

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program Dětského domova Dlažkovice  
„Krok do života“

Předkladatel: Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola, Školní  
jídelna, Dlažkovice 1, příspěvková organizace.

Adresa školy: Dlažkovice 1  
411 15 Třebívlice

Jméno ředitele školy: Mgr.Bc. Ivana Pettrichová

Kontakty: Tel.: 416 594 219  
Tel/fax.: 416 594 118  
Mobil.: 602 182 187  
E - mail: [ddsss.dlazkovice@iol.cz](mailto:ddsss.dlazkovice@iol.cz)  
[reditel@dddlazkovice.cz](mailto:reditel@dddlazkovice.cz)

IČO: 467 73 690  
IZO: 108043801  
RED-IZO: 6000 29 191

Zřizovatel: Ústecký kraj  
Název: Krajský úřad - Ústeckého kraje  
odbor školství, mládeže a tělovýchovy  
Velká Hradební 3118/48  
400 02 Ústí nad Labem

Telefon: 475 657 111  
Fax: 475 200 245  
Email: [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)  
Www: <http://www.kr-ustecky.cz>

Platnost dokumentu: Od 01.09.2018

.....  
Mgr., Bc. Ivana Pettrichová

## **2 CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

### **2.1 Základní údaje**

Dětský domov Dlažkovice je školské zařízení pro výkon ústavní výchovy pro děti od 3 do 18 let. Zařízení může poskytnout zletilé nezaopatřené osobě po ukončení ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání nejdéle do 26 let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a zařízením plné přímé zaopatření. Dětský domov, pečuje o děti dle jejich individuálních potřeb v souladu se zákonem č. 109/2002Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních. Účelem dětského domova je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do zařízení jsou umísťovány děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením s vadami řeči, popřípadě s více vadami, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo nařízeno předběžné opatření, pokud stupeň zdravotního postižení neodpovídá jejich umístění do zařízení sociálních služeb. Součástí dětského domova je základní škola praktická a praktická škola, ve kterých se vzdělávají některé děti z dětského domova. Ostatní děti se vzdělávají ve školách, které nejsou součástí dětského domova. Kapacita dětského domova je 64 dětí. V zařízení děti žijí v 8 bytových skupinách po 6-8 dětech. Dětský domov zajišťuje dětem plné přímé zaopatření – stravování, ubytování, ošacení, obuv, hygienické potřeby, nezbytně nutné náklady na vzdělání, úhradu nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické potřeby, kapesné, osobní dary a věcnou pomoc při odchodu zletilých dětí ze zařízení, úhradu nákladů na dopravu do školy. Dále dětem poskytuje vybavení pro sport, zájmovou činnost, turistické pobyty, letní tábory a rekreace. Zařízení se nachází v malé vesničce obklopeno přírodou na okraji Českého středohoří.

V roce 1952 se do Dlažkovic přestěhoval Krajský dětský domov se zvláštní školou. V roce 1958 bylo zařízení přejmenováno na Zvláštní školu internátní. V roce 1995 dochází opět ke změně názvu na Dětský domov se speciálními školami. Podle nového školského zákona se v roce 2005 mění název na Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola a Školní jídelna.

