• zná zásady bezpečného chování</li> <li>• požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>• umí odmítnout ohrožující komunikaci s neznámými lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné dny, státní svátky</li> <li>• lidové zvyky a tradice</li> <li>• minulost a současnost</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neživá příroda</li> <li>• živá příroda</li> <li>• rostliny, živočichové a houby- znaky života</li> <li>• životní potřeby a projevy</li> <li>• průběh a způsob života</li> <li>• výživa</li> <li>• stavba těla nejznámějších druhů</li> <li>• ochrana přírody</li> <li>• význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• vlastnosti látek a jejich měření</li> <li>• měření délky, hmotností, objemu, času, teploty s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla a smysly člověka</li> <li>• zásady zdravého života</li> <li>• osobní, duševní a intimní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí)</li> <li>• I/Environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí)</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<p>požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními pravidly silničního provozu</li> <li>• zná důležitá telefonní čísla</li> <li>• ví, jak se zachovat při mimořádných událostech</li> <li>• je seznámen s jednotlivými typy mimořádných událostí</li> </ul>	<p>hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence nemocí a úrazů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žádá o pomoc</li> <li>• komunikace s neznámými lidmi</li> <li>• šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní výchova</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje)</li> <li>• důležitá telefonní čísla – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> </ul>		
---	--	--	--	--

#### **5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodovlastivěda (4.-5. ročník).**

##### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět přírodovlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

Při těchto hodinách vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a znalosti dokázali uplatnit v běžném životě. V tomto vyučovacím předmětu dáváme žákům možnost seznámit se s časově i místně vzdálenějšími ději, jevy a osobami. Vybízíme žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vztahy v současné společnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Předkládáme žákům co nejvíce možností k rozlišení světadílů, států Evropy, zejména sousedů ČR, k pochopení a zaznamenání současnosti v průběhu změn ČR. Dále rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z výchovy v rodině, předškolním zařízení a z předmětu prvouka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice, ekologii.



Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje v kmenové třídě, učebnách s IT a PC, v přírodě při vycházkách, výletech v okolí školy. Jedná se o povinný předmět, který je vyučován na prvním stupni, ve 4. ročníku 2 hodiny + 1 disponibilní hodina – a 5.roč. – 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ je v předmětu přírodověda členěn do vzdělávacích okruhů: „Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.“

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

- Během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly. Srozumitelně vysvětlujeme, co má žák znát.
- Učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu - časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, videu, DVD.
- Vysvětlujeme orientaci na mapách.
- Pomáháme žákům získávat informace pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením výsledků svých pozorování.

#### Kompetence k řešení problému

- Zařazujeme metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům.
- Pomáháme žákům správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace.
- Umožňujeme žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné terminologii.

- Pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu pomocí osvojovaných témat a užívat ji ve vlastních projevech.
- Podněcujeme k argumentaci a ověřování výsledků.

#### Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv.
- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Zadáváme úkoly pro společnou práci, aby se žáci naučili spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních.
- Poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách.

#### Kompetence občanské

- Náznými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí. Snažíme se vést žáky ke třídění odpadu, budujeme u žáků ohleduplnost k přírodě.
- Upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem. Učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme k toleranci a bezproblémovému jednání.
- Nabádáme žáka, aby aktivně vyhledával významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě, aby toleroval odlišnosti v lidské společnosti.

#### Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.
- Vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky.

- Vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti.
- Zajímáme se o názory a zkušenosti žáků.

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

#### **Průřezová témata:**

##### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k porozumění sobě samému a druhým; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; napomáhá k zvládnutí vlastního chování; pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a druhým; napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti); sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem).
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů, chování podporující dobré vztahy, péče o dobré vztahy).
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci).

##### Výchova demokratického občana

Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod; vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, principy demokracie).
- Občan, občanská společnost a stát –občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury; principy demokracie.

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovává jim poznání Evropy a světa, jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

- Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě (poloha ČR, sousední státy ČR, řeky, poloha, orientace na mapách, druhy map, měřítko mapy).
- Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly (mapy, glóbus, poloha Evropy na Zemi, povrch, podnebí, fauna a flóra).
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (historický vývoj v regionu, zajímavosti a pověsti rodného kraje).

#### Multikulturní výchova

Uplatňuje princip slušného chování, mezilidských vztahů, odlišnosti lidí i jejich vzájemnou rovnost. Žáci se učí komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, mohou se seznamovat s jejich tradicemi a kulturními rozdíly.

- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, lidská solidarita.
- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové odlišnosti nebo generační příslušnost (význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích).
- Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti (reformy, revoluce, 1. a 2. světová válka, okupace, poválečný vývoj).
- Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou).

#### Environmentální výchova

Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni.

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo (město, vesnice), kulturní krajina.
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek.
- Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví.

#### Mediální výchova

Využívá média jako zdroj informací. Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a vede k osvojení si

základních principů vzniku významných mediálních obsahů.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – využití médií (aktuální problémy životního prostředí), pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.
- Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na jedince ve společnosti, vliv médií na každodenní život.

PŘÍRODOVLASTIVĚDA IV. ROČNÍK				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné, vzájemné vztahy mez i organismy</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší prvky živé a neživé přírody, přírodninu a výrobek, přírodní zdroj a umělý</li> <li>• rozliší a zhodnotí přírodní krajinu přetvořenou člověkem</li> <li>• prozkoumá formy vody, oběh vody a funkce vzduchu ve vztahů zvětrávání hornin, nerostů, vzniku půdy</li> <li>• je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)</li> <li>• pojmenovává a třídí pomocí jednoduchých atlasů rostliny, houby, živočichy podle stavby těla</li> <li>• u nejnámějších druhů určuje znaky a průběh života, životní potřeby a projevy, jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek</li> <li>• vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, funkce a proudění vzduchu, výskyt, složení vody</li> <li>• vznik, význam a složení vody a vzduchu pro život</li> <li>• hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání</li> <li>• základní ekosystémy v ČR – zástupci ekosystému z živočišné i rostlinné říše: <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenstvo vod</li> <li>- společenstvo lesů</li> <li>- společenstvo luk</li> <li>- společenstvo polí</li> <li>- společenstvo lidských obydlí</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny</li> <li>- rostliny, houby, živočichové</li> </ul> </li> <li>• ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět)</li> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• hygieny vyučování</li> <li>• možnost projektového vyučování</li> <li>• využití PC</li> <li>• využití učebny s IT</li> </ul>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určí světové strany v přírodě i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> <li>• založí a vyhodnotí jednoduchý pokus</li> <li>• prakticky pracuje s magnetismem a jeho silou</li> <li>• uvědomuje si správné chování v situacích ohrožující zdraví</li> <li>• zná signály, chování při evakuaci</li> <li>• předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích</li> <li>• ošetří drobná poranění</li> <li>• zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu</li> <li>• vyvodí působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul>	<p>a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědnost lidí – likvidace odpadů</li> <li>• živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> <li>• ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>• rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• pokusy: složení půdy, vývoj života rostliny apod.</li> <li>• magnetismus a jeho síla</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> <li>• živelné pohromy a havárie (požár – příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana, evakuace při požáru)</li> <li>• předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP)</li> </ul>	
--	---	--	--	--



<p>podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• rozlišuje mezi náčrt, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje světové strany</li> <li>• vyhledá a orientuje se v typických regionálních zvláštnostech přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>• je seznámen s pojmy náčrt, mapa; najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny</li> <li>• určí sousední státy ČR</li> <li>• rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě</li> <li>• snaží se vyhledat regionální zvláštnosti</li> <li>• vypráví o zážitcích z cest</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci</li> <li>• zná symboly a významné svátky</li> <li>• je seznámen s postavením ČR v Evropě</li> <li>• ovládá základy státního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrovaný záchranný systém</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naše obec, kraj</li> <li>• vliv krajiny na život lidí a naopak</li> <li>• práce s mapou, světové strany</li> <li>• ČR – povrch a jeho tvary, vodstvo, města, historické památky, významná města, počasí, podnebí, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, životní prostředí</li> <li>• glóbus, mapy, plány – podstata, druhy a účel map, barvy na mapách, orientace na mapách, měřítko mapy, nadmořská výška</li> <li>• obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>• poloha ČR, sousední státy ČR, historické země</li> <li>• podnebné pásy</li> <li>• regionální zvláštnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)</li> <li>• I/Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální a morální</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p>zřízení a politického systému ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí lidské vlastnosti</li> <li>• zná pravidla slušného chování, je si vědom neustálé osobní práce na stavu charakteru každého jednotlivce</li> <li>• vysvětlí principy demokracie</li> <li>• je ohleduplný (církve, rasy, pomoc slabším)</li> <li>• rozlišuje postavení jedince ve škole, hodnotu dobrých mezilidských vztahů, slušné komunikace, zhodnotí odezvu svého chování v kolektivu</li> <li>• rozpozná netolerantní jednání a chování</li> <li>• je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví</li> <li>• uvědomuje si globální problémy životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob života a příroda naší vlasti i jiných zemí</li> <li>• naše vlast, parlament, práva a povinnosti občanů, základy státního zřízení a politického systému, zákony</li> <li>• symboly a svátky, památná místa ČR</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti lidí</li> <li>• pravidla slušného chování</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• ohleduplnost (rozdíly mezi jednotlivci – rasy), etické zásady</li> <li>• pravidla slušného chování, neshášenlivost mezi lidmi, mezilidské vztahy</li> <li>• pozitivní komunikace,</li> </ul>	<p>rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy, multikulturalita)</li> <li>• I/Environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se najít řešení v různých problémech, ať už na základě zkušeností ze svého okolí, či informací získaných z médií</li> <li>• chápe čas jako fyzikální veličinu a dějiny jako časový sled událostí pomocí kalendáře, přímky časové se záznamem generací, letopočtů</li> <li>• navštěvuje muzeum v našem regionu</li> <li>• chápe muzeum, knihovnu a galerii jako zdroj informací</li> <li>• orientuje se v hlavních etapách dějin – nejstarší osídlení naší vlasti, Velkomoravská říše, počátky českého království, Karel IV., husitství, Jagellonci, Habsburkové</li> <li>• na základě pozorování odlišuje proměny ve způsobu života, bydlení, předmětech denní potřeby od počátku našich dějin po</li> </ul>	<p>předcházení konfliktům, zvládnání emocionality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerantní jednání a chování</li> <li>• rizikové situace, rizikové chování</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času</li> <li>• čas jako fyzikální veličina</li> <li>• dějiny jako časový sled</li> <li>• kalendář</li> <li>• letopočet</li> <li>• generace</li> <li>• muzea, galerie (lidé a obory zkoumající minulost)</li> <li>• zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (fungování a vliv médií ve společnosti)</li> <li>• MV/M (přímka-časová, jednotky času)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>dobu pobělohorskou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí obsah událostí s historickým zařazením a významem státního svátku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled dějin</li> <li>Velkomoravská říše</li> <li>počátky českého království</li> <li>Karel IV.</li> <li>Husitství</li> <li>Jagellonci</li> <li>Habsburkové</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě</li> <li>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>průběh lidského života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti</li> <li>státní svátky a významné dny</li> </ul>		
--	--	--	--	--

PŘÍRODOVLASTIVĚDA V. ROČNÍK				
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu</li> <li>ukáže polokoule a zeměpisná</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mapy, glóbus-zobrazování Země</li> <li>kontinenty, oceány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů a tabulí</li> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> </ul>

<p>přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi</li> </ul>	<p>pásma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů</li> <li>• chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy</li> <li>• vyhledá na mapě vybrané státy Evropy a jejich hlavní města</li> <li>• chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury – EU</li> <li>• orientuje se v ČR (kraje, povrch, řeky,...)</li> <li>• poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl, odpočinek</li> <li>• zná Prahu a její politický význam</li> <li>• je veden k solidaritě a pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisná pásma</li> <li>• Evropa – poloha na Zemi</li> <li>• Evropa – povrch – nížiny a hory v Evropě</li> <li>• Evropa – podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>• Vybrané evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• EU</li> <li>• Sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky, průmysl, kultura, jazyk</li> <li>• ČR na mapě (kraje, povrch, řeky,...)</li> <li>• Praha – poloha, historie, památky, kultura, průmysl</li> <li>• Kraje ČR – vybrané oblasti ČR</li> <li>• Praha a její politický význam</li> <li>• orgány státní moci, symboly</li> <li>• státní správa a samospráva</li> <li>• základy státního zřízení</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>nás zajímá)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• hygieny vyučování</li> <li>• možnost projektového vyučování</li> </ul>
---	--	--	--	---

<p>lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje názory ostatních</li> <li>přijímá rozdíly jednotlivců, zejména v oblasti kultury, víry, rasy a zdravotního stavu</li> <li>chápe základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>je poučen o nebezpečí terorismu, chápe nutnost ochrany osobnosti a duševních hodnot</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví, chápe pojem ochrana majetku</li> <li>všimá si svého okolí a poukáže na změny a nedostatky</li> <li>zformuje návrh na zlepšení podmínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi lidmi a národy</li> <li>respektování kultury, víry, zdravotního stavu, rasy</li> <li>základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>práva a povinnosti žáků školy</li> <li>nebezpečí terorismu</li> <li>ochrana osobnosti, duševních hodnot</li> <li>vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>hmotný a nehmotný majetek</li> <li>rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>banka, úspory, půjčky</li> <li>návrhy na zlepšení života a vstřícné řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou</li> </ul>	<p>rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I/Multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy)</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj)</li> <li>I/Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát)</li> <li>I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> <li>I/Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>I/Mediální výchova (fungování a vliv médií ve</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi</li> <li>• orientuje se v hlavních etapách dějin – vznik Rakouska-Uherska, první světová válka, vznik samostatného Československa, druhá světová válka, návrat k demokracii, Česká republika – vznik</li> <li>• orientuje se v historii v základních dějinných událostech</li> <li>• využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti a současnosti</li> <li>• vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje</li> <li>• zamýšlí se nad zásahy</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas a letopočty</li> <li>• hlavní etapy dějin – vznik Rakouska – Uherska, první světová válka, vznik samostatného Československa, druhá světová válka, návrat k demokracii, Česká republika – vznik</li> <li>• tereziánské a josefínské reformy, osvícenství</li> <li>• revoluční rok 1848</li> <li>• národní obrození, vývoj vědy a techniky</li> <li>• kulturní život v 19.století</li> <li>• 1.a2. světová válka</li> <li>• okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky</li> <li>• zajímavosti a pověsti rodného kraje</li> <li>• historický vývoj v regionu</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda – rozmanitost životních podmínek na Zemi, význam</li> </ul>	<p>společnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (etnický původ)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané)</li> <li>• I/Environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	
---	--	---	--	--

<p>činnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<p>člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy vesmír, planeta, družice</li> <li>• zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé a neživé přírodě</li> <li>• vysvětlí souvislost polohy Země k času, ke střídání ročních období</li> <li>• určuje zeměpisná pásma</li> <li>• zjišťuje, jak se přizpůsobují jednotlivé rostliny a živočichové prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace), vyjmenuje zástupce</li> <li>• využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů</li> <li>• zná zástupce chráněných rostlin a živočichů</li> <li>• zhodnotí činnosti člověka v přírodě</li> </ul>	<p>ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí, počasí</li> <li>• rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• magnetická síla</li> <li>• vesmír a Země</li> <li>• sluneční soustava</li> <li>• den a noc</li> <li>• roční období</li> <li>• podnebná pásma – živočichové a rostliny jednotlivých pásem</li> <li>• rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, stavba těla, význam pro přírodu člověka</li> <li>• chráněné rostliny a živočichové</li> <li>• člověk a technika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy)</li> <li>• MV/ČJ (vyprávění co jsem zažil se zvířátkem)</li> <li>• MV/VV (zvířata, rostliny)</li> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozpozná život ohrožující</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích</li> <li>• rozliší etapy lidského života</li> <li>• je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí</li> <li>• ví, jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>• má osvojené způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• ví, jak pečovat o své zdraví,</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo – životní potřeby člověka</li> <li>• stavba těla, základní funkce a projevy</li> <li>• pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• základy reprodukce</li> <li>• vývoj jedince-etapy lidského života</li> <li>• biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>• osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>• stres a jeho rizika</li> <li>• reklamní vlivy</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>• improvizované a stálé úkryty</li> <li>• požáry a povodně – příčiny, prevence vzniku, ochrana a evakuace</li> <li>• návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>co je zdraví škodlivé a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikuje základy první pomoci</li> <li>• ovládá důležitá telefonní čísla</li> <li>• je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami</li> </ul>	<p>závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislost</li> <li>• označování nebezpečných látek</li> <li>• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin</li> <li>• drobné úrazy, poranění</li> <li>• první pomoc</li> <li>• důležitá telefonní čísla</li> <li>• nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> </ul>		
--	---	---	--	--

## 5.5 Člověk a společnost

## **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Vzdělávací oblast je rozdělena do dvou vyučovacích předmětů: Dějepisu a Výchovy k občanství.

### **5.5.1 Vyučovací předmět: Dějepis**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Vyučovací předmět je rozdělen na tematické celky, které na sebe v každém ročníku vzájemně navazují

- Počátky lidské civilizace
- Nejstarší civilizace – starověk
- Středověk a křesťanství
- Novověk - Nejnovější dějiny

Vyučovací předmět „Dějepis“, je předmětem povinným, má časovou dotaci 6 vyučovacích hodin týdně a to na II. stupni (6.-9.ročník). V 6. a 7. ročníku 2 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách a v učebně výpočetní techniky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)
- vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení
- vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu vyučování.