### **2.2 Materiální podmínky**

Byty jsou vybaveny obývacím pokojem, kuchyňkou, sociálním zařízením a pokoji s příslušným vybavením. V domově jsou děti ubytovány ve dvou až třílůžkových pokojích v jednotlivých rodinných skupinách. Pokoje jsou vybaveny lůžky s úložným prostorem, nočními stolky, psacím stolem a skříněmi. V rodinné skupině je obývací pokoj vybaven sedací soupravou, stěnou, televizí a počítačem s připojením na internet. Dále rodinné skupiny mají vybavené kuchyňky pro přípravu pokrmů a sociální zařízení včetně pračky. Domov má školní kuchyň a jídelnu pro přípravu jídla – snídaně, svačinky, obědy a večeře, centrální prádelnu, sušárnu, šicí dílnu pro opravu oděvů, sklady pro umístění sezónního oblečení a obuvi. V zařízení je vnitřní dětské hřiště pro malé děti, keramická dílna, tělocvična, posilovna, herna na stolní tenis. Součástí zařízení je velký rozlehlý park, sportovní a dětské hřiště a venkovní bazén. Děti využívají pro zájmovou činnost školní počítačovou učebnu s připojením na internet, učebnu výtvarné výchovy, aranžérskou dílnu a školní dílnu. Nezbytnou součástí školy jsou prostory pro uložení sportovních potřeb a pomůcek pro zájmovou činnost dětí a kolárna. Dětský domov vlastní osobní automobil pro 8 osob a automobil pro 5 osob.

### **2.3 Ekonomické podmínky**

Dětský domov hospodaří dle zásad rozpočtové kázně s ročním rozpočtem přiděleným od zřizovatele, který tvoří větší část. Menší část rozpočtu tvoří příspěvky na úhradu péče od rodičů, dětí ze sirotčích důchodů. Sponzorské dary.

### **2.4 Personální podmínky**

V zařízení pracují vychovatelé a pedagogové, kteří splňují předpoklady pro činnost v zařízení pro ústavní výchovu dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 109/2002 Sb., o ústavní výchově, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogický sbor DD tvoří – ředitelka

- Zástupce ředitelky – vedoucí vychovatel
- 16 kmenových vychovatelů
- 6 pracovníků sociální péče (pomocné a noční vychovatelky)

Ekonomicko – provozní úsek DD tvoří

- Hospodárka
- Účetní
- Sociální pracovnice

- Zdravotnice
- Vedoucí školní jídelny
- 5 kuchařů
- 3 uklízečky
- 2 pradelny
- 1 švadlena
- 2 údržbáři

## **2.5 Spolupráce s rodiči dětí a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí je prostřednictvím dopisů, telefonátů, osobně při návštěvách a sociálních pracovníků. Všichni rodiče mají možnost kdykoliv se informovat telefonicky nebo osobně v DD.

Zařízení spolupracuje s se Základní školou Třebenice, Mateřskou školou Třebenice, MěÚ Třebenice, Obecním úřadem Dlažkovice, Domovem důchodců v Čížkovicích, Libochovicích, Roudnicí nad Labem, SPC Litoměřice, SVP Ústí nad Labem, odbornými lékaři například psychiatrickou ambulancí, psychiatrickou léčebnou, rehabilitačním lékařem a dalšími podle potřeb dětí. Dále spolupracujeme s OSPODY jednotlivých městských úřadů dle trvalého pobytu dětí, úřady práce, policií ČR, soudy a státním zastupitelstvím.

Zařízení má zájem o rozvíjení vztahů s místními a regionálními institucemi. Cílem je postupné rozšiřování aktivit – výstavy výrobků dětí DD, účast na vánočních a velikonočních jarmarcích, vystoupení pěveckého a tanečního sboru na různých akcích. Účast dětí na sportovních kláních mezi dětskými domovy, na akcích pořádaných sportovním klubem PARTA apod. Dále rozvíjí zařízení spolupráci s různými nadacemi a organizacemi poskytujícími pomoc a spolupráci dětským domovům (např. Nadace Terezy Maxové, Nadace Veroniky Kašákové).

## **3 CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ, DÉLKA, FORMY, OBSAH**

### **3.1 Cíle výchovy a vzdělávání**

Hlavním cílem dětského domova je vytvoření optimálních podmínek pro děti s ÚV tak, aby se co nejvíce přiblížily rodinnému prostředí. Důraz je kladen na harmonický vývoj dítěte ve všech oblastech v rámci DD, ale i na integraci do společnosti.