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit, a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu
- učíme žáky umění naslouchat

### Kompetence komunikativní

- snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními
- do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse

### Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách

### Kompetence občanské

- občanské kompetence rozvíjíme vhodnými metodami sebepoznáváním a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi
- v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)

### Kompetence pracovní

- pomáháme žákům pochopit význam práce v životě člověka, uvědomit si rozdíl práce (zaměstnanosti a výdělku) nezaměstnanosti (podpory )

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

### **Průřezová témata:**

#### Výchova demokratického občana

Učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti a vede k aktivnímu rozvoji komunikativních schopností a dovedností. A také k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie, diktatura, anarchie (IX., oblast Nejnovější dějiny)

#### Výchova k myšlení v Evropských a Globálních souvislostech

Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Utváří postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

- jsme Evropané: Evropská unie (IX., oblast Nejnovější dějiny)

## DĚJEPIS VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Vztahy a vazby k	Poznámky
-------------------	----------------	-------	------------------	----------

vycházející z RVP ZŠ	žák by měl:		průřezovým tématům	
<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklad zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklad zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• antické Řecko a Řím</li> <li>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie, mapy</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy/DVD</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• historické prameny</li> <li>• učebnice, knihy</li> <li>• soutěže</li> <li>• návštěvy muzeí a jiných výstav</li> <li>• besedy s pracovníky muzeí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## DĚJEPIS VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého</li> </ul>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nový etnický obraz Evropy</li> <li>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>• Křesťanství, papežství,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie, mapy</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy/DVD</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• historické prameny</li> <li>• učebnice, knihy</li> <li>• soutěže</li> <li>• návštěvy muzeí a jiných výstav</li> <li>• besedy s pracovníky muzeí</li> </ul>



<p>člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<p>člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<p>císařství, křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>• kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance, humanismus, husitství a reformace a jejich šíření Evropou</li> </ul>		
--	--	--	--	--

DĚJEPIS VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky</li> </ul>	<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky</li> </ul>	<p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> <li>• barokní kultura a osvícenství</li> </ul> <p><b>Modernizace společnosti</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie, mapy</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy/DVD</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• historické prameny</li> <li>• učebnice, knihy</li> <li>• soutěže</li> </ul>

<p>vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul> <p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické a sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<p>vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul> <p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické a sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>návštěvy muzeí a jiných výstav</li> <li>besedy s pracovníky muzeí</li> </ul>
--	--	--	--	---

## DĚJEPIS IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní</li> </ul>	<p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>studená válka, rozdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Výchova demokratického občana</li> <li>I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie, mapy</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy/DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky, soutěže</li> <li>historické prameny, učebnice, knihy</li> <li>návštěvy muzeí a jiných výstav</li> <li>besedy</li> </ul>

<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>prostředí</p> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>• vývoj Československa od roku ,1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• problémy současnosti</li> <li>• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>		
--	---	--	--	--

### **5.5.2 Vyučovací předmět: Výchova k občanství**

### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejlépejší. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, zaměřená na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti. Jedním z hlavních úkolů občanské výchovy je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní, tak, aby se po ukončení školy co nejlépeji integrovali do života společnosti. Vyučovací předmět je rozdělen na tématické celky, které na sebe v každém ročníku vzájemně navazují:

- Člověk ve společnosti
- Člověk, stát a právo
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
  
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Vyučovací předmět „Výchova k občanství“, je předmětem povinným, má časovou dotaci v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Bude vyučován v kmenových učebnách a v učebně výpočetní techniky

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)
- individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci
- vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení

### Kompetence sociální a personální

- vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv
- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí
- posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky
- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu
- vedeme žáky k tomu, aby si svá rozhodnutí rozmysleli a uvědomovali si důsledky svého jednání a chování

### Kompetence občanské

- občanské kompetence rozvíjíme vhodnými metodami sebepoznáváním a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi

- ve spolupráci s drogovým preventistou se snažíme vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím přednášek, exkurzí a informačními materiály poukazujeme na škodlivost kouření, požívání drog a jiných omamných látek
- názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí
- upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

#### Kompetence komunikativní

- snažíme se vést žáky při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními
- učíme žáky obhajovat a sdělovat svůj názor vhodnou formou a umění naslouchat názorům druhých
- do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse
- umístěním schránky důvěry ve škole vedeme žáky ke komunikaci písemnou formou

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

#### **Průřezová témata:**

### Osobnostní a sociální výchova:

Utváří dobré mezilidské vztahy, rozvíjí dovednosti komunikace. Napomáhá žákům uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci a akceptuje různé typy lidí, názory přístupy k řešení problémů

- sociální rozvoj – mezilidské vztahy: lidská práva jako regulativ vztahů (VII., oblast Stát a právo)
- osobnostní rozvoj – sebepojetí a sebepoznání: moje tělo, moje vztahy k druhým lidem (VI, VII., oblast Člověk ve společnosti)
- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (VI., oblast Člověk ve společnosti)
- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování (VI., oblast Stát a právo)

### Výchova demokratického občana:

Vychovává k úctě k zákonům, přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

- občanská společnost a škola: prostředí školy a život v obci, vztahy ve škole (VI., oblast Člověk ve společnosti)
- občan, občanská společnost a stát: listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana (VIII., oblast Stát a právo)
- formy participace občanů v politickém životě: volební systém a demokratické volby, politika (IX., oblast Stát a právo)
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: základní kategorie fungování demokracie – ústava jako základní zákon země, demokracie (VI., oblast Stát a právo)

### Multikulturní výchova:

Učí odpovědnosti a přispění jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám. Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.



- etnický původ: rovnocennost etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti (VIII., oblast Člověk ve společnosti)
- princip sociálního smíru a solidarit: odpovědnost a příspěvek jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám (VIII., oblast Člověk ve společnosti)

#### Výchova k myšlení v Evropských a Globálních souvislostech

Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Utváří postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

- jsme Evropané: Evropská unie (IX., oblast Mezinárodní vztahy)

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ VI. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:</b>	<b>Školní výstupy žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
--	--------------------------------	--------------	--	-----------------

<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li><li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li></ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li><li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li></ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• život ve škole</li><li>• práva a povinnosti žáků</li><li>• společenská pravidla a normy</li><li>• vklad vzdělání pro život</li><li>• význam a činnost žákovské samosprávy</li><li>• důležité instituce</li><li>• zajímavá a památná místa</li><li>• významní rodáci</li><li>• státní symboly</li><li>• státní svátky</li><li>• významné dny</li><li>• významné osobnosti</li><li>• místní tradice</li><li>• ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li><li>• pojem vlasti a vlastenectví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I/Osobnostní a sociální výchova.</li><li>• I/Výchova demokratického občana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• využití nástěnných obrazů a tabulí, mapy</li><li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li><li>• práce s knihou, časopisy</li><li>• encyklopedie</li><li>• práce s internetem</li><li>• výukové programy</li><li>• videozáznamy/DVD</li><li>• vybrané televizní pořady</li><li>• fotografie a obrázky</li><li>• kvízy, hádanky, soutěže</li><li>• besedy s odborníky</li><li>• exkurze</li></ul>
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li></ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li></ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• projevy chování</li><li>• rozdíly v prožívání</li><li>• myšlení a jednání</li><li>• osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li><li>• charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li></ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• formy vlastnictví, hmotné</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I/Osobnostní a sociální výchova.</li><li>• I/Výchova demokratického občana</li></ul>	

<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševní vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševní vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	<p>a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li>• peníze</li> <li>• formy placení</li> <li>• hospodaření</li> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• úspory</li> <li>• investice</li> <li>• úvěry</li> <li>• splátkový prodej</li> <li>• leasing</li> </ul>		
<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastěji typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastěji typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, státní občanství ČR</li> <li>• složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>• obrana státu</li> <li>• státní správa a</li> </ul>		

<p>institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul> <p>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p>institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul> <p>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p>samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>• znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>• politický pluralismus</li> <li>• význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>• lidská práva –základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>• úprava lidských práv a prav dětí v dokumentech</li> <li>• poškozování lidských práv</li> <li>• šikana, diskriminace</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace – podstata, význam, výhody</li> <li>• EU a ČR</li> <li>• globalizace, projevy</li> <li>• významné globální projevy</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ VII. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:</b>	<b>Školní výstupy žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
--	--------------------------------	--------------	--	-----------------

<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život ve škole</li> <li>• práva a povinnosti žáků</li> <li>• pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>• kulturní život</li> <li>• rozmanitost kulturních projevů</li> <li>• kulturní hodnoty</li> <li>• kulturní tradice</li> <li>• kulturní instituce</li> <li>• masová kultura, prostředky</li> <li>• masová komunikace</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání</li> <li>• prožívání</li> <li>• poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření</li> <li>• rozpočet domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova.</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí, mapy</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• encyklopedie</li> <li>• práce s internetem.</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy/DVD</li> <li>• vybrané televizní programy</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• kvízy, hádanky, soutěže</li> <li>• besedy s odborníky</li> <li>• exkurze</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• rozpozná protiprávní</li> </ul>	<p>hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• rozpozná protiprávní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úspory</li> <li>• investice</li> <li>• úvěry</li> <li>• splátkový prodej</li> <li>• leasing</li> <li>• rozpočet státu</li> <li>• typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>• význam daní</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva – práva dítěte a jejich ochrana</li> <li>• úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech,</li> <li>• poškozování lidských práv</li> <li>• šikana a diskriminace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právní řád České republiky; význam a funkce právního řádu</li> <li>• orgány právní ochrany občanů</li> <li>• soustava soudu – právní norma, předpis,</li> </ul>		
--	--	---	--	--



<p>jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, k vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> </ul>	<p>jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, k vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i důsledky</li> </ul>	<p>publikování právních předpisů</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• globalizace –projevy</li> <li>• významné globální problémy</li> </ul>		
---	---	---	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák :	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky

<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní hodnoty</li> <li>• kulturní tradice</li> <li>• kulturní instituce</li> <li>• masová kultura, prostředky</li> <li>• masová komunikace</li> <li>• lidská setkání</li> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• rovné postavení mužů a žen</li> <li>• lidská solidarita</li> <li>• pomoc lidem v nouzi</li> <li>• potřební lidé ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů a tabulí, mapy</li> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce s knihou, časopisy</li> <li>• encyklopedie</li> <li>• práce s internetem</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy/DVD</li> <li>• vybrané televizní programy</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• kvízy, hádanky, soutěže</li> <li>• besedy s odborníky</li> <li>• exkurze</li> </ul>
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém osobních hodnot</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>• poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova demokratického občana</li> </ul>	
<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• banky a jejich služby</li> <li>• aktivní a pasivní operace</li> <li>• úročení</li> </ul>		

<p>uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<p>výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojištění</li> <li>produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam a funkce právního řádu</li> <li>orgány právní ochrany občanů soustava soudů</li> <li>právní norma, předpis</li> <li>publikování právních předpisů</li> <li>protiprávní jednání</li> <li>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> <li>trestní postížitelnost</li> <li>porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• globalizace –projevy</li> <li>• významné globální problémy</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ IX. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:</b>	<b>Školní výstupy žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
--	--------------------------------	--------------	--	-----------------

<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidská solidarita</li> <li>pomoc lidem v nouzi</li> <li>potřební lidé ve společnosti</li> <li>vztahy mezi lidmi</li> <li>osobní a neosobní vztahy</li> <li>mezilidská komunikace</li> <li>konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>zásady lidského soužití</li> <li>morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> <li>pravidla chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Výchova demokratického občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů a tabulí, mapy</li> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>práce s knihou, časopisy</li> <li>encyklopedie</li> <li>práce s internetem</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy/DVD</li> <li>vybrané televizní pořady</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>kvízy, hádanky, soutěže</li> <li>besedy s odborníky</li> <li>exkurze</li> </ul>
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>systém osobnostních hodnot</li> <li>sebehodnocení</li> <li>stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>osobní rozvoj</li> <li>životní cíle a plány</li> <li>životní perspektiva</li> <li>adaptace na životní změny</li> <li>sebezměna- význam motivace aktivity vůle a osobní kázně při</li> </ul>		

<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a</li> </ul>	<p>seberozvoji</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření</li> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protiprávní jednání</li> <li>• druhy a postihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>trestný čin, uveďte jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p>trestný čin, uveďte jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p>protiprávního jednání včetně korupce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trestní postižitelnost</li> <li>• porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>• porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>• právo v každodenním životě</li> <li>• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>• základní práva spotřebitele</li> <li>• styk s úřady</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace</li> <li>• globalizace – projevy</li> <li>• významné globální problémy</li> </ul>		
--	--	---	--	--



## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ je pokračováním vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ jež specifikuje učivo na 1. stupni základního vzdělávání a prolíná se vzájemně s ostatními oblastmi. Žákovi se dostává příležitosti poznat přírodu jako systém, kde jsou jednotlivé celky propojeny, vzájemně na sebe působí a ovlivňují se.

Vzdělávací oblast „Člověk a příroda“ zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem, vztahům mezi nimi, které pak mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Tato vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům seznámit se a poznat přírodní a socioekonomické podmínky ve svém nejbližším okolí. Rozšiřuje poznání a pohled na Českou republiku, Evropu a svět, vycházející z osobních zkušeností a znalostí. Rozvíjí jejich specifické zájmy.

Této oblasti je na druhém stupni věnováno:

VI. r. 2 hodiny / Z, P /

VII.r. 2hodiny / Z, P/, 1 hodina/ F /

VIII. r. 2 hodiny / Z, P/, 1 hodina /F, CH /

IX. r. 2 hodiny / Z, P/, 1 hodina /F, CH /

### **5.6.1 Vyučovací předmět: Fyzika**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Fyzika poskytuje žákům základní poznatky a vědomosti o druzích látek, fyzikálních jevech. Seznamuje je se zákonitostmi, které se staly výsledkem práce vědců a vynálezců pro současný život. Vyučovací předmět je rozdělen na tématické celky od jednoduchého ke složitějšímu, jak člověk poznával zákonitosti života (látky, jednoduché stroje, energie, optika..). Pro upevnění vědomostí žáků jsou vyučovací hodiny Fyziky doplněny praktickou činností, pokusy, názornou ukázkou. Fyzice se vyučuje od 7. -9. ročníku a je věnována 1 vyučovací hodina týdně v každém ročníku. Místem výuky předmětu je kmenová třída, učebna výpočetní techniky, součástí také praktická fyzika, vycházky, případně exkurze a výlety do okolí školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, videu, DVD)
- vzhledem k individuálním zvláštnotem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu vyučování. – (vzhledem k individuálním zvláštnotem žáků obměňovat a střídat činnosti, které se uskutečňují formou praktické fyziky k zapamatování učiva, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě (vycházky do přírody, výlety do okolí))

##### Kompetence k řešení problému

- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu – (vést žáky, aby se nebáli pokusů, řešení jednoduchých fyzikálních problémů)
- učíme žáky umění naslouchat – (učit žáky požádat o pomoc při problému)
- vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu)

##### Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách
- společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat – (vyžadovat dodržování pravidel chování ve výuce, zvláště pak při praktických činnostech)

#### Kompetence občanské

- názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí
- v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)
- snažíme se vést žáky ke třídění odpadu

#### Kompetence pracovní

- pro představu o budoucí profesi plánujeme pro žáky různé exkurze, přednášky k volbě povolání, kde se seznamují s pracovními činnostmi běžných profesí
- umožňujeme žákům vyzkoušet si pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

#### **Průřezová témata:**

### Environmentální výchova

Vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáka k účasti na ochraně, utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáka vůči prostředí

- vztah člověka k prostředí: energie, odpady a vlivy na prostředí (IX., oblast Energie)

## FYZIKA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Pohyb těles - síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohyb těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost,</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>Pohyb těles - síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohyb těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost,</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> <li>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</li> </ul> <p><b>Pohyb těles - síly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pascalův zákon – hydraulická</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů.</li> <li>práce na PC (výukové programy).</li> <li>praktické a názorné ukázky.</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy.</li> <li>využití veškerých dostupných pomůcek vhodných pro výuku fyziky.</li> <li>stavebnice pro mechaniku, modely.</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD.</li> <li>foto, obrazový materiál.</li> <li>soutěže, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky.</li> </ul>

<p>směry a výslednici</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>směry a výslednici</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>• Archimédův zákon – vztlková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlast. zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## FYZIKA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>• elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>• vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití nástěnných obrazů.</li> <li>• práce na PC (výukové programy)</li> <li>• encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>• využití veškerých dostupných pomůcek vhodných pro výuku fyziky</li> <li>• sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>• foto, obrazový materiál.</li> <li>• soutěže, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• hudební nástroje, CD</li> <li>• ukázky jednoduchých strojů</li> <li>• stavebnice elektro modely</li> </ul>

analýze průchodu světla čočkami	analýze průchodu světla čočkami			
---------------------------------	---------------------------------	--	--	--

FYZIKA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů.</li> <li>práce na PC (výukové programy)</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>využití veškerých dostupných pomůcek vhodných pro výuku fyziky</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>foto, obrazový materiál.</li> <li>soutěže, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>hudební nástroje, CD</li> <li>ukázky jednoduchých strojů</li> </ul>



		energie <b>Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• stavebnice elektro modely</li></ul>
--	--	---	--	---

### **5.6.2 Vyučovací předmět: Chemie**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Chemie seznamuje žáky s látkami v přírodě, spojených s přeměnami v látky jiné s novými vlastnostmi. Přináší nové, pro nás, užitečné poznatky, které si dnes již člověk pro svůj život nedovede představit. Své poznatky z Chemie si žáci upevňují praktickými činnostmi, pokusy, názornými ukázkami. Chemie se vyučuje v 8. a 9. Ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, součástí je také praktická chemie, vycházky, případně exkurze a výlety do okolí školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- individuálním přístupem k jednotlivým žákům se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu ve školní práci
- vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení
- vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu vyučování. - (vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňovat a střídát činnosti, které se uskutečňují formou praktické chemie k zapamatování učiva)

##### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky – (vedeme žáky, aby se nebáli pokusů, řešení jednoduchých chemických problémů)
- vedeme žáky k tomu, aby si svá rozhodnutí rozmysleli a uvědomovali si důsledky svého jednání a chování
- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu – (učíme žáky umět požádat o pomoc při problému)

### Kompetence sociální a personální

- společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat – (vyžadovat dodržování pravidel chování při výuce, zvláště pak při praktických činnostech)
- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

### Kompetence občanské

- názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí
- v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)
- upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem
- žákům představujeme náplně pracovních činností různých úřadů, vedeme je k zvládnutí běžné komunikace s úřady (MěÚ, ÚP...)
- snažíme se vést žáky ke třídění odpadu

### Kompetence pracovní

- učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem (např. v předmětu člověk a svět práce a v různých zájmových útvech) – (při praktických cvičeních učít žáky základním operacím s chemikáliemi, chemickými nádobami, pomůckami)
- pro představu o budoucí profesi plánujeme pro žáky různé exkurze, přednášky k volbě povolání, kde se seznamují s pracovními činnostmi běžných profesí
- pomáháme žákům pochopit význam práce v životě člověka, uvědomit si rozdíl práce (zaměstnanosti a výdělku) nezaměstnanosti (podpory )

## Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

## **Průřezová témata:**

### Environmentální výchova

Vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáka k účasti na ochraně, utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáka vůči prostředí. V 8. ročníku jsou tematickým okruhem průřezového tématu základní podmínky života (voda, ovzduší, půda).

- základní podmínky života: voda ovzduší půda (VIII., oblast Směsi)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí: odpady a hospodářské odpady, chemický průmysl v ČR (IX., oblast Chemie a společnost)

## CHEMIE VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>vzduch – složení, čistota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů.</li> <li>práce na PC (výukové programy)</li> <li>pokusy – praktické a názorné ukázky.</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>využití veškerých dostupných pomůcek vhodných pro výuku chemie. Exkurze</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>foto, obrazový materiál.</li> <li>soutěže, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>tabulka periodických prvků</li> </ul>

<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p>ovzduší, ozonová vrstva</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>• prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</li> <li>• chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> </ul>		
--	--	--	--	--



## CHEMIE IX. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:</b>	<b>Školní výstupy žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
--	--------------------------------	--------------	--	-----------------



<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> <p><b>Chemie a společnost</b></p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> <p><b>Chemie a společnost</b></p>	<p><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul> <p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů.</li> <li>Práce na PC (výukové programy)</li> <li>pokusy – praktické a názorné ukázky</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>využití veškerých dostupných pomůcek vhodných pro výuku chemie. Exkurze</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD.</li> <li>foto, obrazový materiál. soutěže, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> </ul>
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>sacharidů a vitaminů</p> <p><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>• průmyslová hnojiva</li> <li>• tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• detergenty, pesticidy, insekticidy</li> <li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> </ul>		
---	---	---	--	--

### **5.6.3 Vyučovací předmět: Přírodopis**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Přírodopis volně navazuje na předmět „Přírodovlastivěda“. Po základech učiva o živé a neživé přírodě, jejich zákonitostech poskytuje žákům hlubší poznatky ze světa přírody. Obohacuje jej o život rostlin, živočichů a v neposlední řadě o život člověka. Otevírá jim svět oboru botaniky, zoologie, biologie člověka a geologie. Seznamuje žáky s životním prostředím, jeho ochranou a životem živých organismů. Vhodným doplněním poznatků jsou i přírodovědné vycházky v rámci výuky. Přírodopis je vyučován od 6.do 9. ročníku a je mu věnováno 8 vyučovacích hodin týdně. V každém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Místem výuky předmětu je kmenová třída, učebna výpočetní techniky, součástí je také praktický přírodopis, vycházky, případně exkurze a výlety do okolí školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)
- vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení
- vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu vyučování. - (vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňovat a střídát činnosti, které se uskutečňují formou praktického přírodopisu k zapamatování učiva)

### Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky - (vedeme žáky, aby se nebáli pokusů, řešení jednoduchých fyzikálních, chemických a přírodovědných problémů)
- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu – (učit žáky umět požádat o pomoc při problému)
- učíme žáky umění naslouchat
- vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu)

### Kompetence sociální a personální

- společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat
- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí
- posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách

### Kompetence občanské

- v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)

### Kompetence pracovní

- učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem (např. v předmětu člověk a svět práce a v různých zájmových útvarech) – (při praktických cvičeních učit žáky základním operacím s chemikáliemi, chemickými nádobami, pomůckami)
- pro představu o budoucí profesi plánujeme pro žáky různé exkurze, přednášky k volbě povolání, kde se seznamují s pracovními činnostmi běžných profesí
- umožňujeme žákům vyzkoušet si pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

## Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

## **Průřezová témata:**

### Environmentální výchova

Vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáka k účasti na ochraně, utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáka vůči prostředí.

- základní podmínky života: základní podmínky života (VI., VII., oblast Obecná biologie a genetika)
- vztah člověka k prostředí: zajišťování ochrany životního prostředí (IX., oblast Základy ekologie)

### Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (IX., oblast Biologie člověka)

## PŘÍRODOPIS VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady výskytu</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</li> <li>vývoj a vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li> <li>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy, DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>učebnice a jiné knihy</li> <li>sbírkky</li> <li>modely</li> <li>soutěže</li> <li>exkurze</li> <li>přírodovědné vycházky</li> </ul>

<p>organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování živočichů</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím;</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## PŘÍRODOPIS VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li></li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání</b></p>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání</b></p>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>lišejníky- výskyt a význam</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin ( kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Enviromentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy, DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky.</li> <li>učebnice a jiné knihy</li> <li>sbírky</li> <li>modely</li> <li>soutěže</li> <li>exkurze</li> <li>přírodovědné vycházky</li> <li>atlas hub</li> </ul>



<p><b>přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>		
---	---	---	--	--

PŘÍRODOPIS VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a fyziologie –</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie</li> <li>• výukové programy</li> </ul>

<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul> <p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních</li> </ul>	<p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul> <p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>• uvede význam vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu</li> </ul>	<p>stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost,</p> <p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Země – vznik a stavba Země</li> <li>• nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</li> <li>• vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky</li> <li>• půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>• vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• videozáznamy, DVD</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• učebnice a jiné knihy</li> <li>• sbírky</li> <li>• modely</li> <li>• soutěže</li> <li>• exkurze</li> <li>• přírodovědné vycházky</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>organismy a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) ochrana před nimi</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## PŘÍRODOPIS IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> <li>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické užití</li> </ul> <p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</li> <li>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</li> <li>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy, DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>učebnice a jiné knihy</li> <li>sbírký</li> <li>modely</li> <li>soutěže</li> <li>exkurze</li> <li>přírodovědné vycházky</li> </ul>

<p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>života</p> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	
---	---	--	---	--

#### **5.6.4 Vyučovací předmět: Zeměpis**

##### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Zeměpis navazuje na znalosti žáka z předmětu „Přírodovlastivěda“. Svě dosavadní znalosti žák rozšiřuje o vědomosti svého okolí, republiky, ve které žije. Seznamuje se a poznává zeměpis kontinentů naší planety. Součástí předmětu je práce s mapou, atlasem a zeměpisnými vycházkami. Zeměpis je vyučován od 6. do 9. ročníku a je mu věnováno 8 vyučovacích hodin týdně. V 6., 8., 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku 1 hodinu týdně

##### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

###### Kompetence k učení

- během vyučování vedeme žáky k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, seznamujeme s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky se vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)
- vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu vyučování. – (vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků obměňovat a střídat činnosti, které se uskutečňují formou praktického zeměpisu k zapamatování učiva)

###### Kompetence k řešení problému

- učíme žáky pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomili, snažili se ho pochopit a vyřešit sami nebo uměli požádat o pomoc jinou osobu

###### Kompetence sociální a personální

- vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv
- společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat

- využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším žákům
- modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí
- posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách

#### Kompetence občanské

- názornými ukázkami, besedami a diskusemi podporujeme u žáků takové chování a jednání, kterým nepoškozuje sebe, jiné, přírodu ani životní prostředí
- v naší škole respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)
- upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve školním řádu a na respektování společenských norem

#### Kompetence pracovní

- pomáháme žákům pochopit význam práce v životě člověka, uvědomit si rozdíl práce (zaměstnanosti a výdělku) nezaměstnanosti (podpory)
- soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

#### **Průřezová témata:**

##### Environmentální výchova

Vede žáka k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáka k účasti na ochraně, utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáka. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáka vůči prostředí

- ekosystémy: les,pole,vodní zdroje (VI., oblast Přírodní obraz země)  
lidské sídlo, obec, vesnice, město, velkoměsto (VII., Životní prostředí)  
kulturní krajina (VIII., oblast Životní prostředí)  
moře oceány, život v nich (IX., Životní prostředí)

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Rozvíjí u žáka základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálních akulturních odlišností mezi národy. Žák si rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Utváří si postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života. Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Vede žáka k poznání života a díla významných Evropanů.

- Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě (VIII., oblast Regiony světa)
- objevujeme Evropu a jsme Evropané: naše vlast a Evropa, evropské krajiny (VIII., oblast Regiony světa)  
Evropa a svět (IX., oblast Regiony světa)
- jsme Evropané: Evropská unie (VIII., oblast Regiony světa)



## ZEMĚPIS VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládat základy praktické</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly;</li> <li>hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat.</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>místní region – zeměpisná poloha,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie</li> <li>mapy</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy, DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>učebnice a jiné knihy</li> <li>soutěže</li> <li>modely</li> <li>sbírkky</li> <li>globus, atlas</li> <li>topografické pomůcky</li> <li>katalogy, časopisy, deníky</li> <li>možnost projektového vyučování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</li> </ul>	<p>topografie a orientace v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</li> </ul>	<p>kriteria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo:základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry;</li> <li>• regiony České republiky – krajské členění, kraj, místního regionu,</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body</li> <li>• určování hlavních a vedlejších světových stran</li> <li>• pomůcky a přístroje</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## ZEMĚPIS VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistický a dalších informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje, klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé krajiny</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistický a dalších informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje, klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé krajiny</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>země jako vesmírné těleso – střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>krajinná sféra – přírodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>encyklopedie</li> <li>mapy</li> <li>výukové programy</li> <li>videozáznamy, DVD</li> <li>fotografie a obrázky</li> <li>omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>učebnice a jiné knihy</li> <li>soutěže</li> <li>modely</li> <li>sbírkky</li> <li>globus, atlas</li> <li>topografické pomůcky</li> <li>katalogy, časopisy, deníky</li> </ul>

<p>jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v</li> </ul>	<p>jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul> <p><b>Terénní geografická praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>• systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina- přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</li> <li>• vztah přírody a společnosti- zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické a demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<p>terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</li> </ul>	<p>politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postave České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> </ul> <p>•</p> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště</li> <li>• pohyb podle mapy, a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny,</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## ZEMĚPIS VIII. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:</b>	<b>Školní výstupy žák by měl:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
---	---------------------------------------	--------------	--	-----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> </ul>	<p><b>a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina - typy krajín, přírodní a společenské prostředí</li> <li>• vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální, ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště</li> <li>• pohyb podle mapy, a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.</li> </ul>		
---	---	--	--	--



## ZEMĚPIS IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZŠ žák by měl:	Školní výstupy žák by měl:	Učivo	Vztahy a vazby k dalším předmětům, projektům a průřezovým tématům	Poznámky
<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>• modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie</li> <li>• mapy</li> <li>• výukové programy</li> <li>• videozáznamy, DVD</li> <li>• fotografie a obrázky</li> <li>• omalovánky, hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky.</li> <li>• učebnice a jiné knihy</li> <li>• soutěže</li> <li>• modely</li> <li>• sbírky</li> <li>• globus, atlas</li> <li>• topografické pomůcky.</li> <li>• katalogy, časopisy, deníky</li> <li>• možnost projektového vyučování</li> </ul>

<p>populace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> </ul>	<p>populace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na</li> </ul>	<p>urbanizace, suburbanizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>• regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa;, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul> <p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina - typy krajin, přírodní a společenské prostředí</li> <li>• vztah příroda a společnost –udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální , ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> <p><b>Terénní geografická výuka,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova</li> </ul>	
--	---	---	---	--

<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p>životní prostředí.</p> <p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p><b>praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body,</li> <li>• pohyb podle mapy, a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů.</li> </ul>		
---	---	---	--	--

## 5.7 Umění a kultura

### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Prostřednictvím této oblasti působíme na estetické vnímání žáků. Kultivujeme osobnost žáka tím, že mu dáváme prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkováváme mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Žák naplňuje přirozenou potřebu – projevit se.

Tato oblast má rehabilitační a relaxační charakter. Vytváříme působivé, harmonické prostředí bez vnitřního napětí, psychické nevyváženosti, nesoustředěnosti a někdy i agresivity. Naši žáci mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Snažíme se o veřejné vystupování, abychom podpořili růst jejich sebevědomí a přispěli k odolnosti vůči stresu a trémě.

Celá tato oblast napomáhá k rozvíjení tvořivosti, vnímání sebe sama i okolí a vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci i utváření postojů a hodnot.

### **5.7.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

Hudební výchova vytváří kladný vztah k hudbě, rozvíjí hudebnost i schopnost hudbu emocionálně prožít a vzhlednout tak do hudební kultury. Rozvíjíme hudební dovednosti, sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně tvořivé, poslechové a pohybové. Hudební výchova má tři složky: vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti. Hudební výchova je povinný předmět.

Výuku realizujeme v kmenové třídě s využíváním audiovizuální techniky, hudebních nástrojů a za pomoci různých forem s využitím vyučovacích pomůcek, v počítačové učebně, učebně s IT. V počítačové učebně žáci vyhledávají a seznamují se s různými hudebními žánry, významnými hudebními skladateli a interprety, vyhledávají různá hudební díla a rozpoznávají zvuky vybraných hudebních nástrojů. Zajímavým doplněním výuky jsou také návštěvy různých koncertů a divadelních představení. Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících 1 hodinu týdně.

Hudební výchově je na prvním stupni věnováno 5 vyučovacích hodin týdně. Na druhém stupni jsou věnovány 4 hodiny týdně. S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu

### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### Kompetence k učení

- Umožňujeme každému žakovi zažít úspěch - formou her, pěveckých soutěží a hudebně pohybových aktivit.
- Vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
- Sledujeme pokrok všech žáků a vedeme je k vzájemnému naslouchání.

#### Kompetence komunikativní

- Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi.

#### Kompetence sociální a personální

- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí - prohlubování kamarádství ve třídě, skupině, sólový zpěv, duo zpěv, trio zpěv, kolektivní zpěv, tanec.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách.
- Vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.

- Motivujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

#### Kompetence pracovní

- Podporujeme žáky, aby využívali jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Žáci tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu.
- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků. Učíme žáky zpěvu jednoduchých písní, hře na tělo, vytleskávání jednoduchého rytmu a melodie; dle instrukcí plnit zadané úkoly - zazpívají píseň, zatleskají rytmus, zahrají na jednoduchý nástroj s využitím Orffova instrumentáře, zvládají manipulaci a používání hudebních nástrojů a pomůcek.
- Vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## **Průřezová témata:**

### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k rozvoji smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace. Napomáhá žákům k zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci, pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.

- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání – sluch; pozornosti a soustředění); sebepoznání a sebepojetí (moje psychika – temperament, postoje, hodnoty; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí); psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládnutí stresových situací – uvolnění, relaxace); kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – pružnosti nápadů, originality).
- Sociální rozvoj - poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě); mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy), komunikace, kooperace a kompetence (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací hudební soutěže).
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování – člověk neočekává protislužbu).

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Vede žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje jejich zájem o osobnostní vzory (hudební skladatelé, hudební žánry), rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; zvyky a tradice národů Evropy (hudba, tanec).

### Mediální výchova

Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace; učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času (výběr a poslech kvalitní hudby); rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu (hudební a taneční soutěže).

- Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.

### Multikulturní výchova

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu (mezilidské vztahy v lidové písni, hudba etnických skupin, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci).

- Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy (hudba etnických skupin).
- Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami; předsudky a vžitá stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (mezilidské vztahy v lidové písni).
- Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci); specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost v hudbě.



## HUDEBNÍ VÝCHOVA I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li>   <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li>   <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost), při zpěvu správně stojí či sedí</li> <li>• dodržuje celkovou hlasovou hygienu</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• zřetelně vyslovuje</li> <li>• ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru</li> <li>• zpívá slabě a silně, pomalu a rychle</li> <li>• pozná a zpívá vánoční koledy</li>   <li>• osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla</li> <li>• vymýšlí melodie k říkadlům</li>   <li>• využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)</li> <li>• používá dětské hudební</li> </ul>	<p><b><u>Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• realizuje písně 2/4 taktu</li>   <li>• dětské popěvky, říkadla</li> <li>• zhudebnění jednoduchých říkadel</li> <li>• nota jako grafický znak pro tón</li> </ul> <p><b><u>Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ (výslovnost)</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ, M, Prv</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• audiotechnika</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, tempo, směr melodie</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>• hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň</li> <li>• hraje různé hudební hry</li> <li>• rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe</li> <li>• pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké</li> <li>• zná význam not</li> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> <li>• část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem</li> <li>• pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby, připojí vhodný pohybový projev k písni</li> <li>• tancuje v rytmu hudby</li> <li>• v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry</li> <li>• napodobuje formou hry různé pracovní činnosti</li> <li>• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</li> <li>• seznámí se s varhanní hudbou</li> <li>• pozná hymnu ČR a rozumí</li> </ul>	<p>flétnu, keyboardů apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicizace, hudební hry, ozvěna</li> <li>• dynamické změny</li> </ul> <p><b><u>Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)</li> </ul> <p><b><u>Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování- dvoudobý</li> <li>• taneční hry se zpěvem</li> <li>• pohybové vyjádření hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• MV/TV (pochody)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> <li>• I/Mediální výchova (vnímání autora mediálních sdělení)</li> <li>• I/Multikulturní výchova</li> </ul>	
---	--	--	--	--

	smyslu textu <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby</li> <li>• rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu</li> <li>• při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů</li> </ul>		(kulturní diference)	
--	--	--	----------------------	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. ROČNÍK				
<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie a zřetelně vyslovuje</li> <li>• dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena</li> <li>• opakuje písň formou hudebních hádanek</li> <li>• zazpívá vybrané vánoční koledy</li> <li>• na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě</li> <li>• podle počátečních úryvků pozná známou píseň</li> <li>• měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev</li> <li>• pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance</li> <li>• melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii</li> <li>• pokračuje v elementární melodizaci slov a textů</li> <li>• využívá hry na tělo jako doprovod k písni</li> <li>• používá hudební nástroje k doprovodu známých písní</li> <li>• provádí sluchová pozorování a rozlišování zvuků kolem nás</li> <li>• rozlišuje zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>• záznam vokální hudby (zachycení melodie písň pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky)</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace</li> <li>• hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>• hudební improvizace</li> <li>• hra na hudební nástroje – nástroje z Orffova instrumentáře, zobcová flétna apod.</li> <li>• rytmizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>• MV/ČJ – výslovnost, VV – ilustrace, Vánoce; PČ – vánoční výzdoba; Prv – lidové zvyky a tradice</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• audiotechnika</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> </ul>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny</li> <li>• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>• zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt</li> <li>• rukou ukazuje pohyb melodie, pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>• pohybově vyjádří hudbu, její melodii, zpěv s tancem</li> <li>• ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok</li> <li>• melodii ztvární tancem</li> <li>• pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle a vybrané pozná na obrázku</li> <li>• všímá si předehry, mezihry, dohry</li> <li>• určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová</li> <li>• sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá</li> <li>• rozumí pojmem autor textu, autor skladby</li> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>• seznamuje se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování- třídobý</li> <li>• jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>• hudební výrazové prostředky, hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), melodie, rytmus)</li> <li>• hudební styly (hudby pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• hudební formy- malá písňová forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> <li>• MV/TV – pochod</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> </ul>	
--	---	---	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón</li> <li>na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě</li> <li>imituje podle hraného, zpívaného vzoru</li> <li>zpívá intonačně a rytmicky přesně</li> <li>použije mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá, zvládne kánon dvojhlasý i tříhlasý</li> <li>seznámí se s hymnou ČR</li> <li>zpívá vybrané písně</li> <li>provede ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>vytvoří jednoduchou předehtu a dohru písně</li> <li>improvizuje text</li> <li>interpretuje rytmus na hudební nástroje</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>záznam vokální hudby</li> <li>nota jako grafický znak pro tón</li> <li>zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>délka, výška tónů</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>MV/ČJ-výslovnost, vypravování; VV – ilustrace Vánoce, PČ – vánoční výzdoba; Prv - lidové zvyky a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební nástroje</li> <li>audiotechnika</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> </ul>