- utvářet a upevňovat hygienické návyky
- vést děti k sebeobsluze, zvládnutí běžných praktických činností

- rozvíjet sportovní dovednosti, zájem o hudbu a tanec
- motivovat děti na celoživotní vzdělávání, naučit je osvojovat si učivo, upevňovat poznatky a dovednosti
- vytvářet a rozvíjet u dětí příležitosti k získávání nových zkušeností a poznatků.
- Vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vytvářet u dětí pozitivní projevy v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě
- Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti.
- Vychovat z dětí tolerantní a ohleduplné osobnosti vůči ostatním lidem
- Naučit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně osobně odpovědný.
- Připravit děti v dětském domově na samostatný a plnohodnotný život ve společnosti s ohledem na jejich možnosti.
- Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu
- Vychovat děti k respektování mravních hodnot
- Vést děti k reálnému hodnocení možností a překonávání životních překážek

Konkrétní vzdělávací cíle jsou v rámci výchovného vzdělávání v dětském domově stanoveny pro každé dítě zvlášť v Individuálním plánu rozvoje osobnosti dítěte (IPROD), které jsou vypracovány dle věkových a individuálních zvláštností dětí.

Individuální program rozvoje osobnosti dítěte, máme rozdělen do deseti oblastí, v kterých se stanovuje cíl, plán a postup práce a zhodnocení uplynulého období. IPROD se vypracovává na pololetí a po té se provede zhodnocení.

- 1. oblast - základní informace o dítěti jméno, (příjmení, datum narození, rok školní docházky, škola).
- 2. oblast - osobnostní charakteristika dítěte
- 3. oblast - vztah k lidem
- 4. oblast - kontakt a vztahy s rodinou nebo jinými blízkými osobami
- 5. oblast - sebeobslužné dovednosti
- 6. oblast - vztah k povinnostem v zařízení
- 7. oblast - školní dovednosti a vzdělávací potřeby
- 8. oblast - zájmy, kroužky a profesní orientace
- 9. oblast další/jiná významná oblast dle potřeb dítěte
- 10. oblast přání/ vyjádření dítěte

Individuální program rozvoje osobnosti zpracovávají odborní vychovatelé, kteří spolupracují s třídními učiteli, logopedkou, zdravotnicí a sociální pracovníci. IPROD sestavuje vychovatel v těsné spolupráci s dítětem a přirozeně respektuje jeho přání. Jak s IPROD, tak s jeho vyhodnocením je dítě seznámeno a stvrzuje svým podpisem.

### **3.2 Délka výchovy a vzdělávání**

Délka výchovy a vzdělávání závisí na době pobytu dítěte v zařízení. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá denně dle týdenních plánů rodinné skupiny. ŠVP je určen všem dětem umístěným v DD na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy do péče dětského domova. Jde o děti předškolního věku, děti mladšího školního věku, děti staršího školního věku i studenty navštěvující zařízení poskytující středoškolské vzdělání.

ŠVP je plněn a probíhá v závislosti na věku a délce pobytu jednotlivých dětí v péči dětského domova.

Obecně je v našich podmínkách plnění ŠVP realizováno ve třech věkových kategoriích:

- od 3 – do 6 let
- od 6 - do 12 let
- od 12 – do 18 let (popřípadě do ukončení vzdělávání)

a podle závažnosti a stupně mentálního postižení: lehké MP, středně těžké MP.

### **3.3 Formy výchovy a vzdělávání**

Výchova a vzdělávání v DD je zajišťována těmito formami

- hromadné formy výchovné práce (besedy, výstavy, návštěvy kulturních zařízení, exkurze, výlety, sportovní akce...)
- skupinové formy výchovné práce (práce s rodinnou skupinou, zájmové kroužky)
- individuální přístup – výchova je vedena dle individuálních potřeb jednotlivých dětí
- vliv vnitřního prostředí (upravenost interiérů, pořádek, klidná příjemná atmosféra v zařízení)
- pravidelné činnosti (příprava na vyučování, sbeobslužné činnosti)
- vzor dospělého
- prázdninová činnost

Zaměřujeme se zejména na:

- volnočasové aktivity, zájmovou a sportovní činnost dětí
- ekologickou výchovu

- muzikoterapii
- prevenci patologických jevů
- ozdravné pobyty dětí
- kulturní aktivity – aktivní i pasivní
- výtvarné a rukodělné činnosti

**Ve školním roce probíhají volnočasové aktivity v těchto oblastech:**

- sportovní aktivity, plavání, kopaná, sportovní hry, bruslení
- umělecké aktivity : hudebně- dramatické, taneční, výtvarné, keramické
- naučné aktivity: práce na PC a nácviky sociálních dovedností a komunikačních dovedností, základy vaření, poznávání přírody, práce na pozemku

Osobní volno patří zájmům dětí. Individuálně nebo ve skupinkách si kreslí, sledují DVD, TV, poslouchají hudbu, hrají spol. hry, lego, puzzle, stolní fotbal atd. Rádi tráví čas v tělocvičně, posilovně a na zahradě, kde je bazén, pískoviště, průlezky i velké sportovní hřiště na fotbal a volejbal. Oblíbená je jízda na kolech a vycházky do okolí.

Během víkendů se děti účastní kulturních akcí, soutěží, přehlídek, jarmarků a sportovních akcí ať už aktivně nebo pasivně.

V průběhu letních prázdnin děti odpočívají na pobytech v tuzemsku i u moře, podzimní prázdniny patří vycházkám do přírody a zimní prázdniny bruslení, sánkování a lyžování.

### **3.4 Obsah výchovy a vzdělávání**

Hlavním obsahem výchovy a vzdělávání v DD je příprava dítěte na samostatný život se zřetelem na individuální zvláštnosti každého dítěte. Získání dovedností, které dítěti umožní co nejlepší zařazení a návrat do společnosti. Vzdělávacími oblastmi výchovy a vzdělávání jsou jednotlivé složky výchovy.

## **4. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

V dětském domově je převaha dětí s lehkou až středně těžkou mentální retardací, jsou zde i děti bez mentální retardace vzdělávající se v základní škole. Většina dětí je ze sociálně nepodnětného prostředí. Některé děti jsou v péči psychiatrické ambulance a jsou medikovány. Dále jsou v DD děti s dalšími vadami a handicapy.

Školní vzdělávací program dětského domova Dlažkovice slouží všem výchovným pracovníkům dětského domova jako soubor cílů, kterých je potřeba dosáhnout při výchově a vzdělávání dětí v našem zařízení dle jejich individuálních schopností. Vychovatelé vypracovávají individuální plán pro každé svěřené dítě. Individuální plán musí obsahovat údaje, které vychovatel získá z osobních spisů dětí od sociální pracovníce, plán rozvoje dle věku a mentálních schopností dětí, cíle, metody, formy práce a zhodnocení.

Základním cílem práce pedagogů je poskytnout dětem výchovu a vzdělání s důrazem na individuální péči, poskytnout stabilní a bezpečné prostředí pro jejich osobnostní a citový rozvoj.

#### **4.1 Zaměření zařízení**

- Rozvoj sociálních komunikačních schopností pro zdařilou sociální integraci.
- Vytváření příležitostí pro praktické dovednosti, rozvoj manuální zručnosti a zájem o pracovní činnosti.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků odpovídající vývoji a osobnostním zvláštnostem dětí.
- Vedení dětí ke kladným postojům k okolnímu světu, lidem, přírodě a společnosti.
- Rozvoj tělesných a fyzických schopností.

#### **4.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

- Vytváření klidného, příjemného pracovního prostředí, vytváření optimálních podmínek a vhodné motivace pro děti s různými vadami.
- Rozvíjet sociální vztahy ve výchovné skupině, v celém zařízení.
- Podporovat rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti a vědomí práv a povinností.
- Rozvíjení komunikačních schopností.
- Předcházet výchovně vzdělávacím problémům dětí.