<p>metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> <li>• umí pohybově vyjádřit hudbu</li> <li>• provádí taneční hry se zpěvem</li> <li>• reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová</li> <li>• vyjádří pohybem melodií vzestupnou a sestupnou</li> <li>• umí pojmenovat notovou osnovu</li> <li>• rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</li> <li>• rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou</li> <li>• podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodií</li> <li>• slyší souzvuk, akord</li> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</li> <li>• pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</li> <li>• zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>• poslechem rozezná hudební nástroje</li> <li>• poslouchá vážnou hudbu,</li> </ul>	<p>(reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>• hudební improvizace – tvorba předeher, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ul> <p><u>Hudebné pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (čtyřdobý takt)</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p><u>Poslechová činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/TV – taneční krok, pochod</li> <li>• I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> </ul>
--	---	--	--

	zábavnou, slavnostní • rozpozná hudbu instrumentální • vyjádří obsah jednotlivých částí	• hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus, barva) • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
--	---	---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA IV. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si zásobu písní</li> <li>zpívá intonačně a rytmicky přesně</li> <li>dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu</li> <li>rozšiřuje si hlasový rozsah</li> <li>zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie)</li> <li>orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje</li> </ul>	<u>Vokální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)</li> <li>dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)</li> <li>diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>MV/ČJ-výslovnost, vypravování; VV – ilustrace Vánoce, PČ – vánoční výzdoba, PŘVI - lidové zvyky a tradice</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební nástroje</li> <li>audiotechnika</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků,</li> </ul>	<p>k doprovodné hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje</li> <li>• rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• rozpozná hudební formu jednodílnou (a-b) a její podoby</li> <li>• rytmizace říkadel</li> <li>• vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje</li> <li>• využije hudební nástroje k přede hře</li> <li>• improvizuje text</li> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</li> <li>• zná jména oper B. Smetany</li> <li>• zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> <li>• seznámí se se životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> <li>• zhodnotí hudební výrazové prostředky</li> </ul>	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře, zobcová flétna, keyboard...)</li> <li>• jednodílná písňová forma (a-b)</li> <li>• rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>• tvorba meziher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>• záznam instrumentální melodie- čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivků či tématu instrumentální skladby</li> <li>• grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> </ul>	
---	--	---	---	--



## HUDEBNÍ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhlas v dur i moll tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>• provádí správné dýchání</li> <li>• zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic</li> <li>• zpívá jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>• intonuje čistě durovou tóninu</li> <li>• zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon</li> <li>• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>• doprovází písně hrou na tělo</li> </ul>	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, prodleva)</li> <li>• intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>• záznam vokální hudby-notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (nástroje z Orffova instrumentáře, zobcová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ-výslovnost; VV – ilustrace, Vánoce, PČ – vánoční výzdoba, PŘVI - lidové zvyky a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje</li> <li>• audiotechnika</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí schéma malé a velké písňové formy, ronda, variací</li> <li>• jednoduchá písňová forma a-b</li> <li>• tvoří různé přede hry a dohry</li> <li>• účastní se hudebních her</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)</li> <li>• vysvětlí obsah ukázky</li> <li>• porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná varhanní hudbu, vánoční hudbu, trampské písně</li> <li>• taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>• seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> <li>• pohybově vyjádří nálady,</li> </ul>	<p>flétna, keyboard...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební formy (písňová, rondo, variace)</li> <li>• rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba přede her, doher s využitím tónového materiálu písně)</li> <li>• záznam instrumentální melodie- využití notačních programů</li> </ul> <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tóny, vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (morální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy a multikulturalita)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>hudbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomimou vyjádří píseň</li> <li>• seznámí se s relaxací</li> <li>• pohybem vyjádří tempo písně</li> <li>• rozliší a znázorní valčík</li> </ul>	<p><u>Hudebně pohybová činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• jednoduché lidové tance</li> <li>• pantomima</li> <li>• pohybová vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/TV – pohybové dovednosti</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace</li> <li>• odhalování vzájemných souvislostí, rytmu řeči a hudby</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• reprodukce tónů a melodií</li> <li>• zachycování rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• vedení vlastního zpěvníčku</li> <li>• cvičení pro rozvoj a udržení rytmu, výslovnosti a pozornosti</li> <li>• poslech</li> <li>• vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním</li> <li>• reakce na hudbu pohybem, tanec</li> <li>• využití CD přehrávače,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat)</li> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>• noty</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>• významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba)</li> <li>• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč)</li> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• slovní charakteristika hudebního díla</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• taneční kroky</li> <li>• pantomima</li> <li>• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozvoj pohybové paměti</li> </ul>		<p>kazetového magnetofonu, PC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klavír, elektronické varhany, kytara</li> <li>• sledování vhodných hudebních televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>
--	--	---	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>• mutace</li> <li>• diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>• vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>• odhalování vzájemných souvislostí, rytmu řeči a hudby</li> <li>• využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• reprodukce tónů a melodií</li> <li>• zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• vedení vlastního zpěvníčku</li> <li>• cvičení pro rozvoj a udržení rytmu, výslovnosti a pozornosti</li> <li>• poslech</li> <li>• vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním</li> <li>• reakce na hudbu pohybem, tanec</li> <li>• využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu, PC</li> <li>• klavír, elektronické varhany, kytara</li> <li>• sledování vhodných hudebních televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti ( transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)</li> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</li> <li>• noty</li> <li>• notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>• významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost)</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry – chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• slovní charakteristika hudebního díla</li> <li>• vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• taneční kroky</li> <li>• vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</li> <li>• improvizace</li> <li>• pohybové reakce na změny v proudu znející hudby – tempové, dynamické rozvoj pohybové paměti</li> <li>• pantomima</li> <li>• reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>• mutace</li> <li>• diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>• improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>• techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• odhalování vzájemných souvislostí, rytmu řeči a hudby</li> <li>• využívání rytmických zákonitostech při vokálním projevu</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• vedení vlastního zpěvníčku</li> <li>• cvičení pro rozvoj a udržení rytmu, výslovnosti a pozornosti</li> <li>• poslech</li> <li>• vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním</li> <li>• reakce na hudbu pohybem, tanec</li> <li>• využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu,PC</li> <li>• klavír, elektronické varhany, kytara</li> <li>• sledování vhodných hudebních televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce tónů a melodií</li> <li>• zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>• hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)</li> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</li> <li>• nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>• noty</li> <li>• notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>• významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>nepravidelnost hudební formy)a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost)</li> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• slovní charakteristika hudebního díla</li> <li>• vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• taneční kroky</li> <li>• vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</li> <li>• improvizace</li> <li>• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické</li> </ul> <p>rozvoj pohybové paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantomima</li> <li>• reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> <li>• mutace</li> <li>• diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>• improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>• techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.)jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• odhalování vzájemných souvislostí, rytmu řeči a hudby</li> <li>• využívání rytmických zákonitostech při vokálním projevu</li> <li>• notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• vedení vlastního zpěvníčku</li> <li>• cvičení pro rozvoj a udržení rytmu, výslovnosti a pozornosti</li> <li>• poslech</li> <li>• vyjádření pocitů z hudby výtvarným ztvárněním</li> <li>• reakce na hudbu pohybem, tanec</li> <li>• využití CD přehrávače, kazetového magnetofonu,PC</li> <li>• klavír, elektronické varhany, kytara</li> <li>• sledování vhodných hudebních televizních pořadů</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

		<p>instrumentální skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce tónů a melodií</li> <li>• zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> <li>• hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti ( transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)</li> <li>• hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</li> <li>• nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>• noty</li> <li>• notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</li> <li>• tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>• významné sémantické</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost)</li> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• slovní charakteristika hudebního</li> <li>• vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování</li> <li>• taneční kroky</li> <li>• vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</li> <li>• improvizace</li> <li>• pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		harmonické <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj pohybové paměti</li><li>• pantomima</li><li>• reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul>		
--	--	---	--	--



### **5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Ve výtvarné výchově žák poznává prostředky výtvarného jazyka a všestranně prohlubuje senzibilitu. Prostřednictvím tvůrčích činností, které jsou zaměřeny na vnímání, tvorbu a interpretaci rozvíjíme smyslové vnímání, schopnost vyjádřit se a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Žák uplatňuje neverbální komunikaci, zlepšuje jemnou motoriku a získává tak všestranné dovednosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, keramické dílně, počítačové učebně, motivujícími vycházkami s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálu, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...).

V keramické dílně se žáci seznamují s keramickou hmotou, glazurováním a vypalováním. Tato činnost přispívá k představivosti, fantazii a zejména k tvořivosti žáků.

V počítačové učebně se děti seznamují s významnými malíři a jejich díly, vyhledávají různé techniky materiály, se kterými mohou pracovat, z vyhledávaných ukázek různých druhů výtvarného umění vyjadřují své pocity a nálady. Žáci vybírají, porovnávají a prezentují jednotlivá vybraná díla. Vedeme tím žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků, emocí, nálad, představ a zkušeností.

Do výtvarné výchovy zařazujeme vycházky do přírody, kde žáci získávají inspiraci z reálného prostředí, která jim napomáhá při vlastní tvůrčí činnosti, vybírají vhodný přírodní materiál ke své tvorbě.

Pořádáme návštěvy divadelních představení, muzeí, výtvarných výstav, které přispívají k estetickému cítění a vnímání žáků.

Tomuto vyučovacímu předmětu je na prvním stupni věnováno 7 hodin týdně. V 1., 2., 3. ročníku 1 hodina týdně a 1 disponibilní týdně. V 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Na druhém stupni v 6., 7., 8. ročníku je týdenní časová dotace 1 hodina a 1 disponibilní, v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Pomáháme žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech. Žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
- Dodržujeme hygienu vyučování. Zúčastňujeme se výtvarných soutěží, vystavujeme svá díla v prostorách školy a jiných zařízeních.
- Pomocí hudby učíme žáky přenést pohyb na papír. Při práci vytváříme klidnou atmosféru ve třídě.

### Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu).
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, zapojujeme žáky do diskuse, respektujeme názory jiných a vedeme k tomu i žáky.
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi – besídkami, výstavami, soutěžemi ve výtvarné tvorbě jednotlivců i skupin, projekty.
- Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

### Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv.
- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.

- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je žákům umožněno vzájemně si pomáhat.
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy, upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem a vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách.

#### Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem - práci s různými jednoduchými výtvarnými materiály a technikami vedeme žáky ke zvládnutí jednoduchých činností; zvládnutím techniky při práci a manipulaci s výtvarnými pomůckami učíme žáky podle instrukcí plnit zadané úkoly.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad.
- Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

#### Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

## **Průřezová témata:**

### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k rozvoji smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace, rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti, pružnosti nápadů, originality). Rozvíjí u žáků individuální a sociální dovednosti pro spolupráci (nesouhlas, odpor, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se).

- osobnostní rozvoj – kreativita: rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti), pružnosti nápadů, originality.
- sociální rozvoj – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže a konkurence (dovednost odstoupit od vlastního nápadu).

### Environmentální výchova

Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje.
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ŽP) - doprava a ŽP; průmysl a ŽP – zpracovávané materiály a jejich působení (rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem); hospodaření s odpady (využití odpadového materiálu).
- Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (pozorování přírody a svého okolí, inspirace).

### Mediální výchova

Přispívá u žáků k rozvoji řeči, jež média užívají a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Pomáhají žákovi k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění – ilustrace; výrazové prostředky ilustrátorů).

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (teorie)</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje si práci</li> <li>• osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li> <li>• seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami</li> <li>• poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</li> <li>• rozlišuje jednotlivé tvary, barvy a struktury</li> <li>• ví, které barvy patří mezi základní</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• rozlišuje teplé a studené barvy (husté a řídké, světlé a tmavé)</li> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami</li> <li>• poznává a zobrazí tvar a funkce věcí</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem</li> <li>• modeluje z plastelíny, hlíny, moduritu, těsta, z papíru</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary</li> <li>• jednoduché vztahy (kontrast, rytmus)</li> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• uspořádání na základě jejich výraznosti</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, ilustrace textů</li> <li>• přístupy k vizuálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• MV/ČJ, M, Prv, PČ, HV</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné potřeby</li> <li>• keramické potřeby</li> <li>• grafický materiál</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</li> <li>• zvládá základní činnosti tj. skládání, střihání, vytrhávání</li> <li>• využívá prvků lidových tradic</li> <li>• využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>• vyhledává a dotváří přírodniny</li> <li>• objevuje možnosti hry s linií a barvou</li> <li>• zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování</li> <li>• vyjadřuje vlastní prožitky, vjemy a postoje pomocí barev</li> <li>• pozoruje přírodu i své okolí a čerpá z něj inspiraci</li> <li>• zkouší zachytit postavu v pohybu (prozatím bez proporčních vztahů)</li> <li>• aktivně pracuje s ilustrací</li> <li>• pozná obrázky dětských ilustrátorů</li> <li>• rozumí pojmům: hračka – loutka – školní potřeba</li> <li>• rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací</li> </ul>	<p>obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci.- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	schopnosti a výtvarné vyprávění			
--	---------------------------------	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA II. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (teorie)</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem</li> <li>umí míchat barvy</li> <li>dovede používat různé druhy štětců</li> <li>rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké</li> <li>seznamuje se s různými kombinovanými technikami</li> <li>seznamuje s jednoduchými grafickými technikami</li> <li>zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí</li> <li>modeluje z plastelíny, hlíny, moduritu, těsta, papíru</li> <li>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</li> <li>využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy</li> <li>jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost)</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> <li>uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>smyslové účinky vizuálně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>MV/ČJ, M, Prv, PČ, HV</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné potřeby</li> <li>keramické potřeby</li> <li>grafický materiál</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> <li>učebna VV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně ke svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů</li> <li>• využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředňování čar</li> <li>• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií</li> <li>• prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> <li>• rozvíjí si cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>• aktivní práce s ilustrací</li> <li>• porovnává ilustrace a popisuje obrázky</li> <li>• seznámí se s ilustracemi vybraných ilustrátorů</li> <li>• učí se vnímat výtvarná díla</li> <li>• rozumí pojmům: hračka – loutka – maňásek</li> <li>• rozšiřuje si smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře, bydlení, odívání</li> </ul>	<p>obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	--	--	--	--



		<p>vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, i mimo školu)</li> <li>• proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby</li> </ul>		
--	--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA III. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (teorie)</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a rudkou</li> <li>• pozná základní druhy barev a barvy podvojně</li> <li>• rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem</li> <li>• výtvarně vyjádří lidské tělo</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>• jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>•I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>•MV/ČJ, M, Prv, PČ, HV</li> <li>•I/Osobnostní a sociální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné potřeby</li> <li>• keramické potřeby</li> <li>• grafický materiál</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>

<p>objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>v jeho skutečných proporcích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí přírodniny a následně je dotváří dle vlastních představ</li> <li>• využívá různých grafických technik (koláž, frotáž)</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</li> <li>• pozná výrazové prostředky Pilaře, Trnky, Čapka</li> <li>• umí popsat případně vysvětlit své vizuální obrazné vyjádření spolužákům, dokáže hodnotit své dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů,</li> </ul>	<p>výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>•I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>volná malba, animovaný film, fotografie, socha, plastika, komiks, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> <li>• jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, i mimo školu)</li> <li>• proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA IV. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik</li> <li>umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>komunikuje o obsahu svých prací</li> <li>umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</li> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>uspořádání objektů do celků</li> <li>uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>I/Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí)</li> <li>MV/ČJ, M, NJ, PŘVI, HV, PČ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné potřeby</li> <li>keramické potřeby</li> <li>grafický materiál</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> <li>učebna VV</li> </ul>

<p>prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>• rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>• prohloubí si znalosti z prvního období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> <li>• využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání apod.</li> <li>• využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média a reklama</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, skulptura, plastika, komiks, elektronický obraz, reklama</li> <li>• přístupy k vizuálně</li> </ul>		
---	---	---	--	--

	<p>Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Mílera, A. Borna, R. Pilaře.</p>	<p>obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> <li>• jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, i mimo školu)</li> </ul> <p>proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne malbu a kombinaci různých technik</li> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>• rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>• prohloubí si znalosti z prvního období, získává</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</li> <li>• jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>•I/Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>•MV/ČJ, M, NJ, PŘVI, HV, PČ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné potřeby</li> <li>• keramické potřeby</li> <li>• grafický materiál</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<p>cít pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> <li>• využívá při výtvarných činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, posouvání spod.</li> <li>• využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře.</li> <li>• vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p>televize, elektronická média a reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>• pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, fotografie, sochařství, plastika, komiks, elektronický obraz, reklama</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• odlišné interpretace</li> </ul>		
---	---	---	--	--



		<p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole, i mimo školu)</li> </ul> <p>proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		
--	--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA VI. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně</li> </ul>	<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce na PC</li> </ul>

<p>vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenání podměty z představ a fantazie</li> </ul>	<p>obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• objemy</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus) vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>• vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba – tiskoviny, film, fotografie</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• hračky</li> <li>• objekty</li> <li>• ilustrace textů</li> <li>• volná malba</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby</li> <li>• využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích</li> <li>• využití tradičních svátků v námětech tvorby</li> <li>• práce s přírodním materiálem</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarného umění</li> <li>• práce v keramické dílně</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledisko jejich motivace ( fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání</li> <li>• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenání podměty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podmětů z představ a fantazie</li> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• objemy</li> <li>• světlostní a barevné kvality</li> <li>• textury</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>• vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární , světlostní, barevné) prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>• vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba – tiskoviny, film, fotografie, televize, elektronická média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce na PC</li> <li>• poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby</li> <li>• využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích</li> <li>• využití tradičních svátků v námětech tvorby</li> <li>• práce s přírodním materiálem</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarného umění</li> <li>• práce v keramické dílně</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emoci, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• akční tvar malby a kresby</li> <li>• uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> <li>• hračky</li> <li>• objekty</li> <li>• ilustrace textů</li> <li>• volná malba</li> <li>• sochařství</li> <li>• plastika</li> <li>• animovaný film</li> <li>• komiks</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické)</li> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní)</li> <li>• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• prezentace ve veřejném prostoru</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• objemy</li> <li>• světlostní a barevné kvality</li> <li>• textury</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>• vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>• vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba – tiskoviny, film, fotografie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>• práce na PC</li> <li>• poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby</li> <li>• využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích</li> <li>• využití tradičních svátků v námětech tvorby</li> <li>• práce s přírodním materiálem</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů</li> <li>• ukázky různých druhů výtvarného umění</li> <li>• práce v keramické dílně</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>

		<p>televize, elektronická média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reklama</li> <li>• výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• akční tvar malby a kresby</li> <li>• uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> <li>• výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>• hračky</li> <li>• objekty</li> <li>• ilustrace textů</li> <li>• volná malba</li> <li>• sochařství</li> <li>• plastika</li> <li>• animovaný film</li> <li>• komiks</li> <li>• fotografie</li> <li>• elektronický obraz</li> <li>• reklama</li> <li>• vizualizované dramatické akce</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>(vizuální, haptické, statické)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní)</li> <li>• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li> <li>• prezentace ve veřejném prostoru</li> <li>• mediální prezentace</li> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění • historické, sociální a kulturní souvislosti		
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</li> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linie</li> <li>tvary</li> <li>objemy</li> <li>světlostní a barevné kvality</li> <li>textury</li> <li>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické prostředky a prostředky vyjadřující</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>I/Mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití dostupných pomůcek k výuce</li> <li>práce na PC</li> <li>poslech hudby-vyjádření pocitů z hudby</li> <li>využití výtvarných prací a výrobků v různých soutěžích</li> <li>využití tradičních svátků v námětech tvorby</li> <li>práce s přírodním materiálem</li> <li>ukázky různých druhů výtvarných technik, materiálů</li> <li>ukázky různých druhů výtvarného umění</li> <li>práce v keramické dílně</li> <li>hygiena vyučování</li> </ul>

<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p>časový průběh)ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba – tiskoviny, film, fotografie, televize, elektronická média</li> <li>• reklama</li> <li>• výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• akční tvar malby a kresby</li> <li>• uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn</li> <li>• výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>• hračky</li> <li>• objekty</li> <li>• ilustrace textů</li> <li>• volná malba</li> <li>• skulptura</li> </ul>		
---	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plastika</li> <li>• animovaný film</li> <li>• komiks</li> <li>• fotografie</li> <li>• elektronický obraz</li> <li>• reklama</li> <li>• vizualizované dramatické akce</li> <li>• komunikační grafika</li> <li>• rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)</li> <li>• hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</li> <li>• reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>• komunikační obsah</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>vizuálně obrazných vyjádření- utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</li><li>• prezentace ve veřejném prostoru</li><li>• mediální prezentace</li><li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li><li>• historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul>		
--	--	--	--	--

### **5.7.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení :**

Ve výtvarné výchově žák poznává prostředky výtvarného jazyka a všestranně prohlubuje senzibilitu. Prostřednictvím tvůrčích činností, které jsou zaměřeny na vnímání, tvorbu a interpretaci rozvíjíme smyslové vnímání, schopnost vyjádřit se a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Žák uplatňuje neverbální komunikaci, zlepšuje jemnou motoriku a získává tak všestranné dovednosti.

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, keramické dílně, počítačové učebně, motivujícími vycházkami s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálu, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...).

V keramické dílně se žáci seznamují s keramickou hmotou, glazurováním a vypalováním. Tato činnost přispívá k představivosti, fantazii a zejména k tvořivosti žáků.

V počítačové učebně se děti seznamují s významnými malíři a jejich díly, vyhledávají různé techniky materiály, se kterými mohou pracovat, z vyhledávaných ukázek různých druhů výtvarného umění vyjadřují své pocity a nálady. Žáci vybírají, porovnávají a prezentují jednotlivá vybraná díla. Vedeme tím žáky k vyjadřování svých pocitů, prožitků, emocí, nálad, představ a zkušeností.

Do výtvarné výchovy zařazujeme vycházky do přírody, kde žáci získávají inspiraci z reálného prostředí, která jim napomáhá při vlastní tvůrčí činnosti, vybírají vhodný přírodní materiál ke své tvorbě.

Pořádáme návštěvy divadelních představení, muzeí, výtvarných výstav, které přispívají k estetickému cítění a vnímání žáků.

Tomuto vyučovacím předmětu je na prvním stupni věnováno 7 hodin týdně. V 1., 2., 3. ročníku 1 hodina týdně a 1 disponibilní týdně. V 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Na druhém stupni v 6., 7., 8. ročníku je týdenní časová dotace 1 hodina a 1 disponibilní, v 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. Pomáháme žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech. Žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
- Dodržujeme hygienu vyučování. Zúčastňujeme se výtvarných soutěží, vystavujeme svá díla v prostorách školy a jiných zařízeních.
- Pomocí hudby učíme žáky přenést pohyb na papír. Při práci vytváříme klidnou atmosféru ve třídě.

### Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme modelové situace, kde si zkouší žáci práci ve skupině (týmu).
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při každodenních činnostech k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, zapojujeme žáky do diskuse, respektujeme názory jiných a vedeme k tomu i žáky.
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami společnými akcemi – besídkami, výstavami, soutěžemi ve výtvarné tvorbě jednotlivců i skupin, projekty.
- Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

### Kompetence sociální a personální

- Vštěpujeme žákům základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv.

- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Využíváme práce ve skupině či týmu, kde je žákům umožněno vzájemně si pomáhat.
- Modelovými situacemi učíme žáky k vhodnému navazování vztahů a respektování druhých lidí.
- Posilujeme dobré mezilidské vztahy, upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem a vzájemnou spoluprací ve vyučovacích hodinách.

#### Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem - prací s různými jednoduchými výtvarnými materiály a technikami vedeme žáky ke zvládnutí jednoduchých činností; zvládnutím techniky při práci a manipulaci s výtvarnými pomůckami učíme žáky podle instrukcí plnit zadané úkoly.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad.
- Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

#### Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

#### **Průřezová témata:**



### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k rozvoji smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace, rozvíjí u žáků základní rysy kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti, pružnosti nápadů, originality). Rozvíjí u žáků individuální a sociální dovednosti pro spolupráci (nesouhlas, odpor, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se).

- osobnostní rozvoj – kreativita: rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti), pružnosti nápadů, originality.
- sociální rozvoj – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence (dovednost odstoupit od vlastního nápadu).

### Environmentální výchova

Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.

- Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje.
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, energie, ochrana biologických druhů, přírodní zdroje.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ŽP) - doprava a ŽP; průmysl a ŽP – zpracovávané materiály a jejich působení (rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem); hospodaření s odpady (využití odpadového materiálu).
- Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (pozorování přírody a svého okolí, inspirace).

### Mediální výchova

Přispívá u žáků k rozvoji řeči, jež média užívají a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Pomáhají žákovi k uplatnění a výběru výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění – ilustrace; výrazové prostředky ilustrátorů).

## TĚLESNÁ VÝCHOVA I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam každodenní pohybové aktivity pro zdraví</li> <li>• učí se užívat základní tělocvičné pojmy</li> <li>• je seznámen s názvy tělocvičných nářadí a náčiní</li> <li>• seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů</li> <li>• ovládá techniky skoků, hodů míčem</li> <li>• je seznámen a rozumí druhům běhů a skoků</li> <li>• pojmenuje míčové hry, ovládá zjednodušená pravidla některých míčových her</li> <li>• nacvičuje odhod míčem</li> <li>• spolupracuje při týmových hrách</li> <li>• respektuje pravidla her i soutěží v družstvech</li> <li>• je veden ke správnému držení těla, dýchání</li> <li>• dodržuje základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňovací cviky během dne</li> <li>• základní tělocvičné pojmy</li> <li>• základy gymnastických a akrobatických prvků</li> <li>• průpravná a relaxační cvičení</li> <li>• jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>• atletika: rychlý běh, skoky, hody</li> <li>• míčové hry</li> <li>• pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami</li> <li>• správné sezení</li> <li>• bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>•I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče na šplh, lano</li> <li>• koza</li> <li>• šv.bedna</li> <li>• plné míče, gumové míče</li> <li>• švihadla</li> <li>• žíněnky, matrace, podložky</li> <li>• trampolíny, overbally, velké balóny</li> <li>• stopky</li> <li>• měřicí pásma</li> <li>• audiovizuální technika</li> <li>• pomůcky k sezónním sportům</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>hygienické návyky, zejména hygienu při sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá sportovní obuv a oděv</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• ví o významu sportu pro život</li> <li>• seznamuje se s přípravou na sportovní činnost</li> <li>• ví o bezpečnosti na silnici</li> </ul> <p>• reaguje na smluvené povely</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při týmových soutěžích</li> <li>• je veden k fair play</li> <li>• ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení během dne</li> <li>• význam pohybu v přírodě</li> <li>• hygienické návyky</li> <li>• bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě</li> <li>• bezpečné hry na sněhu</li> <li>• bezpečnost na silnici</li> <li>• pohyb v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smluvené povely</li> <li>• organizace TV ve škole</li> <li>• pravidla soutěží</li> <li>• slušné a ohleduplné chování</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá cvičení během dne, zvládá uvolňovací cviky</li> <li>• využívá možností školního zařízení</li> <li>• zvládá průpravná cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svalové napětí i uvolnění těla i během dne</li> <li>• atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče na šplh, lano</li> <li>• koza</li> <li>• šv.bedna</li> <li>• plné míče, gumové míče</li> <li>• švihadla</li> <li>• žíněnky, matrace, podložky</li> </ul>

<p>pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely</li> </ul>	<p>k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s technikou běhů</li> <li>• umí kotoul vpřed</li> <li>• zvládá poskoky, přísuný krok</li> <li>• chápe význam silových, relaxačních cvičení</li> <li>• je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích</li> <li>• reaguje na pokyny a povely</li> </ul> <p>• ovládá pravidla vybíjené</p> <p>• trénuje přihrávky, dribling</p> <p>• zná správné obutí a oděv na TV</p> <p>• ví, kde je bezpečné místo</p>	<p>míčkem, sprint, skok z místa, měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...</li> <li>• gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla; výskok do vzporu na hrazdě, ručkování na hrazdě</li> <li>• rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísuný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu</li> <li>• úponová a relaxační cvičení</li> <li>• základní cviky a dostupným náčiním a nářadím (žebřiny, švihadla, lavička..)</li> <li>• základy bruslení</li> </ul> <p>• míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling</p> <p>• bezpečnost a hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trampolíny, overbally, velké balóny</li> <li>• stopky</li> <li>• měřicí pásma</li> <li>• magnetofon</li> <li>• pomůcky k sezónním sportům</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam přípravy těla na zátěž</li> <li>• je seznámen s 1.pomocí u jednodušších zranění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe smluvené povely a názvosloví</li> <li>• chápe organizaci TV</li> <li>• jedná fair play</li> <li>• snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.pomoc</li> <li>• bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</li> <li>• rozcvička jako příprava na zatížení organismu</li> <li>• zátěž: příprava a uvolnění – relaxace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce při měření výkonů</li> <li>• názvosloví a smluvené signály</li> <li>• odchod na sportoviště</li> <li>• sport ve světě</li> </ul>	<p>(vztah člověka k prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině – usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá cvičení během dne, zvládá uvolňovací cviky</li> <li>• dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech</li> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>• umí základní startovní pozice</li> <li>• ví o taktice při vytrvalostním běhu v přírodním terénu</li> <li>• projevuje vůli zlepšovat své výkony</li> <li>• zajímá se o cvičení s hudbou</li> <li>• zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží</li> <li>• spolupracuje v týmu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení během dne</li> <li>• atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem</li> <li>• akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou</li> <li>• gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněnky, tyč,...)</li> <li>• rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě</li> <li>• úpolová a relaxační cvičení</li> <li>• turistika, ohleduplnost k přírodě</li> <li>• základy zimních sportů</li> <li>• OH</li> <li>• zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•MV/Prv – ochrana přírody, zdraví; M – převody jednotek, slovní úlohy o sportu; HV – 2/4, 3/4 takt</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>•I/Výchova demokratického občana (občanská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče na šplh, lano</li> <li>• koza</li> <li>• šv.bedna</li> <li>• plné míče, gumové míče</li> <li>• švihadla</li> <li>• žíněnky, matrace, podložky</li> <li>• trampolíny, overbally, velké balóny</li> <li>• stopky</li> <li>• měřicí pásma</li> <li>• magnetofon</li> <li>• pomůcky k sezónním sportům</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

<p>hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<p>jedná fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje míče na různé míčové hry, snaží se dohodnout na spolupráci</li> <li>• užívá zásady pohybové hygieny</li> <li>• je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním</li> <li>• ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště</li> <li>• chápe důležitost dopravních předpisů</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích</li> <li>• respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních</li> <li>• ví, kde bezpečně jezdit na kole</li> <li>• reaguje na povely pořadových cvičení</li> <li>• pozná porušení pravidel a jejich následky</li> <li>• reaguje na smluvené signály a povely</li> <li>• ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích</li> </ul>	<p>driblingu, hodů na koš</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při TV</li> <li>• bezpečnost při dopravě</li> <li>• vhodná místa ke sportování v místě školy i domova</li> <li>• obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</li> <li>• bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén</li> <li>• základní názvosloví a smluvené signály</li> <li>• prostory pro hygienu</li> <li>• co jsou OH, ideály</li> <li>• sportovní časopisy</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné oblečení a</li> </ul>	<p>společnost a škola)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>•I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> </ul>	
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>		<p>obutí pro ZdrTv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• cvičení dle konkrétního zdravotního oslabení žáka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA IV. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV</b> <b>Žák:</b>	<b>Školní výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti: projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam každodenního cvičení</li> <li>• uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>• ví o organizaci utkání – snaží se o hod na koš (branku), o držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky</li> <li>• je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín</li> <li>• postupně zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• seznamuje se s významem a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• každodenní cvičení a kondice</li> <li>• účinky cviků</li> <li>• pravidla vybíjené</li> <li>• zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody</li> <li>• atletika: skok do dálky, hod míčkem, šplh</li> <li>• rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika</li> <li>• akrobacie: modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>•I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče na šplh, lano</li> <li>• koza</li> <li>• šv.bedna</li> <li>• plné míče, gumové míče</li> <li>• švihadla</li> <li>• žíněnky, matrace, podložky</li> <li>• trampolíny, overbally, velké balóny</li> <li>• stopky</li> <li>• měřicí pásmo</li> <li>• audiovizuální technika</li> <li>• pomůcky k sezónním sportům</li> </ul>



<p>pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje: respektuje při</li> </ul>	<p>účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu</li> <li>• ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda,..)</li> <li>• dbá na správné držení těla</li> <li>• chápe význam přípravy organismu na zátěž</li> <li>• ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek</li> <li>• zvládá ošetření menších poranění</li> <li>• chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť</li> <li>• zná telefonní číslo záchranné služby</li> <li>• je schopen reagovat pohybem na pokyny</li> <li>• soutěží a využívá spolupráce s ostatními</li> <li>• spolupracuje s týmem</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a jejich následků</li> </ul>	<p>kozu, švédská bedna, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, nácvik při hudbě</li> <li>• úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním náradím</li> <li>• dle možnosti: bruslení a jiné zimní sporty</li> <li>• turistika</li> <li>• bezpečnost při organizaci TV a případných tělocvičných soutěžích</li> <li>• bezpečnost a hygiena</li> <li>• příprava organismu a správné držení těla</li> <li>• bezpečný pohyb v méně známém prostředí</li> <li>• záchrana při sportovních úkonech</li> <li>• škodlivé vlivy (kouření)</li> <li>• 1.pomoc</li> <li>• reagování na pokyny</li> <li>• fair play</li> <li>• spolupráce s týmem a ostatními</li> <li>• porušení pravidel a jejich následky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>•I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>•MV/PřVI (ochrana přírody)</li> <li>•I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybových činnostech tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště: samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků – jedná fair play</li> <li>• rozumí povelům, názvosloví a smluveným signálům</li> <li>• cvičí podle jednoduchého popisu</li> <li>• spolupracuje při soutěžích a variantách cvičení</li> <li>• je schopen změřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví</li> <li>• ví, co jsou OH a jejich význam; jeví zájem o sportovní dění v okolí, Evropě i světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tolerance vůči handicapu, odlišné výkonnosti</li> <li>• upevňování tělocvičného názvosloví</li> <li>• povely a signály</li> <li>• cvičení podle popisu</li> <li>• spolupráce na organizaci soutěží</li> <li>• měření a hodnocení sportovních výkonů</li> <li>• OH a jejich význam</li> <li>• využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• MV/M – převody jednotek, PřVl -měření délky a času</li> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti: projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží, nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o zlepšení svých výkonů</li> <li>• ovládá základní míčové hry</li> <li>• je si vědom významu protahovaných, napínacích, korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> <li>• zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu</li> <li>• dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky</li> <li>• ví o metodách odrazu při skocích</li> <li>• zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu</li> <li>• zvládá techniku odrazů při přeskočích</li> <li>• ví o významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšování výkonů</li> <li>• míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba (koš)</li> <li>• svalové napětí a uvolňování</li> <li>• atletika: nízký start, překážková dráha a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký, rychlý běh k metě, běh v přírodě..</li> <li>• akrobacie: cvičení na lavičkách, stanovištích, přemet stranou – nácvik stoje na ruce s dopomocí, kotoul letmo</li> <li>• gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>•I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>•I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavičky</li> <li>• žebříny</li> <li>• tyče na šplh, lano</li> <li>• koza</li> <li>• šv.bedna</li> <li>• plné míče, gumové míče</li> <li>• švihadla</li> <li>• žíněnky, matrace, podložky</li> <li>• trampolíny, overbally, velké balóny</li> <li>• stopky</li> <li>• měřicí pásma</li> <li>• audiovizuální technika</li> <li>• pomůcky k sezónním sportům</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlednutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>průpravných cvičení pro organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná dopravní a bezpečnostní pravidla, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách</li> <li>• ví, kde bezpečně sportovat v zimě</li> <li>• zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích</li> <li>• ví, jak se správně oblékat na různé sporty</li> <li>• zná nejčastější úrazy při různých sportech</li> <li>• zvládá základy 1.pomoci</li> </ul>	<p>kozu, odrazový můstek; cvičení na žebřinách, se švihadly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky – choreografie na lidovou píseň ve známých taktech</li> <li>• úpolová, relaxační, kondiční cvičení</li> <li>• kompenzační, aerobická cvičení</li> <li>• cvičení s dostupným náčiním</li> <li>• turistika</li> <li>• dle možností zimní sporty</li> <li>• bezpečnost při koupání v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost a hygiena při TV</li> <li>• správné držení těla</li> <li>• cvičební úbory</li> <li>• pravidla pobytu v CHKO</li> <li>• úrazy při sportu</li> <li>• 1.pomoc</li> <li>• doprava na sportoviště</li> <li>• špatné vlivy návykových látek na zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>•MV/ČJ – nebezpečný sportovní zážitek (vyprávění)</li> <li>•MV/PrVI – ochrana přírody, 1.pomoc, důležitá telefonní čísla</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybu spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně reaguje: respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybových činnostech tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolá lékařskou pomoc</li> <li>• ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě</li> <li>• taktně vyhodnotí výkony své i ostatních</li> <li>• toleruje případné nedostatky svých spolužáků</li> <li>• ctí a respektuje různost pohlaví</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a jejich následků</li> <li>• je si vědom práce v týmu i v náhodně určených družstvech</li> <li>• je veden k jednání fair play</li> <li>• cvičí podle jednoduchých nákresů</li> <li>• chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech</li> <li>• pomáhá při organizaci hodiny</li> <li>• dokáže sám vést rozcvičku</li> <li>• snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocení výkonů svých i ostatních</li> <li>• tolerance vůči pohlaví, odlišné výkonnosti, handicapu spolužáků</li> <li>• porušení pravidel a jejich následky</li> <li>• týmová práce a spolupráce – fair play</li> <li>• názvosloví, povel, signály</li> <li>• cvičení podle nákresů</li> <li>• pomoc při organizaci hodiny</li> <li>• vedení rozcvičky žákem</li> <li>• měření výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M – převody jednotek délky, času</li> </ul>	
--	---	--	--	--