##### **Předškolní věk**

- Zvládnutí základů mateřského jazyka v řečovém projevu (schopnost srozumitelně se vyjadřovat, úspěšně navazovat kontakty s dětmi a dospělými).
- Získání elementárních předpokladů pro svoji tvořivost.
- Osvojení hygienických návyků, osvojení základních pohybových dovedností.
- Potlačování negativních jevů jako jsou zlovyky a špatné návyky.
- Zvládání sebeobsluhy – oblékání, obutí, vyzutí.

##### **Mladší školní věk**



- Osvojování základních vzdělávacích prostředků a dovedností (čtení, psaní, počítání).
- Získávání základních poznatků o životě, přírodě.
- Získávání pracovních návyků.
- Potlačování nežádoucích návyků (vzdor, negativismus, nekázeň).
- Rozšiřování sebeobslužných činností.
- Vedení k odpovědnosti za svěřený úkol.
- Udržování pořádku kolem své osoby (skříň, aktovka...).
- Osvojování a podílení se na jednoduchých domácích pracích) přiměřeně fyzickému a psychickému vývoji).

#### Starší školní věk

- Získávání základů všeobecného vzdělání z různých oblastí (věda, kultura, umění...).
- Zvládání sebeobslužných činností (praní, žehlení, čištění obuvi, převlékání postelí, mytí nádobí, udržování čistoty oblečení a pořádku kolem své osoby).
- Zdravý způsob života, rozpoznávat destruktivní návyky a vlivy.
- Zvládání práce v kuchyni - vaření s pomocí dospělého.
- Rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a vytváření praktických pracovních dovedností.
- Učit děti samostatnosti a zodpovědnosti.

#### Mládež

- Příprava na budoucí povolání.
- Samostatnost při plnění zadaných úkolů.
- Konstruktivní řešení problémů, rozpoznat míru vlastní zodpovědnosti.
- Zvládání nákupů, hospodaření s penězi.
- Učit děti samostatnosti a zodpovědnosti.

### **4.3 Zabezpečení výchovy a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

- Dodržování zásady individuálního přístupu k dětem.
- Pozitivně hodnotit každý pokrok ve vývoji dítěte.
- Osvojování, upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků.

- Zajištění kompenzačních pomůcek.
- Materiální zabezpečení (didaktické, názorné, technické, audiovizuální pomůcky, pracovní, výtvarné, tělocvičné nářadí a náčiní aj.).
- Klima skupiny (prostředí, psychohygienu, osobnost vychovatele).
- Využívání prostor zařízení a školy pro konkrétní činnosti (počítačové učebny, tělocvična, dílna, keramická dílna, školní kuchyňka, posilovna, atd.).
- Zabezpečení hygienických norem (větrání, teplo, světlo).
- Logopedická péče.
- Dodržování vnitřního řádu DD.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, učiteli, SPC a dalšími institucemi.

Vzhledem k tomu, že v našem zařízení jsou i děti s lehkým, až středně těžkým mentálním postižením je přizpůsobena výchova a vzdělávání těmito dětmi. Většina dětí je opožděna z hlediska sociálního, psychického a fyzického vývoje. Výchova těchto dětí musí být koncipována tak, aby mohly dosáhnout všestranného rozvoje osobnosti a to za podpory speciálně výchovně vzdělávacích metod. Působení je nutno zaměřit na rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní. Pro výchovu je potřeba vytvořit příjemné klidné, přátelské klima domova, aby děti měly pocit bezpečí, podpory, úspěchu, motivace.

#### 4.4 Klíčové kompetence

Vzhledem k tomu, že děti s nařízenou ústavní výchovou, jsou děti odloučené od rodičů a normálního rodinného a společenského života, chceme u dětí rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro jejich další život, ale současně chceme, aby byly děti schopny plně pochopit smysl kompetencí. Osvojení klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý a postupně se vytváří v průběhu života. Proto vychovatel si tyto kompetence zapracuje do plánu rozvoje dítěte dle postižení.

Klíčové kompetence	Strategie k naplňování klíčových kompetencí
<b>1. Kompetence k učení</b>	
Umožnit dětem osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Děti by měly: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Částečně pracovat s učebnicemi, uč. materiály a pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při přípravě na vyučování vedeme děti k práci s učebními materiály, učebnicemi a učebními pomůckami, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat vyhledávat a využívat informace v praktickém životě</li> <li>• poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu brání v učení</li> <li>• uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme děti si vyhledávat a pracovat s informacemi různého druhu (časopisy, tisk, internet, rozhlas, vhodné televizní programy, výukové programy na PC, video, DVD)</li> <li>• individuálním přístupem k jednotlivým dětem se snažíme zvětšovat možnost prožití úspěchu</li> <li>• vhodným hodnocením vedeme žáka, aby si uvědomoval a poznával vlastní pokroky i problémy, které mu brání v učení</li> <li>• Vzhledem k individuálním zvláštnostem žáků častěji obměňujeme a střídáme činnosti, jimiž se snažíme, udržet pozornost žáků. Dodržujeme hygienu (správné držení těla, úchop tužky.).</li> <li>• ve vhodných případech umožňujeme dětem realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>	
<p>Podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Děti by měly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět samostatně a vhodně řešit běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat životní překážky</li> <li>• přijímat důsledky svých rozhodnutí</li> <li>• dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti ke schopnosti umět samostatně a vhodně řešit problémové situace a přiměřeně ke svým možnostem překonávat překážky</li> <li>• učíme děti pracovat s chybou, problémem, tak, aby si daný problém uvědomily, snažily se ho pochopit a vyřešit samy nebo uměly požádat o pomoc jinou osobu</li> <li>• vedeme děti k tomu, aby si svá rozhodnutí rozmyslely a uvědomovaly si důsledky svého jednání a chování</li> <li>• podle svých schopností a dovedností se děti zapojují do různých soutěží</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b>	
<p>Vést děti k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>děti by měly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduchou formu písemné komunikace</li> <li>• umět využívat své názory a postoje vhodnou formou, obhájit si svůj názor</li> <li>• vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vést děti při každodenních činnostech ke vhodné komunikaci s ostatními dětmi a ostatními dospělými v zařízení i mimo zařízení, spolupracujeme s jinými školami a zařízeními</li> <li>• pomáháme v rozvíjení přátelských vztahů v rodinné skupině i mezi skupinami společnými akcemi</li> <li>• učíme děti obhajovat a sdělovat svůj názor vhodnou formou a umění naslouchat názorům druhých</li> <li>• umístěním schránky důvěry ve škole vedeme žáky ke komunikaci písemnou formou</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>	

<p>Rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít povědomí o základ. mrav. hodnotách v rodině a ve společnosti</li> <li>• respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>• rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vštěpujeme dětem základy mravních hodnot v kolektivu, rodině a ve společnosti a upozorňujeme je na důsledky nedodržování zákonů a porušování lidských práv</li> <li>• společně si ve skupinách stanovujeme pravidla, práva, povinnosti a sankce, které se snažíme respektovat a dodržovat</li> <li>• využíváme práce ve skupině či týmu, kde je umožněno pomáhat pomalejším a slabším dětem</li> <li>• poukazujeme a upozorňujeme na nevhodné a rizikové chování, učíme děti odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi</li> <li>• posilujeme dobré mezilidské vztahy a upevňujeme sebeovládání vhodným příkladem, vzájemnou spoluprací ve skupině, při kolektivních hrách a sportovních aktivitách</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b>	
<p>Připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti Děti by měly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití</li> <li>• chránit své zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občanské kompetence rozvíjíme vhodnými metodami sebepoznáváním a seznamováním dětí s jejich právy, odpovědností a povinnostmi</li> <li>• snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím přednášek, diskuzí, exkurzí a informačními materiály poukazujeme na škodlivost kouření, požívání drog a jiných omamných látek</li> <li>• v našem zařízení respektujeme individuální rozdíly (mentální, národnostní, kulturní)</li> <li>• upozorňujeme na smysl pravidel a povinností obsažených ve vnitřním řádu DD a na respektování společenských norem</li> <li>• dětem představujeme náplně pracovních činností různých úřadů, vedeme je k zvládnutí běžné komunikace s úřady (MěÚ, ÚP...)</li> <li>• snažíme se vést děti ke třídění odpadu</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b>	
<p>Pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci Děti by měly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní pracovní dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k základním pracovním dovednostem a snažíme se u nich vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem (např. při pracovních činnostech na pozemku, v dílně a v různých zájmových útvech)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společnosti hodnotit a uplatňovat je při pracovních činnostech</li> <li>• mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí</li> <li>• využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvořit si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme dětem vyzkoušet si pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• pomáháme dětem pochopit význam práce v životě člověka, uvědomit si rozdíl práce (zaměstnanosti a výdělku) nezaměstnanosti (podpory)</li> <li>• soustavným připomínáním a upozorňováním vedeme děti k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad</li> </ul>
--	--