<p>výkony a porovnává je s předchozími výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště: samostatně získá potřebné informace</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sám změřit základní pohybové výkony</li> <li>• srovnává výkony s předchozími výsledky</li> <li>• vyzná se v organizaci TV ve škole</li> <li>• je seznamován se soutěžemi ve škole</li> <li>• ví o historii, ideálech a symbolech OH</li> <li>• ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace TV ve škole</li> <li>• sportovní hry a soutěže, závody</li> <li>• ideály a symboly OH</li> <li>• informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétní zdravotní oslabení</li> <li>• prevence</li> <li>• pohybový režim</li> <li>• speciální vyrovnávací cvičení</li> <li>• základní technika cvičení</li> <li>• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a typu oslabení</li> <li>• vnímání pocitů při cvičení</li> <li>• nevhodná cvičení a činnosti</li> <li>• kontraindikace zdravotních oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)</li> <li>• I/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)</li> <li>• MV/PřVI – evropské státy</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul> <p>• zvládá v souladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně se orientovat v odborné terminologii na úrovni cvičence</li> <li>• zvládnout naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření</li> <li>• při hrách, soutěžích zvládat spolupráci s družstvem, i jako jednotlivce</li> </ul> <p>• zvládat pohybové hry</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech</li> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách a soutěžích</li> <li>• dodržování pravidel osvojovaných her a soutěží</li> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus –olympijská charta</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče a lana na šplh</li> <li>• švédská bedna</li> <li>• koza</li> <li>• hrazda</li> <li>• odrazový můstek</li> <li>• žíněnky</li> <li>• švihadla</li> <li>• tyče, lana</li> <li>• obruče, kužely</li> <li>• různé druhy míčů a míčků</li> <li>• různé druhy pálek</li> <li>• stoly na stolní tenis</li> <li>• stopky, měřicí pásmo</li> <li>• píšťalka</li> <li>• využití audiovizuální techniky a magnetofonového přehrávače</li> <li>• využití videozáznamů ze sportovních utkání, závodů, soutěží aj., zajímavostí o sportovcích apod.</li> <li>• základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>• pomůcky, výzbroj a výstroj k sezónním sportům (jízdni kola - helmy, plavky, brusle,</li> </ul>

<p>s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul> <p>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních</p>	<p>s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</li> <li>pracovat s průpravnými cvičeními - saskoky, doskoky, poskoky</li> <li>znát základy atletiky a využívat je</li> <li>zvládnout provést zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení</li> </ul> <p>• při cvičení správně dýchat, správně držet tělo</p>	<p><b>pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a nářadím</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>sport dívek a chlapců</li> <li>význam pohybu ke zdraví, pohybový režim a pohybové aktivity</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>		<p>hokejky, popř. lyže atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomůcky na základní zdravotní péči</li> <li>využití nástěnných obrazů</li> <li>práce na PC (výukové programy)</li> <li>praktické a názorné ukázky.</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>foto, obrazový materiál</li> <li>hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>vhodný oděv a obuv</li> <li>zrcadlo na korekci techniky cvičení</li> <li>využití sportovního nářadí a náčiní</li> <li>dodržování hygienických podmínek při vyučování</li> <li>dle možností školy využívat hiporehabilitaci</li> </ul>
--	--	---	--	---



<p>oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<p>a uplatňovat odpovídající, vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu vykonávat cvičení, související s vlastním oslabením</li> <li>• být schopen zařazovat do svého pohybového režimu cvičení doporučená lékařem a vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<p>– základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní cvičební polohy</li> <li>• základní technika cvičení</li> <li>• soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení (oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí)</li> <li>• nevhodná cvičení a činnosti – kontraindikace zdravotního oslabení</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	--	--	---	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA VII. ROČNÍK

<b>Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV</b> <b>Žák:</b>	<b>Školní výstupy</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Vztahy a vazby k průřezovým tématům</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně se orientovat v odborné terminologii na úrovni cvičence</li> <li>• zvládnout naplňovat ve školních podmínkách</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>• zásady jednání a chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče a lana na šplh</li> <li>• švédská bedna</li> </ul>

<p>internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>základní olympijské myšlenky - čestné soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hrách, soutěžích zvládat spolupráci s družstvem, i jako jednotlivec</li> <li>• rozlišovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat pohybové hry s různým zaměřením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit zásady</li> </ul>	<p>v různých prostředích a při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách a soutěžích</li> <li>• dodržování pravidel osvojovaných her a soutěží</li> <li>• vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus –olympijská charta</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• gymnastika – přeskoky, cvičení s náčiním a náradím</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• koza</li> <li>• hrazda</li> <li>• odrazový můstek</li> <li>• žíněnky</li> <li>• švihadla</li> <li>• tyče, lana</li> <li>• obruče, kužely</li> <li>• různé druhy míčů a míčků</li> <li>• různé druhy pálek</li> <li>• stoly na stolní tenis</li> <li>• stopky, měřicí pásmo</li> <li>• píšťalka</li> <li>• využití audiovizuální techniky a magnetofonového přehrávače</li> <li>• využití videozáznamů ze sportovních utkání, závodů, soutěží aj., zajímavostí o sportovcích apod.</li> <li>• základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>• pomůcky, výzbroj a výstroj k sezónním sportům (jízdni kola - helmy, plavky, brusle, hokejky, popř. lyže atd.)</li> <li>• pomůcky na základní zdravotní péči</li> <li>• využití nástěnných obrazů</li> <li>• práce na PC (výukové programy)</li> <li>• praktické a názorné ukázky.</li> <li>• encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>• sledování vybraných</li> </ul>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<p>zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s průpravnými cvičeními - seskoky, doskoky, poskoky</li> <li>• znát základy atletiky a využívat je</li> <li>• zvládnout provést zahřívací, relaxační, protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• sport dívek a chlapců</li> <li>• význam pohybu ke zdraví, pohybový režim a pohybové aktivity</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>• improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>• kondiční programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<p>televizních pořadů, videozáznamů, DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• foto, obrazový materiál</li> <li>• hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• zrcadlo na korekci techniky cvičení</li> <li>• využití sportovního nářadí a náčiní</li> <li>• dodržování hygienických podmínek při vyučování</li> <li>• dle možností školy využívat hiporehabilitaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při cvičení správně dýchat, správně držet tělo a uplatňovat odpovídající, vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení</li> <li>• pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu vykonávat cvičení, související s vlastním oslabením</li> <li>• být schopen zařazovat do</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení,</li> <li>• základní cvičební polohy</li> <li>• základní technika cvičení</li> <li>• soubor speciálních</li> </ul>		

<p>provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<p>svého pohybového režimu</p> <p>cvičení doporučená lékařem a vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>cvičení pro samostatné cvičení (oslabení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevhodná cvičení a činnosti – kontraindikace zdravotního oslabení</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení)</li> </ul>		
--	---	--	--	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li>   <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li>   <li>• odmítá drogy a jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího</li> <li>• zvládat spolupráci se svými vrstevníky při činnostech, hrách, při manipulaci s nářadím</li> <li>• rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• posoudit určené prvky pohybové činnosti a zvládnout je sám vyhodnotit</li>   <li>• zvládat základy míčových her (fotbalu, házené, košíkové, vybíjené, florbalu) dle individuálních možností</li> <li>• při osvojovaných činnostech rozpoznat nedostatky, posoudit provedení dle svých možností</li>   <li>• pochopit zásady zatěžování;</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</li> <li>• pravidla pohybových činností</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách</li> <li>• sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>• Práva a povinnosti hráče</li> <li>• posuzování pohybových dovedností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel</li> <li>• gymnastika, základy sebeobrany, atletika</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• nedostatky při míčových hrách</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče a lana na šplh</li> <li>• švédská bedna</li> <li>• koza</li> <li>• hrazda</li> <li>• odrazový můstek</li> <li>• žíněnky</li> <li>• švihadla</li> <li>• tyče, lana</li> <li>• obruče, kužely</li> <li>• různé druhy míčů a míčků</li> <li>• různé druhy pálek</li> <li>• stoly na stolní tenis</li> <li>• stopky, měřicí pásma</li> <li>• píšťalka</li> <li>• využití CD a magnetofonového přehrávače</li> <li>• využití videozáznamů ze sportovních utkání, závodů, soutěží aj., zajímavostí o sportovcích apod.</li> <li>• základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>• pomůcky, výzbroj a výstroj k sezónním sportům (jízdni kola - helmy, plavky, brusle,</li> </ul>



<p>cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	zdravotní stav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevhodné činnosti a nevhodná cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	----------------	--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího</li> <li>• zvládat spolupráci se svými vrstevníky při činnostech, hrách, při manipulaci s nářadím</li> <li>• rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• dodržovat pravidla fair play</li> <li>• posoudit určené prvky</li> </ul>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</li> <li>• pravidla pohybových činností</li> <li>• Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách</li> <li>• sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• lavičky</li> <li>• žebřiny</li> <li>• tyče a lana na šplh</li> <li>• švédská bedna</li> <li>• koza</li> <li>• hrazda</li> <li>• odrazový můstek</li> <li>• žíněnky</li> <li>• švihadla</li> <li>• tyče, lana</li> <li>• obruče, kužely</li> <li>• různé druhy míčů a míčků</li> <li>• různé druhy pálek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje zaměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p>pohybové činnosti a zvládnout je sám vyhodnotit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout spolurozhodovat a soutěže</li> <li>• zvládat základy míčových her (fotbalu, házené, košíkové, vybíjené, florbalu) dle individuálních možností</li> <li>• při osvojovaných činnostech rozpoznat nedostatky, posoudit provedení dle svých možností</li> <li>• pochopit zásady zatěžování; změřit úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy</li> <li>• zvládat základní prvky gymnastiky – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, s náčiním</li> <li>• snažit se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností, zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření, evidence, vyhodnocování</li> <li>• Práva a povinnosti hráče</li> <li>• posuzování pohybových dovedností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel</li> <li>• gymnastika, základy sebeobrany, atletika</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• nedostatky při míčových hrách</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekreační a výkonnostní sport</li> <li>• kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>• Kompenzační, průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Zásady poskytování 1. Pomoci, improvizované ošetření a odsun raněného</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v přírodě, BESIP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stoly na stolní tenis</li> <li>• stopky, měřicí pásmo</li> <li>• píšťalka</li> <li>• využití audiovizuální techniky</li> <li>• využití videozáznamů ze sportovních utkání, závodů, soutěží aj., zajímavostí o sportovcích apod.</li> <li>• základní vybavení pro turistiku a pobyt v přírodě</li> <li>• pomůcky, výzbroj a výstroj k sezónním sportům (jízdni kola - helmy, plavky, brusle, hokejky, popř. lyže atd.)</li> <li>• pomůcky na základní zdravotní péči</li> <li>• využití nástěnných obrazů</li> <li>• práce na PC (výukové programy)</li> <li>• praktické a názorné ukázky.</li> <li>• encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>• sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>• foto, obrazový materiál</li> <li>• hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• vhodný oděv a obuv</li> <li>• zrcadlo na korekci techniky cvičení</li> <li>• využití sportovního nářadí a náčiní</li> <li>• dodržování hygienických</li> </ul>
---	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičit posilovací a kompenzační cvičení za využití vhodných technik</li> <li>• vědět o nebezpečí při užívání drog v rámci pohybových aktivit a odmítat je</li> <li>• vědět, v jakých podmínkách je vhodné sportovat, vykonávat pohybové aktivity</li> <li>• chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky, ve skupině i členy rodiny</li> <li>• respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků</li> <li>• mít představu o zdravém způsobu života znát zásady správné výživy a zdravého stravování a snažit se dodržovat speciální stravovací návyky</li> <li>• uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• znát zásady správného stravování, dodržovat správné stravovací návyky</li> <li>• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, dokázat vyhledat</li> </ul>	<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>• Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy, pitný režim; poruchy příjmu potravy</li> <li>• Vnitřní a vnější vlivy na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• Respektování sebe sama i druhých, rozvíjení schopností komunikace, chování podporující dobré vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/Enviromentální výchova</li> </ul>	<p>podmínek při vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle možností školy využívat hiporehabilitaci</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o civilizačních chorobách a zdravotních rizicích, o preventivní a lékařské péči, o chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů</li> <li>• zvládnout vyhýbat se kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• zvládnout dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her</li> <li>• znát některá centra odborné pomoci</li> <li>• zvládnout vyhledat jejich telefonní čísla</li> <li>• chovat se odpovědně při ochraně člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, havárie (terorismus)</li> <li>• dle svých možností znát první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (BESIP), bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>• psychohygienu – předcházení a zvládání stresu</li> <li>• tělesná a duševní hygiena, denní režim – sociální dovednosti, hledání pomoci při problémech</li> <li>• ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu, prevence</li> <li>• ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče</li> <li>• stres, autodestruktivní závislosti</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, CAN</li> <li>• Centra odborné pomoci</li> <li>• Praktické dovednosti s telefonním seznamem</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelně a samostatně využívat speciální cvičení, zařazovat je do svého pohybového režimu</li> <li>• vědět o vhodném výběru speciálních cvičení a vyhýbat se cvikům, které mohou poškodit jeho zdravotní stav</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení zaměřené na držení hlavy, posilování oslabených svalů šíjových, břišních, hýžďových a vzpřimovačů trupu</li> <li>• Nevhodné činnosti a nevhodná cvičení</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### **5.6.1 Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ vede žáky aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný.

Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a učí se ho uplatňovat ve svém životě. Jsou seznamováni s chováním při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Tento předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a Sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výchova ke zdraví je vyučována jako povinný předmět. Tomuto předmětu je věnována 1 vyučovací hodina v 8. ročníku a 1 vyučovací hodina v 9.ročníku týdně.

#### **Společné výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- Dbáme o aktivní zapojování do činností, které podporují zdraví a propagujeme tyto činnosti ve škole i mimo ni.
- Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.
- Seznamujeme žáky s povely a pravidly různých sportů, soutěží, her a fair play jednáním.
- Žákům umožňujeme poznat rozsah svých fyzických schopností.
- Učíme žáky různorodé sportovní dovednosti, podporujeme u nich trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu.

##### Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky – formou pohybových her a soutěží se žáci učí vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější

způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, nacházet vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, hrách, soutěžích. Učíme žáky vyrovnat se s dílčími sportovními neúspěchy.

- Žákům umožňujeme sledovat a porovnávat dosažené výsledky a výkony – motivace.
- Hovoříme se žáky o nesporném chování a jeho důsledky.
- Dodáváme žákům zdravou sebedůvěru.

#### Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky při pohybových hrách, soutěžích a rekreačních sportech, atd., umění vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, diskutovat o taktice. Pořizujeme záznamy a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentujeme je na webových stránkách školy (<http://dddlazkovice.cz>).
- Pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů při sportovních hrách a soutěžích, dbáme o kultivovaný způsob komunikace, vedeme žáky k vysvětlování pravidel hry, pomáháme zvládat vzájemnou komunikaci mezi hráči v průběhu pohybové hry.

#### Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a na kontrole jejich dodržování.
- Umožňujeme každému žákovi prožít úspěch.
- Vytváříme různorodě složená družstva, snažíme se o aktivní zapojení všech hráčů do hry. Úspěšnější žáci pomáhají slabším.
- Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti a výběru sportů.
- Kladně hodnotíme každé zlepšení jedince i týmu.

#### Kompetence občanské

- Zdůrazňuje aktivní pohyb jako zdravý životní styl.
- Seznamujeme žáky se slavnými sportovci a jejich osudy – vytváření pozitivních vzorů.
- Jako prioritu u sportu zdůrazňujeme čestnost a smysl pro fair play.
- Jednoznačně odsuzujeme projevy agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu.

- Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport.

#### Kompetence pracovní

- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad.
- Společně se žáky upravujeme sportoviště, nářadí i náčiní, snažíme se posuzovat bezpečnost.

#### Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

#### **Průřezová témata:**

##### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k získávání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Žáci získávají informace o svém těle, o vztazích k druhým lidem, rozvíjí základní dovednosti komunikace; dále přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Zároveň vede žáky k sebeovládání, organizaci vlastního času, spolupráci a soutěživosti.

- Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje vztahy k druhým lidem); seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání).
- Sociální rozvoj – kooperace a kompetence (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.

#### Multikulturní výchova

Vede žáky k vzájemnému vztahu mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, k rozvoji mezilidských vztahů ve škole, na bytech (v rodině) a k odpovědnosti za své chování a jednání.

- Lidské vztahy - tolerantnost vztahů a rozvoj spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové odlišnosti nebo generační příslušnost; uplatňování principu slušného chování, mezilidské vztahy.

#### Environmentální výchova

Vede žáky ke správnému životnímu stylu prostředí a zdraví, jak vlastního, tak i ostatních lidí. Rozvíjí u žáků porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje u nich návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Napomáhá rozvoji spolupráce v péči o životní prostředí.

- Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví (ochrana ŽP při sportování a vycházkách, bezpečnost a hygiena při TV, správné držení těla, pravidla pobytu v CHKO, úrazy při sportu, špatné vlivy návykových látek na zdraví).

#### Výchova demokratického občana

Vede žáka k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti (vnitřní řád sportovišť, tělocvičny, pravidla her); rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku (kolektivní hry, sporty); přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost; motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším.

- Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (kamarádství ve škole i tělocvičně, míčové hry).

#### Mediální výchova

Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu (žák se snaží podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu).

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost, kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, vede poznání a pochopení života významných sportovců světa a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory.

- Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; tradice národů (sportovní dění u nás i v Evropě, Olympijské hry a jejich význam, sportovní vzory).



## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ VIII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o nebezpečí při užívání drog v rámci pohybových aktivit a odmítat je</li> <li>• chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky, ve skupině i členy rodiny</li> <li>• znát zásady správného stravování, dodržovat správné stravovací návyky</li> <li>• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, dokázat vyhledat pomoc</li> <li>• znát některá centra odborné pomoci</li> <li>• zvládnout vyhledat jejich telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>• Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy, pitný režim; poruchy příjmu potravy</li> <li>• Vnitřní a vnější vlivy na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• Respektování sebe sama i druhých, rozvíjení schopností komunikace, chování podporující dobré vztahy</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (BESIP), bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití CD a magnetofonového přehrávače</li> <li>• využití videozáznamů ze sportovních utkání, závodů, soutěží aj., zajímavostí o sportovních apod.</li> <li>• základní zdravotní péči</li> <li>• využití nástěnných obrazů</li> <li>• práce na PC (výukové programy)</li> <li>• praktické a názorné ukázky.</li> <li>• encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>• sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>• foto, obrazový materiál</li> <li>• hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> <li>• dodržování hygienických podmínek při vyučování</li> </ul>

<p>možnosti a zkušenosti o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>		<p>elektronických médií, reklamní vlivy, působení sekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychohygiena – předcházení a zvládání stresu</li> <li>• tělesná a duševní hygiena, denní režim – sociální dovednosti, hledání pomoci při problémech</li> <li>• Centra odborné pomoci</li> <li>• Praktické dovednosti s telefonním seznamem</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ IX. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>projevuje odpovědný vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vědět o nebezpečí při užívání drog v rámci pohybových aktivit a odmítat je</li> <li>vědět, v jakých podmínkách je vhodné sportovat, vykonávat pohybové aktivity</li> <li>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky, ve skupině i členy rodiny</li> <li>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků</li> <li>mít představu o zdravém způsobu života znát zásady správné výživy a zdravého stravování a snažit se dodržovat speciální stravovací návyky</li> <li>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>znát zásady správného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina</li> <li>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy, pitný režim; poruchy příjmu potravy</li> <li>Vnitřní a vnější vlivy na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>Respektování sebe sama i druhých, rozvíjení schopností komunikace, chování podporující dobré vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova</li> <li>I/ Multikulturní výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nástěnných obrazů</li> <li>práce na PC (výukové programy)</li> <li>praktické a názorné ukázky.</li> <li>encyklopedie, učebnice, jiné knihy a časopisy</li> <li>sledování vybraných televizních pořadů, videozáznamů, DVD</li> <li>foto, obrazový materiál</li> <li>hlavolamy, křížovky, kvízy, hádanky</li> </ul>

<p>k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<p>stravování, dodržovat správné stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, dokázat vyhledat pomoc</li> <li>• vědět o civilizačních chorobách a zdravotních rizicích, o preventivní a lékařské péči, o chování v situacích úrazu a životu ohrožujících stavů</li> <li>• zvládnout vyhýbat se kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• zvládnout dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her</li> <li>• znát některá centra odborné pomoci</li> <li>• zvládnout vyhledat jejich telefonní čísla</li> <li>• chovat se odpovědně při ochraně člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, havárie (terorismus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (BESIP), bezpečné chování a komunikace – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>• psychohygienu – předcházení a zvládání stresu</li> <li>• tělesná a duševní hygiena, denní režim – sociální dovednosti, hledání pomoci při problémech</li> <li>• ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu, prevence</li> <li>• ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče</li> <li>• stres, autodestruktivní závislosti</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, CAN</li> <li>• Centra odborné pomoci</li> <li>• Praktické dovednosti s telefonním seznamem</li> </ul>		
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li><li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dle svých možností znát první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul>			
---	---	--	--	--

## 5.8 Člověk a svět práce

### 5.8.1 Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

#### **Charakteristika, obsahové, časové a organizační vymezení:**

V Pracovních činnostech vedeme žáky k získání základních vědomostí o materiálu, nástrojích a pracovních postupech, učíme je práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a osvojovat si kulturní návyky. Žáci pracují samostatně i v týmu a učí se vážit si své práce i práce druhých.

Pracovní činnosti jsou rozděleny na tematické okruhy: „Práce s drobným materiálem (práce s drobným materiálem a přírodninami, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou); Konstrukční činnosti (práce montážní a demontážní); Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.“ Na druhém stupni je rozdělen na práce s technickými materiály, Desing a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Pracovní činnosti jsou povinným předmětem. Výuka pracovních činností je realizována v kmenových třídách a učebně výtvarné výchovy. Některé vyučovací hodiny se realizují v přírodě na pozemku školy nebo v areálu obce. K dispozici je školní dílna a cvičná školní kuchyňka.

Vyučovacímu předmětu na 1. stupni je věnováno 5 vyučovacích hodin týdně, v 1. - 5. ročníku 1+1 disponibilní hodina. Na druhém stupni je předmětu věnováno 13 vyučovacích hodin v 6. ročníku je týdenní dotace 3 +1 disponibilní hodina, v 7., 8., a 9. ročníku 4 disponibilní hodiny. Na druhém stupni se vyučuje předmět - Pracovní vyučování

#### **Společné výchovné a vzdělávací strategie:**

##### Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
- Učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí.
- Pozorujeme pokrok u všech žáků.

### Kompetence k řešení problémů

- Vyzýváme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem.
- Seznamujeme žáky s vhodným způsobem řešení problémů.
- Vyžadujeme, aby žáci výsledky své práce zhodnotili.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.

### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky obhajovat a sdělovat svůj názor v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle, kultivovaně a uměli naslouchat názorům druhých.
- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
- Do vyučování zařazujeme metody kooperativního učení a tím vedeme žáky ke spolupráci a vytváříme takové situace, kde se mohou zapojit do diskuse.

### Kompetence sociální a personální

- Nabádáme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Přispíváme k upevnování mezilidských vztahů.
- Společně si ve třídách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme během celého školního roku respektovat a dodržovat.
- Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých.

### Kompetence občanské

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- V naší škole respektujeme individuální rozdíly - mentální, národnostní, kulturní.

- Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
- Při práci využíváme také odpadních materiálů - papíry, plasty, zbytky textilních materiálů. Vedeme žáky ke třídění odpadu.

#### Kompetence pracovní

- Učíme žáky základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem.
- Umožňujeme žákům vyzkoušet si pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů.
- Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a umožňujeme jim jejich práci dokončit později, popř. jim pomoci.
- Pomáháme žákům pochopit význam práce v životě člověka.
- Soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví, hygienických zásad a udržování pořádku pracovního místa.

#### Kompetence digitální pro 1. stupeň

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

#### Kompetence digitální pro 2. stupeň

- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy



- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

### **Průřezová témata:**

#### Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky zejména ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích. Učí žáky sebeovládání, vede ke správné organizaci vlastního času, napomáhá zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Rozvíjí základní dovednosti komunikace, umožňuje žákům získat základní dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů).

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů); seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; psychohygienu (hledání pomoci při potížích); kreativita (pružnost nápadů, originalita, schopnost věci vidět jinak a dotahovat nápady do reality).
- sociální rozvoj – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině, třídě); mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy); komunikace; kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence).

#### Environmentální výchova

Vede žáky k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení, napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o ŽP, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě – pěstitelské práce (setí, sázení, péče o pokojové i jiné rostliny).

- Ekosystémy – pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření).
- Lidské aktivity a problémy ŽP (životního prostředí) – zemědělství a ŽP, hospodaření s odpady (odpady a příroda).

- Vztah člověka k prostředí – naše obec (zajišťování ochrany ŽP v obci).

#### Multikulturní výchova

Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidové tradice a zvyky), pomáhá prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám (tolerovat se vzájemně ve skupině, spolupracovat, kultivovaně stolovat).

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové odlišnosti nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (lidové tradice a zvyky).
- Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým (komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem).

## PRACOVNÍ ČINNOSTI I. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál</li> <li>• stříhá textil a nalepí textilií</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</li> <li>• provádí pozorování přírody, svá pozorování zaznamená a zhodnotí</li> <li>• pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření</li> <li>• naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů,</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem</li> <li>• práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou</li> </ul> <p>• práce podle slovního návodu</p> <p>• práce podle předlohy</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jednoduchou stavebnicí</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody na jaře</li> </ul> <p>• základní pěstitelské práce</p> <p>• základní péče o pokojové rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M – geometrické tvary, Prv – přírodniny (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/Prv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, textil v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody, přírodniny</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádobky, formičky</li> <li>• různé druhy papíru, folie a kartonu</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby, dráty</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• koněvka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, přístroje</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p>zalévání, kypření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• společenské chová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> </ul>	
---	--	--	---	--

## PRACOVNÍ ČINNOSTI II. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• dovede třídít při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</li> <li>• hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá modelovací hmotu</li> <li>• navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, naučí se přední steh</li> <li>• slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s papírem a kartonem</li> <li>• práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M – geometrické tvary, Prv – přírodniny (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, textil v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody, přírodniny</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádobky, formičky</li> <li>• různé druhy papíru, folie a kartonu</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby, dráty</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</li> <li>• zaseje semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce podle návodu nebo předlohy</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicí</li> <li>• práce montážní a demontážní (seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití)</li> <li>• stavebnice konstrukční</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setí semen – následné pozorování</li> <li>• péče o pokojové rostliny</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava tabule pro stolování</li> <li>• jednoduchý pokrm</li> <li>• pravidla slušného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jídelní nádobí, příbory</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>
--	---	--	---	---

## PRACOVNÍ ČINNOSTI III. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li>   <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li>   <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, slámu, listy)</li> <li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>• navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá textil, procvičuje zadní steh</li> <li>• přišije knoflíky (dvou i čtyřdírkové)</li> <li>• slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</li>   <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li>   <li>• sestavuje stavebnicové prvky a díly</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)</li> <li>• základní nástroje a pracovní pomůcky, jejich funkce, vlastnosti a způsob použití</li> <li>• osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>• vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>• práce s papírem a kartonem</li> <li>• práce s drobným materiálem a přírodninami</li> <li>• práce s textilem</li> <li>• práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</li>   <li>• práce podle návodu nebo předlohy</li>   <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• MV/M – geometrické tvary, Prv – přírodniny (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata)</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li>   <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, textil v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody, přírodniny</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádobky, formičky</li> <li>• různé druhy papíru, folie a kartonu</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby, dráty</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, přístroje</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý pohyblivý model</li> <li>• montuje i demontuje stavebnici</li> <li>• provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování</li> <li>• zaseje semena</li> <li>• pracuje na pozemku, sází sazenice</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a hodnocení výsledků pozorování</li> <li>• péče o pokojové květiny</li> <li>• práce na pozemku</li> <li>• setí semen a jejich pěstování</li> <li>• příprava půdy pro pěstování plodin</li> <li>• rozdíl mezi setím a sázením</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr a nákup potravin</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>rozvoj)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/Prv</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (lidské vztahy)</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## PRACOVNÍ ČINNOSTI IV. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základy aranžování a využití samorostů</li> <li>• ohýbá, spojuje, svazuje</li> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</li> <li>• zvládá různé druhy stehů – přední, zadní ozdobný</li> <li>• je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků</li> <li>• zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním stole</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování vlastností materiálů</li> <li>• funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>• osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>• vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>• lidové tradice a zvyky</li> <li>• pracovní pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>• pořádek na pracovním stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, textil v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody, přírodniny</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádoby, formičky</li> <li>• různé druhy papíru, folie a kartonu</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby, dráty</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, přístroje</li> <li>• ubrusky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• hygiena vyučování</li> <li>• učebna s IT</li> <li>• učebna VV</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>• pracuje podle slovního návodu i podle předlohy</li> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>• zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>• zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>• konstrukční činnosti</li> <li>• práce s návodem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>• nástroje a nářadí</li> <li>• bezpečnost práce</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/PřVI</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/PřVI</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>• zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• studená kuchyně</li> <li>• správné stolování a společenské chování</li> <li>• pořádek a čistota pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
--	--	---	---	--

## PRACOVNÍ ČINNOSTI V. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV Žák:	Školní výstupy Žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aranžuje a využívá samorosty</li> <li>pracuje s různými materiály</li> <li>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat</li> <li>vytváří prostorové konstrukce</li> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)</li> <li>zvládá různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>je seznámen s látáním a tkaním</li> <li>zná rozdíl mezi osnovou a útkem</li> <li>umí háčkovat</li> <li>využívá prvků lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určování vlastností materiálů</li> <li>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>práce s papírem a kartonem</li> <li>práce s keramickou hlinou</li> <li>práce s textilem</li> <li>prvky lidových tradic</li> <li>pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>I/Multikulturní výchova (multikulturalita)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nitě, šňůrky, korálky, textil v různé barvě a tvaru</li> <li>různé suché plody, přírodniny</li> <li>špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>podložka pro práci, špachtle, nádoby, formičky</li> <li>různé druhy papíru, folie a kartonu</li> <li>stavebnice z plastů</li> <li>matice, šrouby, dráty</li> <li>maticové klíče</li> <li>koněvka, květináč, truhlík</li> <li>hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>lopatka, váza</li> <li>košíky</li> <li>jídelní nádobí, přístroje</li> <li>ubrousky, skleničky</li> <li>potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>učebna s IT</li> <li>učebna VV</li> </ul>

<p>pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>• provádí pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• zná základy péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádek na pracovním místě</li> <li>• hygiena a bezpečnost práce</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>• konstrukční činnosti</li> <li>• práce s návodem</li> <li>• práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> <li>• zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• zná zásady první pomoci při úrazu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setí a sázení</li> <li>• odnože a řízkování</li> <li>• pokusy a pozorování</li> <li>• péče o pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> <li>• MV/PrVI</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj)</li> <li>• I/Environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)</li> </ul>	
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne pomoc při úrazu</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>• zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>• jedovaté rostliny, drogy, alergie</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr a nákup potravin</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• pořádek a čistota pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/PřVI</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)</li> </ul>	
---	--	--	--	--

## PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VI. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály / dřevo, kov, plast/ - vlastnosti, užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční obrábění.</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• technologické postupy – technické náčrty</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• organizace práce</li> <li>• bezpečnost práce a hygienické zásady</li> </ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• tvorba konstrukčních prvků</li> <li>• montáž a demontáž</li> <li>• návod, předloha</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádoby, formičky</li> <li>• různé druhy papíru a kartonu</li> <li>• dírkovač, sešíváčka</li> <li>• špachtle, rydla</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• šroubovák, skládací metr, úhelník</li> <li>• pilník, brusný papír</li> <li>• kleště, hřebík, kladívko</li> <li>• koněvka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motýčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, příbory</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> </ul>

<p>úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• dodržuje základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky a zásady pěstování rostlin</li> <li>• půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin</li> <li>• květina v exteriéru a interiéru</li> <li>• aranžování květin</li> <li>• zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• pracovní pomůcky a jejich údržba</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje, platby v hotovosti</li> <li>• údržba a úklid domácnosti</li> <li>• údržba oděvů a textilií</li> <li>• postupy</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• úklid domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotřebiče v kuchyni</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické spotřebiče</li> <li>• obsluha domácích spotřebičů dle návodu</li> <li>• údržba v domácnosti</li> <li>• čisticí a prací prostředky</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc při úrazu el. proudem</li> <li>• první pomoc při práci s chemikálií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> <li>• bezpečnost a hygiena kuchyně</li> <li>• potraviny – výběr potravin, nákup, skladování</li> <li>• skupiny potravin</li> <li>• sestavování jídelníčku</li> <li>• základní způsob tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• příprava pokrmů za studena</li> <li>• jednoduché prostírání</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni</li> <li>• první pomoc při práci v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
---	---	--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní laboratorní postupy a metody</li> <li>• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon</li> <li>• bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)</li> <li>• mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí</li> <li>• druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>• osobní zájmy a cíle</li> <li>• tělesný a zdravotní stav</li> <li>• osobní vlastnosti a schopnosti</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VII. ROČNÍK

Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• dodržuje zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály / dřevo, kov, plast/ - vlastnosti, užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky – náradí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technické postupy</li> <li>• technické náčrty</li> <li>• úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> <li>• technika a volný čas</li> <li>• řemesla a tradice</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické)</li> <li>• sestavování modelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, v různé barvě a tvaru</li> <li>• různé suché plody</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádobky, formičky</li> <li>• různé druhy papíru a kartonu</li> <li>• dírkovač, sešíváčka</li> <li>• špachtle, rydla</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• šroubovák, skládací metr, úhelník</li> <li>• pilník, brusný papír</li> <li>• kleště, hřebík, kladívko</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou, kolečko, lopata, rýč, vidle</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, přibory</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> </ul>