## 5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

### 5.1 Individuální program rozvoje osobnosti dítěte IPROD

Cíle vzdělávací a výchovné činnosti DD se promítají do individuálních programů rozvoje osobnosti dítěte, ve kterých je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti každého dítěte. Při příchodu dítěte do DD se vypracovává adaptační plán (viz příloha č.1). Po dvou až třech měsících je vypracován individuální program rozvoje osobnosti dítěte (viz příloha č.2). IPROD je zaměřen na jednotlivé oblasti - osobnostní charakteristika, vztah k lidem, kontakt a vztahy s rodinou, sebeobslužné dovednosti, vztah k povinnostem, zájmy a profesní orientace a přání dítěte, složky výchovy, věk dítěte a jeho individuální potřeby. Plán rozvoje osobnosti dítěte je vypracován a zhodnocen 2x ročně vždy na pololetí společně s dítětem. Nezávazným vodítkem pro tvorbu individuálního rozvoje osobnosti dítěte je, výchovně vzdělávací plán dle věku dítěte (viz příloha č. 3).

### 5.2 Hodnocení dětí

Hodnocení individuálních rozvoje osobnosti dítěte se provádí jednou za půl roku. Hodnocení dětí v DD musí být objektivní, dítěti poskytnout zpětnou vazbu prostřednictvím ní získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a jak se chová. Hodnocením se snažíme dítě motivovat. Zásady hodnocení – otevřenost k dětem, stanovení jasných kritérií a pravidel, možnost dítěte se ke svému hodnocení vyjádřit. Pro udělování výchovných opatření jsou vypracována kritéria (viz příloha č.4). Hodnocení ve skupině 1x týdně.

## Formy hodnocení

- slovní /kladné, záporné/
- udělení výhody
- sladká odměna
- věcná odměna
- Opatření ve výchově - která jsou uvedena v §21 Zákona č.109/2002 a upravena ve Vnitřním řádu DD
- závažnější řeší i zástupce ředitelky, ředitelka

## 5.3 Průběh vzdělávání

Děti z dětského domova se vzdělávají v Základní praktické škole v DD, Základní škole v Třebenicích a na odborných učilištích a středních školách v blízkém okolí. Přípravu na vyučování zajišťují vychovatelé na jednotlivých rodinných skupinách dle individuálních potřeb dětí.

## 6. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a ochrana zdraví vychází z obecných požadavků bezpečnostních předpisů dle zásad BOZP a vnitřního řádu.

- Na začátku školního roku jsou děti seznámeny s vnitřním řádem a bezpečností při všech činnostech. Děti jsou poučeny o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při pracovních činnostech. Jsou seznámeny s pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a různých činnostech. Dokladem o provedeném poučení je záznam v deníku výchovné skupiny.
- S vnitřním řádem a bezpečností při všech činnostech je seznámeno každé nové dítě při příchodu do DD.
- Poučení o bezpečnosti se uskuteční před každou akcí, vycházkou a prázdninami.
- Vychovatelé zodpovídají za bezpečnost svěřených dětí od nástupu do služby do předání dětí nastupující službě.
- Při pohybových aktivitách dbají vychovatelé zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí.
- Vychovatelé jsou každoročně proškolení a seznamováni s podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

- První pomoc při úrazech dětí provádí vychovatel konající službu, zdravotnice, zajistí odborné vyšetření a zraněného doprovází k vyšetření a řídí se pokyny příslušného lékaře. Úrazy všech dětí a zaměstnanců zařízení jsou evidovány v knize úrazů u zdravotnice, která odesílá vyplněné formuláře příslušným organizacím. Při onemocnění nebo úrazu, v nepřítomnosti zdravotnice, je vychovatel povinen zajistit první pomoc, případně lékařské vyšetření, provést zápis do zdravotní knihy NS, při úrazu též do knihy úrazů.
- Při úraze je vychovatel/ka je povinen (povinna) poskytnout první pomoc, v případě potřeby přivolat lékařskou pomoc. Informovat ředitelku nebo vedoucího vychovatele DD
- Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů
- Elektronický záznam o úraze provede zdravotnice zařízení

## **7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO ZAŘÍZENÍ**

- Přijímat děti do zařízení je možné na základě rozhodnutí soudu se souhlasem ředitelky zařízení.
- Přijímání dítěte zajišťuje sociální pracovnice nebo ředitelka, nebo vedoucí vychovatel, převezmou osobní dokumentaci dítěte, seznámí ho s právy a povinnostmi a zařadí dítě do konkrétní rodinné skupiny.
- Při přijetí dítěte je pedagogický pracovník, jemuž bylo dítě svěřeno do RS povinen dítě přivítat, seznámit s vnitřním řádem zařízení, s jeho právy a povinnostmi, zajistit dítěti materiální vybavení, pomáhat mu při začleňování do kolektivu a poskytnout dítěti dostatečnou dobu na adaptaci v zařízení.
- Sociální pracovnice po prostudování dokumentace neprodleně informuje zdravotnici, vychovatele a učitele o závažných skutečnostech a připravuje podklady k zahájení řízení o úhradě příspěvku na péči včetně rozhodnutí.
- Vychovatelé jsou povinni se seznámit v co nejkratší době s dokumentací příchozího dítěte.
- dítěti je přidělen klíčový pracovník, na kterého se dítě může obracet se svými problémy. Klíčový pracovník dítěte po dobu pobytu v zařízení vytváří portfolium

Ředitel může propustit dítě ze zařízení:

- pokud soud zrušil ústavní výchovu
- pokud dítě dosáhne zletilosti a dobrovolně nesetrvá v zařízení do ukončení přípravy na povolání
- pokud dítěti byla prodloužena ústavní výchova a dítě dosáhlo 19–ti let věku a v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
- pokud rozhodnutí soudu o osvojení, nebo svěřeni dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
- po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé
- při přemístění dítěte do DDŠ, nebo výchovného ústavu na základě rozhodnutí soudu

## **8. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program DD Dlažkovice vydává ředitelka zařízení a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky DD. ŠVP je zveřejněn na přístupném místě v poličce vedle ředitelny a ve vychovatelně, kde je k dispozici každému k nahlédnutí, případně k pořizování opisů a výpisů a na webových stránkách [www: dddlazkovice.cz](http://www.dddlazkovice.cz)

Tento Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 01.09.2018

V Dlažkovicích dne. 31.08.2018

Mgr. Bc. Ivana Pettrichová  
ředitelka DD

### **PŘÍLOHY:**

1. Adaptační plán
2. Plán rozvoje osobnosti
3. Výchovně vzdělávací plán dle věku
4. Kritéria pro ukládání výchovných opatření