<p>bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnete první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnete první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnete první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba konstrukčních prvků</li> <li>• montáž a demontáž</li> <li>• návod, předloha</li> <li>• náčrt</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce , chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky a zásady pěstování rostlin</li> <li>• půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin</li> <li>• květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)</li> <li>• řez květin</li> <li>• jednoduchá vazba</li> <li>• ovocné rostliny- druhy, způsob pěstování)</li> <li>• léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka</li> <li>• léčivé účinky rostlin</li> <li>• aranžování květin</li> <li>• zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• spotřebiče v kuchyni</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>chovu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>• kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li>• pracovní pomůcky a jejich údržba</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje, platby v hotovosti</li> <li>• údržba a úklid domácnosti</li> <li>• údržba oděvů a textilií</li> <li>• postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>• odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>• elektrická instalace</li> <li>• elektronika</li> <li>• sdělovací technika</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• úklid domácnosti</li> <li>• elektrické spotřebiče</li> <li>• obsluha domácích spotřebičů dle návodu</li> <li>• údržba v domácnosti</li> <li>• čisticí a prací prostředky</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při práci s chemikálií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> <li>• bezpečnost a hygiena kuchyně</li> <li>• potraviny – výběr potravin, nákup, skladování</li> <li>• skupiny potravin</li> <li>• sestavování jídelníčku</li> <li>• základní způsob tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• příprava pokrmů za studena</li> <li>• jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni</li> <li>• první pomoc při práci v kuchyni</li> </ul> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá</li> </ul>			

<p>vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<p>vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní laboratorní postupy a metody</li> <li>• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul> <p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon, videokamera</li> <li>• CD a DVD přehrazače</li> <li>• bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)</li> <li>• navigační technologie</li> <li>• počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací (úpravy, archivace)</li> <li>• mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí</li> <li>• druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>• charakter a druhy</li> </ul>		
---	---	---	--	--

		pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> <li>• volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání</li> <li>• osobní zájmy a cíle</li> <li>• tělesný a zdravotní stav</li> <li>• osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>		
--	--	--	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ VIII. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<b>Práce s technickými materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály / dřevo, kov, plast/ - vlastnosti, užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technické postupy</li> <li>• technické náčrty a výkresy</li> <li>• technické informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě, šňůrky, korálky, v různé barvě a tvaru</li> <li>• dřevo, kov, plast</li> <li>• různé suché plody</li> <li>• špejle, lepidlo, nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádoby, formičky</li> <li>• různé druhy papíru a kartonu</li> <li>• dírkovač, sešívačka</li> <li>• špachtle, rydla</li> <li>• stavebnice z plastů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návody</li> <li>• úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> <li>• technika a volný čas</li> <li>• řemesla a tradice</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• tvorba konstrukčních prvků</li> <li>• montáž a demontáž</li> <li>• návod, předloha</li> <li>• plán, schéma</li> <li>• náčrt</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky a zásady pěstování rostlin</li> <li>• půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin</li> <li>• květina v exteriéru a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matice, šrouby</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• šroubovák, skládací metr, úhelník</li> <li>• pilník, brusný papír</li> <li>• kleště, hřebík, kladívko</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, příbory</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• spotřebiče v kuchyni</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>
---	---	--	--



<p>první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně</p>	<p>první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně</p>	<p>interiéru (hydroponie, bonsaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řez květin</li> <li>• jednoduchá vazba</li> <li>• úprava květin</li> <li>• ovocné rostliny- druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování</li> <li>• léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka</li> <li>• léčivé účinky rostlin</li> <li>• rostlina jedovaté</li> <li>• rostlina jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>• aranžování květin</li> <li>• zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</li> <li>• hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>• kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li>• pracovní pomůcky a jejich údržba</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje, platby v hotovosti</li> </ul>		
---	---	--	--	--

<p>údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p>údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba a úklid domácnosti</li> <li>• údržba oděvů a textilií</li> <li>• postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>• odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>• elektrická instalace</li> <li>• elektronika</li> <li>• sdělovací technika (funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba)</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• úklid domácnosti</li> <li>• elektrické spotřebiče</li> <li>• obsluha domácích spotřebičů dle návodu</li> <li>• údržba v domácnosti</li> <li>• čisticí a prací prostředky</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc při úrazu el. proudem</li> <li>• první pomoc při práci s chemikálií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> <li>• bezpečnost a hygiena kuchyně</li> <li>• potraviny – výběr potravin, nákup,</li> </ul>		
--	--	--	--	--



<p>technologemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<p>technologemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon</li> <li>• PDA, CD a DVD přehrače</li> <li>• bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)</li> <li>• navigační technologie</li> <li>• počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, úpravy, archivace, střih</li> <li>• mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí</li> <li>• druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>• charakter a druhy pracovních činností</li> <li>• požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>• volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání</li> <li>• osobní zájmy a cíle</li> <li>• tělesný a zdravotní stav</li> <li>• osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• sebehodnocení</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• informační základna pro volbu povolání</li> </ul>		
--	--	---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ IX. ROČNÍK				
Očekávané výstupy vycházející z RVP ZV žák:	Školní výstupy žák:	Učivo	Vztahy a vazby k průřezovým tématům	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiály / dřevo, kov, plast/ - vlastnosti,užití v praxi</li> <li>• pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technické postupy</li> <li>• technické náčrty a výkresy</li> <li>• technické informace</li> <li>• návody</li> <li>• úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nitě,šňůrky, korálky,v různé barvě a tvaru</li> <li>• dřevo, kov, plast</li> <li>• různé suché plody</li> <li>• špejle, lepidlo,nůžky, jehla</li> <li>• modelovací hmota, hlína, těsto</li> <li>• podložka pro práci, špachtle, nádobky, formičky</li> <li>• různé druhy papíru a kartonu</li> <li>• dírkovač,sešívačka</li> <li>• špachtle,rydla</li> <li>• stavebnice z plastů</li> <li>• matice, šrouby</li> <li>• maticové klíče</li> <li>• šroubovák,skládací metr,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou</li> </ul>	<p>a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika a volný čas</li> <li>• řemesla a tradice</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci</li> </ul> <p><b>Design a konstruování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• tvorba konstrukčních prvků</li> <li>• montáž a demontáž</li> <li>• návod,</li> <li>• předloha</li> <li>• plán, schéma</li> <li>• jednoduchý program</li> <li>• náčrt</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky a zásady pěstování rostlin</li> <li>• půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných květin a dřevin</li> <li>• květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální výchova</li> </ul>	<p>úhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilník, brusný papír</li> <li>• kleště, hřebík, kladívko</li> <li>• konévka, květináč, truhlík</li> <li>• hrábě, motyčky, kolíky se šňůrou</li> <li>• lopatka, váza</li> <li>• košíky</li> <li>• jídelní nádobí, příbory</li> <li>• ubrousky, skleničky</li> <li>• potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>• spotřebiče v kuchyni</li> <li>• hygiena vyučování</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>• správně zachází s pomůckami, nástroji,</p>	<p>kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>• správně zachází s pomůckami, nástroji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řez květin</li> <li>• jednoduchá vazba</li> <li>• úprava květin</li> <li>• ovocné rostliny- druhy, způsob pěstování, uskladnění, zpracování</li> <li>• léčivé rostliny, koření – pěstování, rostliny a zdraví člověka</li> <li>• léčivé účinky rostlin</li> <li>• rostlina jedovaté</li> <li>• rostlina jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>• alergie</li> <li>• aranžování květin</li> <li>• zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu</li> <li>• hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>• kontakt se známými a neznámými zvířaty</li> <li>• pracovní pomůcky a jejich údržba</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet, příjmy, výdaje, platby v hotovosti</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se</li> </ul>	<p>náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba a úklid domácnosti</li> <li>• údržba oděvů a textilií</li> <li>• postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí</li> <li>• odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>• elektrická instalace</li> <li>• elektronika</li> <li>• sdělovací technika (funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu )</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>• ekonomika domácnosti</li> <li>• úklid domácnosti</li> <li>• elektrické spotřebiče</li> <li>• obsluha domácích spotřebičů dle návodu</li> <li>• údržba v domácnosti</li> <li>• čisticí a prací prostředky</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>• první pomoc při úrazu el. proudem</li> <li>• první pomoc při práci s chemikálií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> <li>• bezpečnost a hygiena kuchyně</li> </ul>		
---	---	---	--	--



<p>zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p>zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potraviny – výběr potravin, nákup, skladování</li> <li>• skupiny potravin</li> <li>• sestavování jídelníčku</li> <li>• základní způsob tepelné úpravy pokrmů</li> <li>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• příprava pokrmů za studena</li> <li>• jednoduché prostírání, slavnostní stolování v rodině</li> <li>• zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni</li> <li>• první pomoc při práci v kuchyni</li> </ul> <p><b>Práce s laboratorní technikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní laboratorní postupy a metody</li> <li>• základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I/Osobnostní a sociální</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon</li> <li>• PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha</li> <li>• bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b)</li> <li>• navigační technologie</li> <li>• konvergence technologií</li> <li>• multiplexování</li> <li>• počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací, úpravy, archivace, střih</li> <li>• operační systémy</li> <li>• vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí</li> <li>• druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>• charakter a druhy pracovních činností</li> <li>• požadavky kvalifikační,</li> </ul>	<p>výchova</p>	
--	--	---	----------------	--

		<p>zdravotní a osobnostní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>• volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání</li> <li>• osobní zájmy a cíle</li> <li>• tělesný a zdravotní stav</li> <li>• osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>• informační základna pro volbu povolání</li> <li>• práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>• náplň učebních a studijních oborů</li> <li>• přijímací řízení</li> <li>• informace a poradenské služby</li> <li>• pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>• způsoby hledání zaměstnání</li> <li>• psaní životopisu</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele</li> <li>• problémy nezaměstnanosti</li> <li>• úřady práce</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• podnikání – druhy a struktura organizací</li> <li>• nejčastější formy</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		podnikání • drobné a soukromé podnikání		
--	--	--	--	--

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### CÍL

Poskytnout žákovi zpětnou vazbu prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil. Hodnocením se snažíme žáka motivovat.

### PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

- Využíváme kombinované hodnocení:  
Slovní: u žáků s podpůrným opatřením ( individuálním vzdělávacím plánem).  
Klasifikace: u žáků ZŠ.

### Zásady pro hodnocení chování a prospěchu:

1. otevřenost k dětem,
2. stanovení jasných kritérií,
3. možnost žáka se ke svému hodnocení vyjádřit,
4. v průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče a vychovatelé žáků informováni.

### Pravidla klasifikace:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování;
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo;
- učitel hodnotí žáka komplexně (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost apod.);
- využíváme pěti klasifikačních stupňů (známky 1 – 5);
- písemné práce jsou žákům včas oznámeny, aby měli dostatek času se na ně připravit;
- ústní zkoušení může být nahrazeno jinými formami a způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků (např. samostatná práce, skupinová práce, hry, soutěže..);
- za velmi důležité považujeme práci s chybou.

### **Pravidla slovního hodnocení:**

- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby;
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce;
- hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno;
- ústní slovní hodnocení probíhá během celého školního roku;
- žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

### **Kritéria pro hodnocení chování:**

#### **Pochvala**

- Vzorné plnění školních povinností, účast na školních soutěžích, reprezentace školy, ochota pomáhat druhým (dětem i dospělým), dobré školní výsledky.

#### **Napomenutí třídního učitele**

- Nekázeň ve třídě, zapominání pomůcek, nepořádnost.

#### **Důtka třídního učitele**

- Opakovaná nekázeň, neplnění školních povinností, odmítání školní práce, vulgární vyjadřování, nepořádnost.

#### **Důtka ředitele**

- Nedodržování školního řádu, neplnění školních povinností, agresivita, vulgární vyjadřování, ničení vybavení a pomůcek.
- **Stupeň 1 – velmi dobré**  
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a vnitřní řád školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.
- **Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

- **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

### **Klasifikační kritéria pro ZŠ**

- **Stupeň 1 – výborný**

Vzdělávací předměty: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkonů. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

Výchovně zaměřené předměty: Žák je aktivní, pracuje tvořivě, samostatně. Jeho projev je přesný působivý. Osvojené dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

- **Stupeň 2 – chvalitebný**

Vzdělávací předměty: Podle menších podnětů učitele žák uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nedostatků. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez větších přesností.

Výchovně zaměřené předměty: Žák je převážně aktivní, samostatný, úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

- **Stupeň 3 – dobrý**

Vzdělávací předměty: Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede žák za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Hodnocení jevů provádí podle učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky. Grafický projev je méně estetický s menšími nedostatky. V kvalitě výsledků činnosti se objevují častější nedostatky.

Výchovně zaměřené předměty: Žák je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm určitých chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a častěji potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

- **Stupeň 4 – dostatečný**

Vzdělávací předměty: Žák má v osvojených požadovaných poznacích vážné mezery. Je málo pohotový, nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Dovede s pomocí učitele závažné chyby odstranit. V kvalitě výsledků jeho činnosti jsou určité nedostatky.

Výchovně zaměřené předměty: Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s částečnými chybami. Vědomosti a dovednosti řeší s pomocí učitele. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

- **Stupeň 5 – nedostatečný**

Vzdělávací předměty: Žák má v požadovaných poznacích závažné a značné mezery. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Výchovně zaměřené předměty: Žák je v činnosti převážně pasivní. Jeho projev je chybný. Má minimální osvojené vědomosti a dovednosti, nedovede je aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Vysvědčení

1 x za pololetí škola vydává žákovi vysvědčení. Žák je na vysvědčení hodnocen zpravidla klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení na vysvědčení postihuje úroveň žáka ve všech vzdělávacích předmětech (oblastech) vzhledem k očekávaným výstupům žáka stanovených ve školním vzdělávacím programu dále jen ŠVP. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na



konci druhého pololetí prospěl ze všech předmětů stanovených v ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku rovněž postoupí žák, který na daném stupni již ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín a to tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí. Náhradní termín pro hodnocení v druhém pololetí je určen tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září se žák podmíněně vzdělává ve vyšším ročníku.

#### Stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení

**Prospěl(a) s vyznamenáním** – není hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů dosahuje nejvýše 1,5; jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Prospěl(a)** – není hodnocen z žádného předmětu stupněm nedostatečný.

**Neprospěl(a)** – je hodnocen v některém z předmětů stupněm nedostatečný.

**Nehodnocen(a)** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

#### **Opravné a komisionální zkoušky**

Žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření konají opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální, žák koná opravnou zkoušku v jednom dni pouze z jednoho předmětu. Opravná zkouška je vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku.

Komise je jmenována ředitelem školy a je tříčlenná. Zkouška se koná z českého jazyka a v posledních dvou ročnících 1. stupně ZŠ ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

## 7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání a jeho klima	Spolupráce s vychovateli, rodiči a jinými subjekty	Výsledky vzdělávání	Řízení školy a personální oblast	Úroveň výsledků práce školy
<b>Cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření optimálního klimatu školy</li> <li>vybavenost školy didaktickou technikou a pomůckami</li> <li>úroveň stravování</li> <li>zlepšování stávajících podmínek ke vzdělávání</li> <li>využití ICT ve výuce</li> <li>prevence sociálně patologických jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj osobnosti žáků</li> <li>vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, týmu, celé škole</li> <li>kvalita vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce s vychovateli a rodiči externích žáků</li> <li>komunikace s rodiči žáků s nařízenou ústavní výchovou prostřednictvím sociální pracovnice zařízení</li> <li>spokojenost rodičů i vychovatelů se školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dosažení maximálně možného stupně celkového rozvoje žáka</li> <li>poskytnout žákovi základní všeobecný přehled z obsahů vyučovaných předmětů, který bude nadále rozvíjen na druhém stupni ZŠ</li> <li>motivace k dalšímu vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobře fungující zařízení</li> <li>vytvoření optimálních podmínek pro práci učitelů</li> <li>odborný růst pedagogických pracovníků</li> <li>úplná kvalifikovanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržovat a vylepšovat úroveň školy a celého zařízení</li> <li>prezentace školy na veřejnosti</li> </ul>
<b>Kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel – učitel, učitel – vychovatel (rodič)</li> <li>dostatek finančních zdrojů, využívání sponzorských darů pro zlepšování vybavenosti a prostředí školy</li> <li>kvalifikovanost pedagogických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kázeň žáků, včasné řešení výchovných problémů</li> <li>individuální přístup k žákům</li> <li>materiální zabezpečení, motivace žáků</li> <li>hygiena vyučování</li> <li>kreativita vyučujícího</li> <li>posilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zájem o žáka</li> <li>poskytnutí dostatečných a pravdivých informací</li> <li>zpětná vazba mezi učiteli a vychovateli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postupné pokroky ve vzdělávání jednotlivých žáků</li> <li>zlepšování jednotlivých žáků dle individuálních schopností</li> <li>interakce žák, učitel.</li> <li>individuální přístup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>srozumitelné představení záměrů školy</li> <li>podpora týmové práce</li> <li>zabezpečení materiálních podmínek</li> <li>podpora dalšího vzdělávání</li> <li>vytvoření prostoru pro samostatnou práci učitelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroční zpráva</li> <li>analýza školní dokumentace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálně vzdělávací plány, cíle ŠVP, zájmové činnosti a kroužky, školní akce, reprezentace školy</li> <li>• průběh hodin v ICT učebně</li> <li>• absence výskytu šikany a užívání návykových látek ve škole</li> </ul>	mezipředmětových vztah			<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití pracovního potenciálu celého sboru</li> <li>• aplikace získaných poznatků v praxi</li> <li>• vzájemná spolupráce, podpora a pomoc pedagogických pracovníků</li> <li>• využívání nových metod a forem vyučování</li> </ul>	
<b>Nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připomínky žáků, učitelů</li> <li>• zápisy z porad a schůzek</li> <li>• rozhovory</li> <li>• pozorování</li> <li>• vzájemná komunikace</li> <li>• dotazník</li> <li>• hospitace</li> <li>• besedy</li> <li>• projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání vhodných metod a forem vyučování</li> <li>• praktické činnosti</li> <li>• pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• rozhovor</li> <li>• pedagogické rady</li> <li>• zápis do 1. ročníku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• rozhovor</li> <li>• diskuse</li> <li>• analýza žákovských prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• rozhovor</li> <li>• zpětná vazba</li> <li>• diskuse</li> <li>• dotazník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evidence a dokumentace činnosti</li> </ul>
<b>Časové rozvržení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• 1x měsíčně</li> <li>• 4x ročně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžný rozhovor se soc.pracovníci, vychovateli (rodiči)</li> <li>• 1x ročně zápisy</li> <li>• ped.rady 4x ročně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle potřeby</li> <li>• průběžně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• červen až září každý školní rok</li> </ul>